



Universidad
Nacional
de San Luis

V ENCUENTRO NACIONAL DE ORIENTADORES DE UNIVERSIDADES NACIONALES DE ARGENTINA

Orientación Universitaria:
intervenciones en contextos de pandemia
y pospandemia de la COVID-19



COMPILADORES

Héctor Daniel Flores

María Corina Tejedor

María Celeste Gómez

García Daniela Fernanda



V ENCUENTRO NACIONAL DE ORIENTADORES DE UNIVERSIDADES NACIONALES DE ARGENTINA

**Orientación Universitaria: intervenciones en contextos
de pandemia y pospandemia de la COVID-19**

COMPILADORES
Héctor Daniel Flores
María Corina Tejedor
María Celeste Gómez
García Daniela Fernanda

Universidad Nacional de San Luis
Rector: CPN Víctor A. Moriñigo
Vicerrector: Mg. Héctor Flores

FECHA: 10 y 11 de agosto 2022

MODALIDAD: virtual

ORGANIZAN:

- Servicio de Orientación para la Inclusión Social - SOIS-UNSL
- Red Orientadores de Universidades Nacionales de Argentina - ROUNA
- PROICO N°12-1023

LUGAR: Universidad Nacional de San Luis

CONTACTO: encuentrounslrouna2022@gmail.com

ALCANCE: Nacional – participaron psicólogas/os, economistas, psicopedagogos, docentes, entre muchos otros profesionales; también, estudiantes y todas aquellas personas interesadas en el campo de la orientación de la República Argentina, presentando cada equipo de profesionales resúmenes y/o trabajos completos que se compilan en este libro.

Comité organizador

Graciela Volman

Eda Lía Artola

Karen Maturano

Elisa Mieras

Lucía Monsalvo

Adriana Hunau

Graciela del Carmen Suarez

Juan Daniel Ammar

Lorena Demitrio

Cecilia Cámara

Silvana Gillet

Aldana María del Pozo

Valeria Alejandra Del Re

María Estefanía Morales

Cecilia Kligman

Carla Valeria Antola

Laura Cecilia Raimondi

Paula Barrera Nicholson

Verónica Loaglia

María Laura Chaperó

Silvia Fandiño

Emma Céparo

Noelia Rodríguez García

María Antonella Cerini

Laura Elisa Berlingerí

Adriana Gordon

María de Belén Pulvirenti

Ariel Todaro

Mónica Casanova

Mariela Regatky

Analía Druetta

Prohibida la reproducción total o parcial de este material sin permiso expreso de NEU

V Encuentro Nacional de Orientadores de Universidades Nacionales de Argentina: orientación universitaria: intervenciones en contextos de pandemia y pospandemia de COVID-19 / Héctor Daniel Flores... [et al.]; Compilación de Héctor Daniel Flores... [et al.] - 1a ed - San Luis: Nueva Editorial Universitaria - UNSL, 2024.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-733-400-5

1. Orientación Vocacional. 2. Inclusión Social. 3. Universidades Públicas. I. Flores, Héctor Daniel, comp.

CDD 378.19

Nueva Editorial Universitaria

Avda. Ejército de los Andes 950

Tel. (+54) 0266-4424027 Int. 5197 / 5110

www.neu.unsl.edu.ar

E mail: unslneu@gmail.com

Director Administrativo

Sr. Omar Quinteros

Administración

Prof. Nahuel Sirur Flores

Dpto de Imprenta:

Sr. Sandro Gil

Dpto. de Diseño:

Tec. Enrique Silvage

DG Nora Aguirre

ISBN 978-987-733-400-5

© 2024 Nueva Editorial Universitaria

Avda. Ejército de los Andes 950 - 5700 San Luis

ÍNDICE

PRÓLOGO.....8-9

CONFERENCIA

Mgtr. Héctor Daniel Flores - LA ORIENTACIÓN Y EL TRABAJO DEL FUTURO.....10-12

RESÚMENES Y TRABAJOS COMPLETOS

EJE N° 1. ORIENTACIÓN Y SUBJETIVIDADES CONTEMPORÁNEAS. COORDINADORA: LIC. ADRIANA HUNAU.....13-48

TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE ESTUDIANTES DE LA MODALIDAD EDUCATIVA SECUNDARIA PARA JÓVENES Y ADULTOS: ASPECTOS SUBJETIVOS Y CONTEXTUALES QUE LAS CONFIGURAN. Autoras: Cabrera a.; Lujan S.

INGENIERAS DE AYER Y HOY. Autoras: Artola E.; Cavalieri I.; Rossi F.; Labandeira J.

ORIENTÁNDONOS PARA ORIENTAR: REFLEXIONES SOBRE LAS SUBJETIVIDADES CONTEMPORÁNEAS Y SU IMPACTO EN LA ELECCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA EN JÓVENES SALTEÑOS. Autoras: Mendoza Pontiffe L.; Albeza M.

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL: RECORRIDO HISTÓRICO COMO CONSTRUCCIÓN DE ALTERIDAD. Autoras: Revuelta M.; Piñero S.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA POBLACIÓN TRANS DE SALTA. Autores: Álvarez Chamale M.; Di Francesco O.; Fernández M.; Tornello F.

LAS NUEVAS FORMAS QUE ASUME LA DISTANCIA ENTRE EL ESTUDIANTADO QUE SE ESPERA Y EL QUE ASISTE A LA UNIVERSIDAD. Autores: Todaro A.; Morales C.

TRAYECTORIAS EDUCATIVAS: CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES Y EXPERIENCIAS ESCOLARES EN TIEMPOS INCIERTOS. Autoras: Ávila Ortiz, V.; Luján, S.

REPENSANDO LA ORIENTACIÓN Y SUS FINALIDADES EN EL MARCO DE LAS SUBJETIVIDADES CONTEMPORÁNEAS. Autoras: Campo Z; Tejedor M.C.; Gómez M.C.; Abaca A. M.

EL POR-VENIR DE UNA ELECCIÓN POSPANDEMIA. Autores: Ammar J.; Jerez A.

EJE N° 2. ORIENTACIÓN Y TRAYECTORIA EDUCATIVA. PERMANENCIA Y EGRESO. COORDINADORA: LIC. CECILIA CÁMARA.....49-81

FACTORES PSICOSOCIALES Y LA AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA: VARIABLES ASOCIADAS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Autores: Aruta Montenegro M.; Bergas V.; Aguilar M.; Sarda M.

TRAYECTORIAS DE JÓVENES Y ADULTOS: DECONSTRUYENDO LUGARES PREFIJADOS. Autoras: Albelo, C.; Cervetto, J.; Nieva, M.

TRAMAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES. Autores: Volman G.; Raimondi C.; Maturano K.; Sarmiento I.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL: DESAFÍOS COMO CÁTEDRA EN TIEMPOS DE POS PANDEMIA. Autoras: Di Meglio, M.; Hernández Hilario, V.; Lachalde, M.

PROYECTO DE TUTORES: ACOMPAÑANDO A QUIENES ACOMPAÑAN. Autoras: Pereyra M.; Rusler V.; Daiksel A.; De Gori J.; Mantegazza S.

LA ESCUELA Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO OPORTUNIDADES QUE SOSTIENEN, ACOMPAÑAN Y FAVORECEN TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y PROYECTOS DE FUTURO. Díaz, C.; Ekerman, M.

TRANSICIONES PSICOSOCIALES DE JÓVENES DE LA CIUDAD DE SAN LUIS QUE FINALIZAN LA ESCUELA SECUNDARIA. Autoras: Abaca, A.; Gómez, M.; Tejedor, M.

VIRTUALIZACION DE UN SISTEMA DE TUTORIAS PARA ESTUDIANTES SECUNDARIOS ¿ES POSIBLE? Autores: Hofferlen, G.; Fager L.; Zaobornyj T.

EL ENTRAMADO DE LAS ELECCIONES: ENTRE DESEOS Y POSIBILIDADES. Autores: Luján S.; Sánchez Malo A.; Arbillaga L.

EJE N° 3. ORIENTACIÓN Y DISCAPACIDAD. COORDINADORA: DRA. CECILIA KLIGMAN.....82-123

INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS ARTICULADAS PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN Y LA ACCESIBILIDAD ACADÉMICA. Autoras: Manuale M., Medici B.

ORIENTACIÓN Y DISCAPACIDAD: POR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA, AVANCES DE INVESTIGACIÓN. Autores: Zurita V.; Hernández R.; Clark C.

CREANDO LAZOS POR UNA FACULTAD MÁS ACCESIBLE PLAN DE CONTINGENCIA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DURANTE EL AISLAMIENTO SOCIAL Y PREVENTIVO OBLIGATORIO POR COVID-19 EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD - UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO. Autoras: Cabanillas G.; Romano Viera C.

TRAYECTORIAS DE LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD EN LA UNSE. Autoras: Quevedo Fernández M.; Abalos Cerro, M.; Baccino M.

PROYECTO DE VOLUNTARIADO PARA EL ABORDAJE DE LAS BARRERAS DE ACCESIBILIDAD ACADÉMICA EN CONTEXTO UNIVERSITARIO. Autoras: Rivera, M.; Galarraga, M.; Fachal, J.

TUTORES PARES EN LA UNIVERSIDAD: ACOMPAÑAR A LES QUE ACOMPAÑAN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD. Autoras: Pereyra M.; Rusler V.; Daiksel A.; De Gori J.; Mantegazza S.

TRAYECTORIAS POSIBLES EN EDUCACIÓN SUPERIOR, DESAFÍOS EN CLAVE DE INCLUSIÓN. Autoras: Battovaz M.; Ruggiero C.; Silva M.

EJE N° 4. ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ARTICULACIÓN CON ÁMBITOS EDUCATIVOS-COMUNITARIOS. COORDINADORA. LIC. LAURA BERLINGERI.....124-148

ORIENTACIÓN VOCACIONAL E INCLUSIÓN. ACERCA DE LO POSIBLE. Autoras: Di Doménico, C.; Novelli, O.

TRABAJO EN REDES: ESTRATEGÍAS DE INTERVENCIÓN Y ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL DESDE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Autoras: Coronel, M.; Herrera, A.

EXPERIENCIA DE ORIENTACION EN ESCUELAS SECUNDARIAS EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA. Autores: Clark, C.; Hernández, R.; Zurita V.

EN PANDEMIA Y POST PANDEMIA: DESAFÍOS PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL ¿CÓMO SOSTENER ESPACIOS DONDE HABITAR? Autores: Del Pozo A.; Suarez G.; Severo C.; Belliard R.

UNA PROPUESTA ORIENTADORA CON ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO DEL PRE GRADO UNIVERSITARIO. Autores: Castignani M.; Chilo P.; Inclán L.; Moreno V.

EXPERIENCIAS DE ORIENTACIÓN: UN MODELO DE INTERVENCIÓN CON POBLACIÓN DE ORQUESTAS INFANTILES Y JUVENILES. Autores: Valenzuela, V.; Pacheco, E.

EJE N°5. ORIENTACIÓN, INNOVACIÓN Y CULTURA DIGITAL. COORDINADORA. LIC. MARÍA CELESTE GÓMEZ.....149-158

INTERVENCIONES CON INGRESANTES EN CONTEXTOS DE PANDEMIA Y POST-PANDEMIA. Autoras: Casanova M.; Regatky M.

INGENIERÍA DEL EMPLEO 2.0: ORIENTACIÓN LABORAL EN LA ERA DIGITAL. Autores: Labandeira J.; Resnik F.

INGENIEROS POR UN DÍA (IXD): EL VIDEOJUEGO. Autoras: Cavalieri L.; Brugaletta A.

INTERVENCIONES VIRTUALES EN ORIENTACIÓN OCUPACIONAL. Autores: Del Re, V.; Labandeira, J.; Lupano, S.

PROCESOS VIRTUALES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESCENARIOS HÍBRIDOS EN TRANSICIÓN. Autoras: Quintana M.; Ávalos Olivera L.

PRÓLOGO

La pandemia de la COVID-19 alteró la vida cotidiana de todas y todos. Las instituciones educativas se vieron profundamente afectadas en diferentes dimensiones y sin embargo intentaron rápidamente introducir cambios que permitieran a las/los estudiantes continuar sus trayectorias académicas. La preocupación por sostener los lazos sociales y el vínculo pedagógico nos interpeló a las/los orientadores educativos y nos hizo incursionar en diferentes formatos virtuales digitales para garantizar la continuidad de las propuestas de orientación educativa en el nivel superior. El mundo virtual nos permitió ensayar nuevas formas de abordaje para el acompañamiento y la orientación de las/los estudiantes.

En estos contextos complejos y turbulentos tuvimos la decisión de darle continuidad a un colectivo de orientadores de las universidades nacionales con la finalidad de generar investigación, compartir experiencias y constituir a la orientación educativa en un derecho que garantice el acceso, la permanencia y el egreso a la educación superior.

ROUNA (La Red de Orientadores de Universidades Nacionales Argentina) logró realizar cuatro encuentros virtuales a lo largo del 2020 y 2021, espacios que nos permitieron compartir la preocupación por las nuevas problemáticas que se nos iban presentando y sobre todo las experiencias que íbamos desarrollando junto a nuestras/os estudiantes.

Este año, el 2022, con la vuelta a la presencialidad, nos encontramos con efectos de la pandemia que nuevamente nos desafiaron a pensar, investigar, analizar y encarar otras posibles formas de abordaje que se adaptaran a las nuevas demandas.

En este contexto, el equipo de profesionales del Servicio de Orientación para la Inclusión Social dependiente de la Secretaría de Vinculación Tecnológica y Social de la Universidad Nacional de San Luis junto a ROUNA, organizaron el "V Encuentro Nacional de Orientadores de Universidades Nacionales de Argentina: Orientación Universitaria: Intervenciones en contextos de pandemia y pospandemia de la COVID-19".

El presente libro es el resultado del trabajo de colegas orientadores de diferentes universidades públicas del país. Estas ponencias representan a 20 Universidades de 10 provincias de Argentina y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Los ejes temáticos bajo los cuales se organiza son:

Eje N° 1. Orientación Y Subjetividades Contemporáneas.

Eje N° 2. Orientación y Trayectoria Educativa. Permanencia y Egreso.

Eje N° 3. Orientación y Discapacidad.

Eje N° 4. Orientación Vocacional y Articulación con ámbitos educativos-comunitarios.

Eje N°5. Orientación, Innovación y Cultura Digital.

Agradecemos enormemente la participación de todos los colegas orientadores que permitieron la concreción de este Encuentro. Esta publicación es la expresión de un cálido espacio de intercambio que nos permite renovar el sentido de nuestra labor cotidiana en los Servicios de Orientación. Es nuestro deseo que este Encuentro haya colmado sus expectativas y sirva de motor para seguir haciendo caminos y acompañando trayectorias.

Graciela Volman y Eda Artola

CONFERENCIA

LA ORIENTACION Y EL TRABAJO DEL FUTURO

Mgtr. Héctor Daniel Flores

“Es evidente que la base de la política económica, en general de todas las políticas sociales, es la psicología. Llegará un día en el que podamos deducir las leyes de las ciencias sociales a partir de los principios de la psicología.”

Vilfredo Pareto, 1906-

La Universidad Nacional de San Luis, pudo mantener y en algunos casos mejorar las prácticas pedagógicas, durante la pandemia, gracias al esfuerzo de docentes, estudiantes y nodocentes.

Algunas prácticas y programas específicos que fueron creados ad-hoc, como el caso del SOIS-UNSL, ayudaron en dos actividades críticas, la orientación y el seguimiento.

Mantener la UNSL en pie durante toda la pandemia fue un trabajo enorme y colectivo, que solo pudo lograrse con el compromiso y los saberes de todos los involucrados. Los números de permanencia y graduaciones, nos ponen orgullosos y obligan a seguir buscando alternativas pedagógicas que sumadas a la calidad de las prácticas tradicionales de la universidad, den respuestas a docentes, estudiantes y nodocentes en la pos pandemia.

Hoy más que nunca debemos abrir nuestras mentes para encontrar caminos que articulen lo pre pandemia, la pandemia y la pos pandemia. Nuevamente se pone sobre el escenario nuestra capacidad de adaptación, de creatividad, de aprender a aprender, para conjugar prácticas y realidades en permanente mutación.

El SOIS-UNSL, fue concebido como un instrumento específico para la orientación y acompañamiento no solo de los ingresantes, si bien fue allí donde se puso el mayor esfuerzo, por considerar que estaba el mayor nivel de vulnerabilidad. También se trabajó con gremios a los efectos de mitigar la incertidumbre que generó la pandemia, más los cambios tecnológicos.

Está claro que los aprendizajes de 2 años de pandemia, no pueden tirarse por la borda, el desafío es encontrar nuevas formas donde lo presencial, lo virtual, lo híbrido, lo adaptado, puedan articularse y convivir en armonía, garantizando calidad e inclusión.

El logro de este objetivo, tiene mucho que ver con una construcción colectiva, donde también entra la adaptación de las normas, la infraestructura, la conectividad, la formación en TICs y nuevos sistemas de evaluación.

Las actividades del SOIS-UNSL, han sido de contención-orientación, dos términos críticos en este nuevo mundo de incertidumbre, un mundo líquido, donde el cambio es permanente y las capacidades de adaptación, creatividad,

innovación, aprender a aprender, estabilidad emocional, se vuelven esenciales en la búsqueda de objetivos.

Contención-Orientación, dos conceptos claves para la permanencia y retención.

Hoy en este siglo XXI, en esta Era Exponencial, la Orientación Vocacional es más necesaria que nunca, para responder interrogantes como los que plantea Yuval Harari:

- 1- ¿cómo será el mundo en los milenios venideros?
- 2- ¿qué debemos enseñar a las nuevas generaciones?
- 3- ¿somos capaces de entender el mundo que hemos creado?

Acaso somos capaces de ver en perspectiva cómo será el mundo venidero, como se configurarán las relaciones entre las personas, de estas con las organizaciones, de las organizaciones entre sí. Para solo poder intentar comprender estos interrogantes necesitamos una comprensión del mundo en el que vivimos, un mundo en permanente evolución y cambio, donde todo fluye y la incertidumbre ocupa el lugar principal de nuestras vidas. La certeza, la estabilidad el valor estable del saber aprendido ya no existen. En palabras de Zygmunt Bauman (2005), “la vida líquida es una vida sin rumbo, que cambia su forma de manera permanente. La vida se define por la precariedad e incertidumbre”. Y continúa “dada la velocidad de los cambios, la vida consiste hoy en una serie inacabable de nuevos comienzos, pero también de incesantes finales” (p.9).

Si la vida está configurada de esta manera, ¿cómo hacemos para construir una vida, para tomar las decisiones que tenemos que tomar cotidianamente y que esa vida no pierda sentido en términos de nuestras fortalezas y vocaciones?

Tomar decisiones, como proceso, también está en permanente revisión y para entender este proceso de decisión desde la mirada de la psicología conductual, es interesante rescatar algunos conceptos de esta nueva teoría, cuyo referente más importante es Richard Thaler, quien empezó este proceso de construcción teórica a partir de los estudios de dos psicólogos Israelíes -Amos Tversky y Daniel Kahneman-.

Este autor, puso en evidencia que los defensores de la hipótesis de que los consumidores son plenamente racionales y los mercados financieros eficientes.

Y si no somos plenamente racionales en el proceso de toma de decisiones y existen anomalías que hacen mucho más difícil predecir comportamientos ante determinados estímulos y las decisiones correspondientes, buscar los equilibrios y optimizaciones se hace más complejo.

Si antes de esta Cuarta Revolución, era difícil para los jóvenes elegir una carrera universitaria, donde la oferta era muchísimo menor, las incertidumbres no eran las reglas de juego; hoy con un crecimiento exponencial de la oferta académica y la incertidumbre como marco conceptual, la toma de decisiones se ha

complejizado tanto para los jóvenes que deben elegir qué estudiar como para las universidades el tener que definir cuál es la oferta adecuada, en un mundo en permanente cambio tecnológico, social y cultural.

La Universidad Nacional de San Luis, creó en el ámbito del vicerrectorado un espacio para trabajo con ingresantes (SOIS), que se ocupa de la orientación vocacional y ocupacional. Desde este espacio se ayuda a los ingresantes, no solo a definir su perfil vocacional, sino sus fortalezas para la vida.

Pero quisimos ir más allá y extendimos el servicio a la orientación ocupacional. Así empezamos a trabajar con gremios y agrupaciones sociales de la Provincia de San Luis. Estas instituciones se acercaron a nuestra universidad con la inquietud de encontrar respuestas a los problemas de inserción laboral y el cómo mantenerse actualizado desde lo tecnológico y la estabilidad emocional, a quienes tienen empleo, pero lo ven desafiado de modo permanente por los cambios tecnológicos y la necesidad de un aprendizaje permanente.

A partir de esta experiencia también pudimos comprobar que conceptos como creatividad, flexibilidad, estabilidad emocional han cobrado una significancia central en la vida cotidiana que está en permanente cambio.

Creo profundamente que espacios como este “V Encuentro Nacional de Orientadores de Universidades Nacionales de Argentina” posibilitan la articulación y el diálogo de redes de Orientación Vocacional que son centrales a la hora de buscar respuestas nuevas a nuevos problemas y necesidades.

Referencias bibliográficas

Bauman, Z. (2005). *Vida líquida*. PAIDOS

Harari, Y. (2016). *Homo Deus Breve historia del mañana*. DEBATE

Rifkin, J. (1996). *El fin del trabajo*. Paidós Ibérica

Thaler, R. (2017). *Portarse mal*. PAIDOS

RESÚMENES Y TRABAJOS COMPLETOS

EJE N° 1. ORIENTACIÓN Y SUBJETIVIDADES CONTEMPORÁNEAS.

Coordinadora: Adriana Hunau

TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE ESTUDIANTES DE LA MODALIDAD EDUCATIVA SECUNDARIA PARA JÓVENES Y ADULTOS: ASPECTOS SUBJETIVOS Y CONTEXTUALES QUE LAS CONFIGURAN

Autoras:

Cabrera Agustina

Lujan Silvia Analía

Universidad Nacional de Río Cuarto

Correo electrónico: cabreragus1997@gmail.com

Palabras claves: Trayectorias educativas - subjetividad - proyectos de vida

Eje temático: orientación y subjetividades contemporáneas

Introducción

Partimos de entender a la trayectoria "como un camino en construcción permanente", esto implica admitir que no está exenta de interrupciones, atajos, desvíos, y que los tiempos del caminar son divergentes, como lo son también los modos de hacerlo y los caminantes. En este sentido, mirar una trayectoria implica reconocer al/la estudiante aquí y ahora en formación. A partir de ello vale comprender la complejidad que configuran las elecciones vocacionales al involucrar aspectos psico-afectivos y contextuales que impactan en la posibilidad de pensar y desarrollar proyectos incidiendo, a su vez, en las trayectorias educativas y socio-laborales de las personas.

De esta manera, la temática de estudio de esta investigación son las trayectorias educativas y laborales de estudiantes de la modalidad educativa secundaria para jóvenes y adultos, identificando aquellos aspectos subjetivos y contextuales que las configuran.

Objetivos planteados

Como *objetivo general* se plantea identificar aspectos contextuales y subjetivos que configuran las trayectorias educativas y laborales de estudiantes de la Modalidad Educación de Jóvenes y Adultos. Mientras que, *como objetivos*

específicos nos propusimos indagar las posibilidades y dificultades en el desarrollo de los proyectos vocacionales-ocupacionales de los estudiantes, caracterizar factores familiares, educativos y económicos que condicionan sus trayectorias y proyectos educativos-laborales como así también aquellos factores subjetivos que influyen en dichas trayectorias y proyectos. Por último, y atendiendo al contexto de pandemia COVID-19, se consideró pertinente agregar un nuevo objetivo que consistió en indagar el impacto que este suceso tuvo/tiene en la posibilidad de desarrollar proyectos educativos/laborales de estos estudiantes.

Metodología

Este proyecto se aborda desde una metodología cualitativa caracterizada por ser interpretativa, reflexiva y multimetódica; en este sentido se integran diferentes métodos de investigación para el estudio de un mismo problema empleando el uso de diferentes métodos, diseños, técnicas, procedimientos de recolección y análisis de datos. La muestra se compone por 15 estudiantes que asistieron a la Modalidad Educación de Jóvenes y Adultos de nivel secundario del CENMA Banda Norte, CENMA 73 y CENMA 73 Anexo Ciudad Nueva de la ciudad de Río Cuarto en el año 2019, en el que egresaron. Los recursos metodológicos utilizados fueron los siguientes:

- El análisis de 15 fichas personales completadas por los estudiantes que componen la muestra.
- Análisis de una “Encuesta de apreciación”, respondida por los estudiantes en el momento de realizar el Taller de Orientación Vocacional en el año 2019.
- La elaboración de 2 entrevistas en profundidad de seguimiento a estudiantes que finalizaron sus estudios secundarios en la modalidad para jóvenes y adultos en el año 2019. Las mismas fueron seleccionadas en función del análisis de las fichas atendiendo a los objetivos del estudio. Se llevaron a cabo vía WhatsApp debido al contexto de pandemia COVID 19, en el año 2021.

Resultados y conclusiones

Sabemos que las elecciones vocacionales involucran aspectos psicoafectivos y contextuales que impactan en la posibilidad de pensar en los proyectos y desarrollarlos en el tiempo, lo cual incide significativamente en las trayectorias educativas y socio-laborales en referencia al abandono o sostenimiento de los mismos. Ello adquiere cierta particularidad que complejiza la situación de estudiantes jóvenes y adultos de instituciones públicas de los CENMA (Centros de Enseñanza Media de Adultos); de allí surge la necesidad de ofrecer espacios de Orientación Vocacional en los cuales se pretende acompañar a estos estudiantes a pensar y construir proyectos de futuro. Sin embargo, se sabe que las condiciones socio-económicas (la mayoría de estos

estudiantes necesitan trabajar desde corta edad) y ciertas situaciones de vida de muchos de ellos, generan tramas que resultan adversas y complejizan la concreción de tales proyectos, como así también la permanencia en los estudios superiores y de capacitación laboral.

En los datos obtenidos se identifican diversos aspectos que influyen en la trayectoria de los estudiantes; desde una mirada contextual se explicita que el grupo familiar influye en la elaboración de proyectos a futuro de manera que despliegan funciones de apoyo y sostén; en estudiantes que son padres se evidencia que los hijos son un aspecto que influye fuertemente en la continuación de los estudios con el motivo de poder ofrecerles una mejor condición de vida a partir de obtener un mejor trabajo, que a su vez se vincule a los intereses y deseos personales. En relación a la institución las fichas los datos evidencian que ésta acompaña la construcción de proyectos de vida en la medida en que alienta y motiva la permanencia y continuación de los estudios, como así también al enseñar valores útiles para el futuro de los estudiantes.

Por otra parte, las respuestas manifiestan coincidencia sobre los aspectos que consideran necesarios para desarrollar proyectos, referidos principalmente a: “tener dinero” “apoyos” “educación”, como así también a factores subjetivos tales como “hacer lo que te gusta”, “tener confianza en sí mismo” y “esfuerzo”, que inciden en la concreción de los proyectos de vida de estas personas. En esta dirección podemos decir que se identifican diversos aspectos contextuales y subjetivos que configuran las trayectorias de los estudiantes; ejemplo de ello es la figura de los docentes que acompañan y motivan la construcción de los proyectos de vida logrando así, establecer vínculos afectivos significativos que se orientan más allá de lo escolar atendiendo a la particularidad de cada trayectoria, es así que los entrevistados expresan sentimientos de comodidad y de pertenencia a la institución y al grupo, y perciben a la finalización de sus estudios como una instancia que genera satisfacción personal y orgullo. Lo evidenciado aquí nos conduce a retomar los aportes de Nicastro y Greco (2009) quienes definen a la trayectoria como un recorrido, un camino en construcción permanente, un camino que se recorre, se construye, que implica a sujetos en situación de acompañamiento. Este camino acontece siempre entre sujetos e instituciones, creando subjetividad.

Mucho de lo ya mencionado se manifiestan como aspectos y circunstancias que posibilitan el desarrollo de los proyectos vocacionales-ocupacionales, sin embargo, en las entrevistas se identifican obstáculos o limitaciones para el desarrollo de los mismos, por ejemplo, la necesidad de contar con disponibilidad horaria para estudiar una carrera universitaria, al mismo tiempo que deben cuidar de sus hijos, trabajar y realizar las tareas de hogar (la mayoría son mujeres).

Otro aspecto que los estudiantes identifican como necesario para la concreción de los proyectos es contar con recursos económicos, esto se evidencia en una de las entrevistas donde, debido a la accesibilidad económica y al contexto de pandemia por el cual atravesábamos en ese momento, tuvo que modificar su elección de estudiar una carrera dictada en una universidad privada para lo cual debía trabajar) por una carrera que se dicta en la universidad pública. La pandemia COVID 19 perjudicó negativamente en la medida en que implicó llevar a cabo clases virtuales en las cuales se experimentaban dificultades de conectividad y accesibilidad tecnológica, sumando a esto, situaciones de estrés por no contar con espacios y dispositivos adecuadas en los hogares. Se observa así la modificación, el detenimiento y suspensión de proyectos educativos y laborales debido al contexto de pandemia y a las medidas sanitarias que ésta implicó. Es así, que coincidimos con los aportes de Rascován (2020) quien alude a los tiempos de pandemia como tiempos discontinuos, fragmentados, interrumpidos, suspendidos, de incertidumbre, tiempos que desnudan realidades. Todo ello como un contexto que no cambia nada, sino que profundiza y desenmascara lo que ya sucedía en la anterior “normalidad”, sobre todo si hablamos de poblaciones castigadas por la pobreza y desigualdad social. Esto debería interpelarnos en la medida en que influye y condiciona fuertemente los proyectos de estos estudiantes, sobre todo si partimos de entender que pensar estos proyectos implican relacionar significativamente su pasado, presente y futuro privilegiando esta última dimensión (Guichard, 1995) que, como mencionamos, se trata de un futuro incierto, teñido de incertidumbre y complejidades que obstaculizan el comienzo y despliegue de dichos proyectos vocacionales – ocupacionales.

Partimos de entender que los proyectos de vida “. . . implican la idea de oportunidad, de nuevas perspectivas para un futuro posible: algo que se quiere hacer y resulta posible, algo que permita desear otras cosas, nuevas expectativas en diferentes esferas de la vida” (Aisenson et al., 2014, p 18). En función de ello, los datos manifiestan que la escuela promueve la construcción de los proyectos de vida en los estudiantes, motivando y acompañando la permanencia y finalización de los estudios; en relación a ello se evidencia, en las entrevistas, el impacto subjetivo que la institución tiene sobre la vida de los estudiantes. Los argumentos de las entrevistadas dan cuenta de los vínculos afectivos que se construyen en el día a día, atendiendo a la particularidad y singularidad de cada trayectoria. Consideramos que esto es un aspecto que vale reconocer valorando el accionar de cada docente que, más allá de su función de enseñar, se orienta hacia aquellas dimensiones más afectivas, desarrollando tareas teñidas de valores, tales como la empatía, la comprensión y el acompañamiento pedagógico.

Sin embargo, en los datos recolectados se evidencia que los proyectos de los estudiantes, luego de finalizar los estudios, se corresponden con estudiar una

carrera determinada, pero sólo algunos demuestran tener información respecto a los servicios y beneficios ofrecidos por las instituciones. Otros estudiantes tienen la intención de trabajar, y aquí cabe mencionar que la gran mayoría no explicita trabajar de algo que le guste y atienda a sus intereses personales, priorizando más bien una dimensión económica que permita cubrir las necesidades y alcanzar una mínima estabilidad laboral (conseguir un trabajo en blanco).

Cabe mencionar aquí un dato que llamó la atención y es que la gran mayoría de los estudiantes que asisten a terminar su escolaridad secundaria en escuela nocturna para jueves y adultos, son mujeres. Cuando se indaga en sus trayectorias educativas se observa que éstas dejaron la escolaridad común porque debieron hacerse cargo de sus hogares a temprana edad, o tuvieron hijos, o cuidan a los padres, y la mayoría trabajan, además, fuera del hogar. Ante estas situaciones, la única posibilidad de terminar su escolaridad secundaria es ir a estas escuelas en las que el encuadre pedagógico es más flexible que en la escolaridad común, se sienten contenidas por los compañeros y se las reconoce en su historia singular en la escuela. De hecho, muchas de ellas asisten con sus hijos a la misma.

Como conclusión de todo lo desarrollado hasta aquí, nos valdremos de los aportes de Aisenson et al. (2014) entendiendo a la escuela como institución que reconoce a los jóvenes como personas en el marco de una situación social y vital más amplia, promueve espacios de intercambio simbólico, reconociendo y rescatando su idiosincrasia cultural y social. Es un ámbito que propone espacios de formación no sólo académicos sino también identitarios, favoreciendo la autorreflexión e historización. Y posibilita, finalmente, la construcción de relatos sobre las propias trayectorias, sentando así las bases para la construcción de proyectos. De estos aportes debemos valernos como profesionales inmersos en ámbitos educativos para llevar a cabo prácticas enriquecedoras e integrales para los estudiantes destinatarios de las mismas, orientadas con el propósito de “construir una sociedad más justa para que los sujetos más vulnerabilizados recuperen sus derechos universales” (Rascovan, 2020 p. 4) entendiendo así la relevancia que cobran nuestras prácticas en sus trayectorias y proyectos educativos - laborales.

Referencias bibliográficas

Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Czerniuk, R., Gómez González, N. y Báez, R. (2014). Jóvenes en la calle: Temporalidad y anticipaciones de futuro.

Guichard, J. (1995). La escuela y las representaciones a futuro. Editorial Laertes. Buenos Aires.

Nicastro S., Greco B. (2009) Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Editorial HomoSapiens.

Rascován, S. (2020). Orientación y pandemia. Reflexiones para promover el debate. Revista mexicana de orientación educativa.

INGENIERAS DE AYER Y DE HOY

Autoras:

Eda Lía Artola

Luciana Cavalieri

Florencia Rossi

Julieta Labandiera

Facultad de Ingeniería de Universidad de Buenos Aires

Palabras claves: orientación educativa – ingeniería – género – universidad

Eje N°1. Orientación y Subjetividades Contemporáneas.

Resumen

En el año 2018, la Facultad de Ingeniería de la UBA le rindió un merecido homenaje a la primera Ingeniera de Latinoamérica y Argentina. Elisa Bachofen, se había graduado en 1918 como Ingeniera Civil de la FIUBA. A su vez, en el año 2020 se festejaron los 150 años de la FIUBA y en el 2021 los 200 años de la creación de la UBA.

En este contexto histórico y considerando que el servicio de orientación vocacional y educativa (SOVE) de la FIUBA tiene como misión incentivar vocaciones y colaborar en el sostenimiento y fortalecimiento de las trayectorias educativas en las carreras de ingeniería, nos propusimos la escritura de un libro que permitiera la deconstrucción de ciertas representaciones no favorables de las carreras de ingeniería a partir de conocer las historias de algunas mujeres ingenieras. Las pensamos en clave de procesos liberadores de mandatos familiares y de prejuicios sociales.

El Libro *Ingenieras de ayer y de hoy*, es un homenaje a todas las mujeres que se atrevieron a elegir una carrera de ingeniería a pesar de las visiones patriarcales y de circunstancias desfavorables desde el punto de vista académico, histórico, social y político.

Referencias bibliográficas

Artola, E. L; Cavalieri, L.P.; Yann, C.; Lubin, D.; Labandeira, J.; Rossi, M.F. (2022). *Ingenieras de ayer y hoy*. Eudeba

ORIENTÁNDONOS PARA ORIENTAR: REFLEXIONES SOBRE LAS SUBJETIVIDADES CONTEMPORÁNEAS Y SU IMPACTO EN LA ELECCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA EN JÓVENES SALTEÑOS

Autoras:

Mendoza Pontiffe Liliana

Albeza María Alicia

Institución de Pertenencia: Dirección de Orientación y Desarrollo Universitario y Servicio de Orientación Vocacional. Universidad Nacional de Salta.

Correo electrónico: secretariaacademicaunsa@gmail.com

Palabras claves: Orientación, subjetividad, jóvenes, futuro

Eje temático N° 1. Orientación y subjetividades contemporáneas.

Introducción

Esta comunicación tiene como objeto presentar una parte de los resultados obtenidos a partir del trabajo de Articulación con el Nivel Medio Educativo, denominado “Pensando en vos: una invitación a descubrir posibilidades para tu futuro”, desarrollado en el año 2021 con el financiamiento de la Secretaría de Políticas Universitarias.

Nuestro objetivo fundamental fue acompañar y fortalecer a los jóvenes a través de herramientas de autoconocimiento, de aprendizaje e información respecto a las ciencias, artes y oficios, como de los campos ocupacionales que derivan de ellos, para la elección vocacional e ingreso universitario. Los destinatarios eran jóvenes salteños, entre 17 y 25 años de edad, que se encontraban en el último año del Nivel Medio de instituciones de gestión pública, Bachilleratos para Adultos, Escuelas Técnicas y Profesionales, tanto de Salta (capital) como del interior provincial (Metán, Orán, Rosario de la Frontera y Gral. Güemes) y que no contaran con equipos interdisciplinarios, con espacios curriculares vinculados con la temática del proyecto, obra social ni recursos económicos para concretarla.

Para poder trabajar con 520 jóvenes, incluimos en el proyecto profesionales psicólogas que no solamente pudieran orientarlos sino también acompañarlos y contenerlos. Dado el contexto de pandemia, decidimos que, en la ciudad de Salta, los encuentros fueran virtuales debido a que aún se mantenía la modalidad de asistencia por burbujas, y en el interior provincial fuera presencial. Se trataba de una actividad sin precedentes en esta provincia.

Esquema referencial teórico.

El contexto. Es oportuno referir a que, con la expansión de COVID 19, la educación tuvo que realizar un cambio importante y adaptarse a un nuevo contexto marcado por el Aislamiento Social de prevención sanitaria, lo que impidió la presencialidad en los establecimientos educativos e introdujo, de manera extendida, la virtualidad como mediadora entre el educador y estudiante. Es decir, en el año 2020 quedamos ubicados frente a nuevos modelos formativos y de comunicación entre los actores centrales de la educación.

La incorporación de la virtualidad, como complemento de la presencialidad, dio como resultado un modelo híbrido, mixto, que intentó garantizar la continuidad de la escolarización en diferentes niveles educativos y a distinta escala. Esta experiencia adquirió diferentes matices según las características del contexto (posibilidades de conexión a Internet, acceso a la tecnología, alfabetización digital, capacitación docente en el uso de las nuevas tecnologías, etc.

Por otro lado, y para ubicarnos en nuestro escenario de trabajo, según datos del INDEC, analizados por el Observatorio de Pobreza del CIPPES (Centro de Investigaciones Participativas sobre Políticas Económicas y Sociales), para junio de 2014 la tasa de pobreza en Salta era del 47%, interpretando que la mitad de los habitantes son pobres. Además, el 28,6% de la población salteña no logra cubrir sus necesidades básicas, es decir, que la desigualdad social está marcada, entre otros indicadores, por la dificultad de acceso a la educación y a elementos materiales de la cultura. Se trataría de condiciones que van más allá de lo coyuntural (Gatto, 2007, Sepúlveda Ramírez, 2001).

SUBJETIVIDAD Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL. Cuando nos referimos a subjetividad, y desde el punto de vista de las Ciencias Sociales, nos enfocamos en la interacción entre el contexto social y el individuo, además de éste con otros individuos; se trata un proceso constante, dinámico, en el que uno y otro se encuentra en cambio permanente. En ese intercambio cada uno interviene desde sus propias cualidades, de manera material y consciente pero también de modo inconsciente y simbólico. Consideramos que en esa relación con el entorno y con el otro, también se pone en juego la comprensión e interpretación, una internalización de experiencias y una proyección de ideales que se expresan a través del lenguaje, en cada acción, en cada elección y decisión que adopta el sujeto.

Es decir que la experiencia es social e histórica, en un determinado espacio y tiempo, y tiene influencia continua en la organización psíquica del individuo, en la construcción de su subjetividad y viceversa. Un fenómeno que en los últimos años con la incorporación masiva de la tecnología en la vida cotidiana y, en particular, en la comunicación humana ha modificado no solamente qué, cómo y cuánto se transmite, sino que, fundamentalmente y para la tarea que nos convoca a esta reunión, ha provocado cambios en el proceso de subjetivación.

Resulta entonces relevante relacionar esta situación con la descrita anteriormente, respecto al contexto socio-económico y cultural en el cual debíamos desarrollar nuestra tarea de Orientación Vocacional y Ocupacional, convencidas de que la elección implica mucho más que la elección de una Carrera y que en ella influye la mentalidad del joven, el conocimiento que tiene de sí mismo, los ideales y valores inculcados familiar y socialmente, sus posibilidades económicas, la información con que cuenta para arribar a una decisión, entre otras.

En este sentido, si consideramos el concepto “vocación” como camino hacia la realización, ella significa ampliar el espectro y comprender que se trata de un proceso dirigido a esclarecer y fortalecer un proyecto de vida (Casullo y cols., 1994). Es decir, se trata de aquello que da sentido a la existencia, lo que sin duda pone en juego un conjunto de recursos y colabora para que una persona elija el camino a seguir lo más acertadamente posible, reduce frustraciones en las elecciones profesionales y vocacionales, como también contribuye con la movilidad social y con alcanzar una mejor calidad de vida (García de Fanelli, 2005).

Consideramos que se trata de un factor protector para los jóvenes, en tanto contribuye a que elaboren un proyecto vital, más necesario aún en este contexto de pandemia y post pandemia, donde la salud mental se ve amenazada y la población manifestó miedo, incertidumbre y angustia (Johnson y cols., 2020).

Resultados

El espejo de las subjetividades actuales. Los resultados obtenidos para cinco localidades con mayor población en el último año del Colegio Secundario, revelan la situación en que se encuentran los jóvenes en la Provincia de Salta:

- Sobreedad escolar y proyecto de vida postergado: el proyecto estuvo orientado a jóvenes entre 17 y 25 años de edad y el promedio de edad de los que participaron, en el caso de los bachilleratos comunes fue de 18 años y 19 en las escuelas técnicas. La edad mínima fue de 17 años y la máxima 22. Se evidencia que muchos poseen una edad por encima de la media teórica esperada, según Scasso (2010), la sobreedad es alarmante y existe en diferentes niveles de escolaridad. En la Provincia de Salta, de cada 3 (tres) jóvenes de 17 años, aproximadamente uno asiste a la escuela en edad teórica, uno asiste con rezago, y otro permanece fuera de la escuela.

Desde el punto de vista de la Orientación Vocacional, este constituye un factor que retarda la elección vocacional, la planificación y ejecución de un proyecto a futuro, y la resolución de tareas evolutivas propias del adolescente, perpetuándolo en un lugar de pasividad y dependencia (Griffa y Moreno, 2015) y situándolo en un lugar vulnerable y foco de desmotivación, insatisfacción y el abandono de los proyectos de vida (Messing, 2009).

- Situación socio-económica y oportunidades que difieren: los jóvenes de la ciudad de Salta, provenían de barrios ubicados del macrocentro y de barrios periféricos, que limitan con otras pequeñas localidades. Se evidencia, que algunos varones trabajan, principalmente en construcción, o haciendo changas, mientras cursan el Secundario y las mujeres se dedican, además de sus estudios, a vender ropa en ferias americanas.

A las dificultades socioeconómicas, debemos añadir la pobreza simbólica que repercute en los resultados de los procesos de decisiones vocacionales. A decir de Buquets (2014) se evidencia, en los alumnos, barreras para identificar el estado emocional en el que se encuentran, lo que los lleva a encontrarse constantemente sumergidos en situaciones de angustia y frustración impedidos de generar las respuestas adecuadas a las situaciones que se le presentan cotidianamente.

En el interior de la Provincia de Salta la realidad para algunos adolescentes se torna aún más compleja. Coincide con la histórica y generalizada diferencia de distribución de oportunidades educativas, culturales, sociales, económicas entre las capitales y el interior. Ellos suelen manifestar retraimiento en la expresión lingüística y un escueto repertorio de vocablos que limitan la expresión de sus sentimientos y los lleva a buscar maneras, en su mayoría retroflexivas, de encauzar las emociones (flagelación, suicidio, quemaduras, agresión consigo mismo y con otros).

Elecciones para un futuro próximo: efectivamente de los 399 estudiantes que iniciaron el proceso, terminaron 302. Tanto en la ciudad capital de la provincia como en el interior las respuestas son semejantes. Predomina la elección de profesorado y enfermería, coincidiendo con las principales ofertas educativas que poseen en las zonas de residencia. También, como un fenómeno en aumento, se sienten atraídos hacia las fuerzas policiales, militares y gendarmería (gendarme, cadete de policía, policía, carcelero, suboficial, guardia cárcel, personal de servicio penitenciario, cadete penitenciario, militar, marino). Otros expresan deseo por realizar cursos o trabajos vinculados a oficios, como albañilería, electricidad, peluquería, planteándolos como actividades principales o paralelas a estudios superiores que proyectan realizar.

En conjunto, estos jóvenes pertenecen predominantemente a sectores pobres y vulnerables. La situación de desempleo o el subempleo, incrementada por la pandemia, por un lado, y la de trabajo informal o cuentapropismo de baja productividad, por otro, refleja una sociedad que fluctúa entre la “exclusión total” y la “inclusión parcial o defectuosa” (Tenti Fanfani, 1996:246). Este factor tiene fuerte impacto sobre la visión de la realidad, sobre los valores y las acciones que se realiza su población y en especial los jóvenes que ven en las fuerzas de seguridad una salida laboral rápida y de cierto prestigio social, que en ocasiones les permite evadir situaciones de violencia doméstica o familiar.

Conclusiones

Rescatamos la sensación de que la ejecución del proyecto fue importante, que ocupamos un lugar necesario y que logramos introducir algunas preguntas en relación a los proyectos que los jóvenes tienen para su futuro, y de algún modo colaboramos con que algunos logran elegir una Carrera para ejercer una profesión más adelante. Los resultados alcanzados dejan al descubierto la importancia de realizar recorridos previos en torno a las elecciones y habilitar, además, espacios de contención psicoafectiva para que, desde procesos sociales y personales más básicos, podamos ayudarlos a que decidan.

Consideramos que una persona se mueve en la vida, según el repertorio de recursos personales que tenga disponible, que a su vez dependen de los legados familiares, simbólicos, y culturales que tuvo a disposición y de los recortes que hizo de los mismos. Ciertas situaciones sociales y económicas, pueden condicionar este repertorio de un modo u otro, es decir, en ciertos casos, la pobreza económica, lamentablemente, se traduce en otras pobrezas y en falta de oportunidades que se contradicen y robustecen desde discursos y propuestas en las que la imagen, la ficción, lo inmediato, dominan.

Por ello nos planteamos comenzar a pensar en profundidad las coordenadas de la época que impactan en las subjetividades de nuestros jóvenes, para poder redefinir a través de qué estrategias podemos acompañarlos. En ese camino estamos, *orientándonos para poder orientar*, para devolver una mirada distinta a la desmotivación, para abrir un espacio de encuentro, de recuento de recursos, posibilitante.

Referencias bibliográficas

Aisenson, D., Virgili, N., Rivarola, R., Rivero, L., Polastri, G., Siniuk, D., y Scharwcz, J. (2010). Seguimiento de los estudiantes que participaron en un programa de orientación vocacional en grupo. Anuario de investigaciones, 17, 101-108.

Albeza, M. A y Mendoza Pontiffe, L. (2016). Vocación y Permanencia Educativa. Ponencia presentada en IV Encuentro Nacional de Servicios de Orientación Universitaria "Hacia una mirada interdisciplinaria". Universidad Nacional de la Plata.

Albeza, M. A y Mendoza Pontiffe, L. (2018). Vocación y permanencia. Congreso de Orientación Vocacional. Pensar, imaginar y Soñar. Salta

Albeza, M. A y Mendoza Pontiffe. (2018). En busca de un derecho fundamental: La orientación vocacional en jóvenes salteños. Eje Temático 3: Debates, diálogos y tensiones. CONGRESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL "PENSAR, IMAGINAR Y SOÑAR". Universidad Nacional de Salta.

Bohoslavsky R.(1979). Orientación vocacional - La estrategia clínica. Nueva Vision: Buenos Aires

Casullo, M. M., Cayssials, A. N., Liporace, M. F., Diuk, L. W., Michel, J. A., y Álvarez, L. (1994). Proyecto de vida y decisión vocacional. Buenos Aires: Paidós.

Di Doménico, C., y Vilanova, A. (2000). Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. Orientación y sociedad, 2, 47-58.

Etchevers, M. J., Garay, C. J., Putrino, N., Grasso, J., Natalí, V., & Helmich, N. (2020). Salud Mental en Cuarentena. Relevamiento del impacto psicológico a los 7- 11, 50-55 y 115- 124 días de cuarentena en población argentina. Buenos Aires, Argentina: *Observatorio de Psicología Social Aplicada, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires*. Recuperado de: <http://www.psi.uba.ar/opsa/#informes>.

Gavilán, M. G. (2006). *La transformación de la orientación vocacional: Hacia un nuevo paradigma*. Rosario: Homo Sapiens.

García de Fanelli, A. M. G. (2014). Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina. *Revista Argentina de Educación Superior*, (8), 9-38.

García de Fanelli, A. M. G. (2005). Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina. *Educación superior. Acceso, permanencia y perfil social de los graduados comparados con los egresados de la educación media*. Sistema de Información de Tendencias Educativas en América latina (1 -17).

González Rey, F. (2008). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. *Diversitas* 4; 2.

Messing, C. (2009). Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Orientación vocacional y vínculos familiares. Noveduc: Buenos Aires.

Müller, M. (2013). Descubrir el camino. (4ta Edición). Buenos Aires: Bonum.

Nicolini, H. (2021). Depresión y ansiedad en los tiempos de la pandemia de COVID 19-*Cirugía y cirujanos*. Extraído de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2444-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2444-054X2020000500542&script=sci_arttext)

[054X2020000500542&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2444-054X2020000500542&script=sci_arttext)

Novoa, C y Barra. E (2015). Influencia del apoyo social percibido y los factores de personalidad en la satisfacción vital de estudiantes universitarios. *Terapia Psicológica*. 33 (3)

Pantoja Vallejo, A. P., y Aranda, T. C. (2001). Un modelo tecnológico de orientación universitaria. In *La universidad, evaluación educativa e innovación curricular* (pp. 95-128).

Rascován, S., y Del Compare, M. (1999). La orientación vocacional en la Argentina. *Revista da ABOP*, 3(1), 191-201.

Rodulfo, R. (1989). *El niño y el significante. Un estudio sobre las funciones del jugar en la constitución temprana*. Editorial Paidós.

Pérez, H. S. (2001). Los Servicios de Orientación en la Universidad: procesos de creación y desarrollo. *Agora digital*, (2), 5.

Tenti Fanfani, Emilio (1996): Cuestiones social y política. En Minujin, Alberto (Ed.): *Desigualdad y exclusión. Desafíos para la política social en la Argentina de fin siglo.*, UNICEF, Losada. Buenos Aires (pp 241-274)

Vivaldi, F y Barra. E. (2012). Bienestar psicológico, apoyo social percibido y percepción de salud en adultos mayores. *Terapia psicológica*. Extraído de: <http://www.teps.cl/index.php/teps/issue/view/14>

Watts, A. G. (2000). Desarrollo vocacional y política pública.

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL: RECORRIDO HISTÓRICO COMO CONSTRUCCIÓN DE ALTERIDAD

Autoras:

Revuelta María Dolores

Piñero Silvia Susana Piñero

Universidad Nacional de Jujuy. FHyCS

Correo electrónico: doloresrevueltps@gmail.com

Palabras Clave: Orientación Vocacional, Historicidad, Alteridad.

Eje temático: Orientación y subjetividades contemporáneas

Resumen

Escribir sobre Orientación Vocacional (OV) vinculada a las construcciones sociales, requiere analizarla como parte del fenómeno educativo, en su dimensión social.

Ello implica examinar cómo el surgimiento y evolución de la OV, está atravesada por diversos paradigmas que dan cuenta de nuestro desarrollo socio-histórico-

cultural signado por la incertidumbre, en relación al futuro, a la fragmentación, marginación social, desocupación, precarización laboral, y desesperanza, lo que puede incidir en la producción de subjetividad.

Ello nos interpela a pensar lo Vocacional como un fenómeno de Alteridad. Entendiéndola como diferenciación, “como una experiencia de lo extraño”, que a lo largo de la historia se resignifica, reinventa, logrando la evolución y comprensión de lo vocacional como un proceso subjetivo dinámico.

Por ello, nos propusimos contextualizar históricamente la evolución de la Orientación Vocacional Ocupacional desde la historia antigua hasta el siglo XX y su influencia en Europa, Estados Unidos, Latinoamérica y Argentina.

La historicidad de la OV, situando las nuevas tendencias en orientación a largo plazo, nos permitió comprender que lo vocacional se erige como constructor de alteridades, porque los cambios socio-culturales influyeron e influyen en la elección subjetiva de lo vocacional en cada sujeto histórico.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA POBLACIÓN TRANS DE SALTA

Autores:

Álvarez Chamale María Marcela

Di Francesco Óscar Vicente

Fernández María Emilia

Tornello Franco Saúl

Universidad Católica de Salta

Correo electrónico: mvalvarez@ucasal.edu.ar

Palabras clave: orientación vocacional, transgénero, perspectiva crítica, poblaciones vulnerabilizadas

Eje: Orientación y subjetividades contemporáneas

Resumen

Es una investigación en curso de la Universidad Católica de Salta. Está dedicado al estudio de lo vocacional en la población trans de Argentina. La búsqueda apunta a conocer y describir cómo se presenta la problemática vocacional en un grupo social signado históricamente por la exclusión, con los efectos que esto produce en la subjetividad.

Nuestra propuesta apunta a adentrarnos en los espacios que tienen relación con la población trans para allí poder identificar algunos factores que posibilitan y que obstaculizan la pregunta sobre el quehacer futuro, considerando las variables tanto subjetivas como psicosociales que se ponen en juego en sus itinerarios y trayectorias personales, educativas y ocupacionales.

Se trata de un estudio con metodología mixta, que se desarrolla en Salta, Argentina desde marzo del año 2022, en el que se obtendrán datos sobre cómo se presenta la problemática vocacional y observar la posición subjetiva en relación a la pregunta por lo vocacional y los avatares que esto conlleva desde lo subjetivo y lo social. A tal fin, se administran cuestionarios que examinan las trayectorias familiares, educativas, laborales y de salud de la población trans, así como los intereses vocacionales.

LAS NUEVAS FORMAS QUE ASUME LA DISTANCIA ENTRE EL ESTUDIANTADO QUE SE ESPERA Y EL QUE ASISTE A LA UNIVERSIDAD.

Autores:

Todaro Ariel

Morales Cecilia

Correo electrónico: atodaro@campus.ungs.edu.ar

Universidad Nacional de General Sarmiento

Palabras clave: Democratización - Brecha - Orientación - Inclusión

Eje temático: Orientación y subjetividades contemporáneas.

Introducción

Ana María Ezcurra (2007; 2011) afirma que en el nivel superior se presenta una diferencia entre el ideal, sostenido a partir de las propias trayectorias educativas de diferentes actores institucionales, de a quienes se espera en las aulas y quienes finalmente asisten. La principal causa de esta diferencia se encuentra en los resultados de numerosas investigaciones que demuestran que la acumulación de capital cultural -dependiente de las trayectorias previas de lxs estudiantes y sus entornos familiares- así como las condiciones de habitus de clase, inciden no sólo en la elección y acceso a la Universidad, sino también en las posibilidades de la permanencia. Así, el ingreso a la Universidad no es equivalente al acceso al mundo universitario. Siguiendo a Bourdieu, la autora sostiene que la diferencia entre el ideal y lo real está dada por la brecha del capital cultural: conocimientos, habilidades y hábitos que no se transmiten en las primeras asignaturas universitarias y que sería necesario que se aborden dado que se da por supuesto que las experiencias educativas previas contienen dichos saberes de quienes inician su trayectoria académica.

Se puede afirmar que esta situación está asociada con el proceso sostenido de democratización y masificación del nivel superior que tuvo lugar inicialmente en

otras regiones y que desde hace algunas décadas también ocurre en América Latina. El acceso de los nuevos sectores de la población que anteriormente resultaban excluidos de las universidades produce la diversificación de la matrícula, de las trayectorias académicas y de las posibilidades de continuidad¹ (Gluz, 2011).

Este escenario muestra que esx estudiante ideal, esperadx, que traería ciertos conocimientos y saber hacer, no responde a gran parte de lxs estudiantes que año tras año apuestan por un proyecto de estudio en nuestras casas de estudio. Como equipo de Orientación de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS, en adelante), en este trabajo nos interesa en particular reflexionar y analizar que rasgos asume en la actualidad la diferencia entre el estudiantado proyectadx y el real. Asimismo, indagar cuáles son las situaciones novedosas que producen esos rasgos. Si bien se puede afirmar que la brecha no es un fenómeno nuevo, consideramos que hay un nuevo modo de transitar la experiencia universitaria y que esto repercute sobre la forma de construir una universidad inclusiva.

Esquema referencial teórico.

En los últimos años se aceleró y continuó el fenómeno de expansión de la matrícula en el sistema universitario. Sin embargo, los indicadores de continuidad de las trayectorias no han mejorado a la par del aumento de la matrícula. Durante el 2020 y 2021, años en los que tuvo lugar la pandemia de COVID19 y consecuentemente la interrupción de la presencialidad en las aulas, gran cantidad de jóvenes y adultxs decidieron inscribirse para continuar un proyecto de estudio en instituciones de nivel superior. Se puede hipotetizar que lo hicieron con la motivación de continuar la formación a distancia², ya que el regreso a la presencialidad trajo un aumento en términos relativos del porcentaje de deserción³.

Si se toma como referencia la matriculación de los últimos tres años en la UNGS se puede observar que la matrícula aumentó levemente (2%) en el 2020, en comparación al 2019 pero tuvo un salto cuantitativo en el 2021 (32% respecto al 2019 y 30% al 2020)⁴. En contraposición, si se analiza la desaprobación más la

¹ Inicialmente, cuando accedían grupos minoritarios que formaban parte de una élite que habían podido concluir el nivel educativo previo, sus recorridos académicos resultaban más o menos homogéneos.

² Aún cuando muchxs estudiantes manifestaban la variable vinculada al cese de la presencialidad en todos los ámbitos como un elemento de peso para decidir inscribirse en una carrera, a través de una investigación podrían situarse otros factores que hayan contribuido a dicha decisión.

³ La deserción y abandono en el nivel superior es el resultado de múltiples variables. Nos interesa mostrar aquí que las mayores expectativas de iniciar un proyecto de estudio debido a las posibilidades del contexto no tuvieron un efecto positivo, al menos en lo inmediato, respecto a los índices de continuidad de las trayectorias educativas.

⁴ Fuentes: Pentaho. Cubo: Guaraní 3 - alumnos. Dimensiones: año y propuesta formativa. Medidas: nuevos inscriptos. 20/07/2022.

cantidad de ausentes en una asignatura inicial común a todas las carreras, se observa que en el 2020 se duplicó ese número, en referencia al 2019, y continuó creciendo exponencialmente en el 2021⁵.

Además del abandono de los proyectos de estudio como una respuesta que ensayan lxs jóvenes ante las dificultades con las que se encuentran durante la transición, también encontramos un número significativo de solicitudes de cambios y/o simultaneidad de carreras⁶. Es interesante observar que la forma de saldar las dificultades en los primeros años universitarios se opone a los tiempos de los procesos de aprendizaje. Es decir, surgen respuestas cuya temporalidad se caracteriza por la inmediatez, por la urgencia en contraposición de los tiempos prolongados necesarios para el aprendizaje y para construir los nuevos hábitos de ser estudiante universitarix. “Podemos hablar de una etapa de “tanteo”, en la que los primeros resultados de aprendizaje generan decisiones de “o me quedo o me voy”. Un proceso de experiencia sustentado en el ensayo y error y no en una convicción de proyecto con la comprensión de procesos de formación que precisan de complementar primeras experiencias con una concepción de aprendizajes paulatinos y graduales” (Gasalla, 2022)⁷.

En lo referido a las elecciones vocacionales de lxs nuevxs ingresantes a la UNGS se observa que crece el interés por carreras vinculadas a las nuevas tecnologías y a la administración. Se puede suponer que esas elecciones están atravesadas, entre otras cuestiones, por la demanda creciente de profesionales de esas disciplinas para dar nuevas respuestas a problemas vigentes y que la pandemia contribuyó a poner en evidencia. En cuanto a la UNGS, si bien se encuentra en una etapa de desarrollo de nuevas ofertas formativas, actualmente dicta veintiséis carreras de grado y pregrado. Tomando los años 2019, 2020 y 2021 las tres carreras más elegidas en la UNGS son: Licenciatura en Sistemas, Tecnicatura Universitaria en Informática y Licenciatura en Administración de Empresas⁸. Luego, siguen el Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia y la Tecnicatura Universitaria en Química⁹. Este resultado nos hace

⁵ Los resultados expresados se obtienen a partir de considerar el número de ausentes y de reprobación en el 2019, 2020 y 2021 en el Taller inicial común: Taller de Lectura y Escritura y su relación con el número de estudiantes matriculadxs durante esos años. Fuentes: Pentaho. Cubo: Guaraní 3 - alumnos. Dimensiones: año y propuesta formativa. Medidas: nuevos inscriptos. 20/07/2022.

⁶ En la UNGS 366 estudiantes están matriculadxs en cuatro carreras o más, mientras que 1683 están matriculadxs en tres propuestas formativas distintas, de acuerdo con información obtenida en julio del 2022.

⁷ Ideas en elaboración, aún no cuenta con publicación.

⁸ Fuente: Pentaho. Cubo: Guaraní 3 - alumnos. Dimensiones: año y propuesta formativa. Medidas: nuevos inscriptos. 20/07/2022

⁹ En el 2019 en el quinto lugar se encontraba la Licenciatura en Comunicación pero desde el 2020 ingresó la Tecnicatura en Química a las cinco carreras más elegidas.

reflexionar sobre la relevancia que ocupa la futura inserción profesional respecto a otros elementos que se recomiendan atender al momento de tomar la decisión de un proyecto a futuro, como, por ejemplo: competencias e intereses personales, duración de la carrera, tiempos de dedicación al estudio y características de los planes de estudio, entre otros.

En otros estudios realizados en el marco de la Secretaría Académica de la UNGS, se identificó la tendencia de jóvenes de la zona de influencia de la universidad, de elegir carreras más cortas a las que se les supone una pronta salida laboral (Gentile y Merlinksky, 2003).

Por otro lado, en los últimos años presenciamos la situación inédita de jóvenes que comenzaron un proyecto de estudio en una institución que muchas veces no conocían presencialmente o no habían transitado lo suficiente para lograr su proceso de afiliación a la vida universitaria (Coulon, 2015). Incluso, se presenta el caso de jóvenes que concluyeron su nivel educativo secundario en virtualidad y comenzaron el universitario bajo la misma modalidad.

Junto con el proceso de retorno gradual a la presencialidad comenzamos a encontrarnos con los efectos y marcas que produjo todo lo vivido bajo la pandemia de COVID19. En nuestro equipo recibimos consultas de personas que se resistían a volver a las aulas, o que, en los casos en los que habían podido retornar a la presencialidad, presentaban una sintomatología más aguda que en otros momentos: cuadros de fobias, ataques de pánico, mantenimiento de vínculos caracterizados por elevados montos de agresión, delirios más francos o mayores niveles de desorganización en estudiantes que ya presentaban una psicopatología de base.

Por otra parte, desde hace algunos años aumentan los casos de jóvenes que presentan una discapacidad y que se plantean un proyecto de estudio y carrera universitaria. Nos encontramos aquí con estudiantes que han contado con configuraciones de apoyo en niveles obligatorios del sistema educativo nacional y que demandan los mismos apoyos durante el ingreso y continuidad de sus trayectorias en una universidad.

Nuevos desafíos

En la UNGS observamos que actualmente hay jóvenes que finalizaron o comenzaron niveles educativos en contextos virtuales, muchos de los cuales eligen carreras que aparentemente garantizarían una pronta salida laboral, que no sostienen sus elecciones y trayectorias ante los obstáculos con los que se encuentran en los tramos iniciales, con presencia de sintomatología que se vincula a las marcas que produce la época en las subjetividades y/o de discapacidades que nos exigen a repensar los dispositivos pedagógicos y de orientación a los fines de garantizar la inclusión (Perelli, Regatky y Todaro; 2021). Este escenario sobre el que trabajamos como equipo de orientación¹⁰ de una

¹⁰ Es preciso informar que el Equipo de Desarrollo Estudiantil depende del Rectorado.

universidad nacional del conurbano bonaerense nos permite retornar a los interrogantes planteados al inicio ¿qué nuevas características adquiere la brecha entre el estudiantado que se proyecta y el que asiste a la universidad?, ¿qué rasgos asume esa diferencia en nuestro tiempo?, ¿qué acciones debemos realizar para fomentar la permanencia y el egreso?, ¿qué otras políticas se pueden generar para garantizar el derecho efectivo a la educación superior?

En los últimos años, los equipos de orientación hemos propuesto nuevos dispositivos e instancias de trabajo con estudiantes, muchos de los cuales resultaban impensables hace unos años atrás. Sin realizar una descripción exhaustiva de las acciones llevadas a cabo, podemos mencionar: uso de plataformas de videollamadas para entrevistas de orientación -individuales y/o grupales-, mayor presencia en redes sociales, producción de tutoriales y recursos audiovisuales, acompañamiento a ingresantes y dictado de contenidos específicos a través de aula virtual, entre otros.

En el 2022 nuestros cuerpos retornaron a los espacios físicos habituales en donde se sostiene el quehacer como orientadorxs. Sin embargo, nuestras prácticas se vieron afectadas y nos exigen recrearlas a la luz de los acontecimientos y de las nuevas subjetividades que apuestan a un proyecto de futuro en nuestras universidades.

Conclusiones

El desarrollo propuesto a lo largo del presente trabajo parte de lo que sucede en una universidad particular. En este sentido, no pretende ser exhaustivo respecto a las problemáticas diversas que guardan relación con otros contextos institucionales, disciplinares, geográficos, etc.

A modo de cierre, consideramos que las respuestas a las exigencias planteadas en nuestro quehacer cotidiano no provendrán de iniciativas individuales o de las acciones llevadas a cabo por unos pocos. Por el contrario, el reflexionar con otrxs dentro y fuera de la institución nos posibilitará tanto ampliar los marcos de análisis y comprensión de los problemas como diseñar nuevas formas de abordajes ante este nuevo escenario que estamos viviendo. En base a lo planteado, se sugieren una serie de lineamientos para seguir trabajando:

- Profundizar las instancias de intercambio y de producción colectiva.
- Ampliar las políticas institucionales para que reconozcan el aporte de los equipos de orientación para garantizar el ingreso, permanencia y egreso de lxs estudiantes.
- Formalizar el intercambio y articulación con otros equipos (dentro y fuera de la institución) con el propósito de colaborar con la inclusión educativa y social de lxs individu@s. A modo de ejemplo: el desarrollo de acciones cooperativas con los servicios locales de salud y otras instituciones educativas.
- Desarrollar líneas de investigación acerca del perfil de nuev@s ingresantes, apoyos y recursos instituciones que promueven la continuidad de las trayectorias, entre otras.

- Generar normativas específicas que encuadren las funciones y tareas de los equipos de orientación.
- Avanzar en la institucionalización de las prácticas de orientación en organismos interuniversitarios en los que se discuten los lineamientos generales que regulan las acciones de acompañamiento de las trayectorias

Referencias bibliográficas

- Coulon, Alain; material de lectura presentado en el Primer Foro de Inclusión, Retención y Participación Estudiantil organizado por la Red Bien del CIN. Paraná, 2015.
- Ezcurra, Ana Ma.; Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad en las instituciones universitarias; Cuadernos de Pedagogía Universitaria, USP; San Pablo, 2007.
- Ezcurra, Ana Ma.; Igualdad en Educación Superior: un desafío mundial; Ed. UNGS; Buenos Aires, 2011.
- Gentile, M. Florencia y M. Gabriela Merlinsky, Perfil de los ingresantes al Primer Ciclo Universitario (PCU). Cohorte 2003. Primera etapa, Agosto de 2003. Y Perfil de los ingresantes al Primer Ciclo Universitario (PCU). Cohorte 2003. Segunda etapa, octubre de 2003.
- Gluz, Nora; Recapitulación: en Admisión a la universidad y selectividad social. Cuando la democratización es más que un problema de “ingresos”; Ed. UNGS; Bs. As., 2011.
- Perelli, V; Regatky, M. y Todaro, A.; La especificidad en cuestión ¿o la cuestión de la singularidad? Trabajo presentado en IV Congreso Iberoamericano de Orientación Educativa y Vocacional: La orientación indagada, 2021.

TRAYECTORIAS EDUCATIVAS: CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES Y EXPERIENCIAS ESCOLARES EN TIEMPOS INCIERTOS

Autoras:

Ávila Ortiz, Victoria Salomé

Luján, Silvia Analía

Universidad Nacional de Río Cuarto

Correo: vicki.ortiz@hotmail.com

Palabras clave: TRAYECTORIAS - EDUCACIÓN - SUBJETIVIDAD -GÉNERO

Introducción

Al momento de acompañar a los jóvenes y adultos a pensar y construir proyectos de futuro, se reconoce que las condiciones socio-económicas y ciertas situaciones de vida de muchos de ellos, generan tramas que resultan adversas y complejizan la concreción de tales proyectos, como así también la permanencia en los estudios superiores. En este proyecto de Beca de Ayudantía de Investigación, se decidió focalizar en la temática de las Trayectorias Educativas y Proyectos de Vida de jóvenes y adultos que transitan la modalidad nocturna de educación secundaria, en la ciudad de Río Cuarto (Córdoba), interesados en saber sobre qué piensan, sienten y tienen planteado para sus futuros inciertos.

Metodología

Se abordó esta investigación desde una metodología cualitativa, desde la complementariedad metodológica. La muestra estuvo conformada por estudiantes que asistieron a la Modalidad Educación de Jóvenes y Adultos de nivel secundario de distintos barrios de la ciudad de Río Cuarto. El criterio de selección fue el de accesibilidad.

Para ello se utilizaron los siguientes recursos metodológicos:

- Análisis de información recogida de 16 Fichas Personales, respondidas por estudiantes que participaron en los talleres de Orientación Vocacional en el marco de las Prácticas Socio-comunitarias del año 2019.
- Entrevistas en profundidad a 2 estudiantes que terminaron la escolaridad secundaria en la modalidad para Jóvenes y Adultos en el año 2019. Las mismas se realizaron por medio de videollamadas de WhatsApp, dada la emergencia sanitaria por COVID19 en el año 2021.

Objetivos planteados. El objetivo general se planteó con la intencionalidad de analizar la función de la escuela como institución subjetivante para la construcción de proyectos de futuro.

Los objetivos específicos surgieron de la necesidad de indagar las concepciones de los estudiantes sobre la posible relación entre sus Trayectorias Educativas y Trayectorias de Vida, explorar deseos y expectativas de logro a futuro, analizar el lugar que estos estudiantes le otorgan a la escuela como posibilitadora del despliegue de aspectos subjetivos fundamentales en sus proyectos de vida y, finalmente, indagar sobre las apreciaciones que los y las estudiantes tienen sobre el impacto de la pandemia en su trayectorias educativas y proyectos.

Principales resultados y conclusiones

En cuanto al objetivo general del proyecto, de analizar la función de la escuela como institución subjetivante para la construcción de proyectos de futuro, se considera que la experiencia de habitar estas instituciones generó en los estudiantes un cambio significativo -que expresan de forma explícita tanto en las entrevistas como en las fichas personales- sobre ellos mismos y sus posibilidades de seguir avanzando en sus estudios para alcanzar metas de superación personal y social. Las instituciones cumplen con su rol educativo y a su vez, se convierten en un espacio de contención y comunicación que favorece el tránsito de los alumnos en la institución mientras los animan constantemente a culminar sus estudios secundarios, en ese sentido, estas escuelas se pueden describir como creadoras y promotoras de subjetivación.

Entendemos la idea de proyecto como una trama de la interacción pasado-presente-futuro, adherimos a la idea de las Trayectorias Escolares (Terigi, 2020) como recorridos que realizan los sujetos en el sistema escolar, en relación con su propio tiempo y espacio y las condiciones de escolarización en la que transcurre su proceso. En este punto, resulta de gran importancia la institución en la que transcurre esa trayectoria. De acuerdo a las respuestas de los estudiantes, los C.E.N.M.A como institución a la que eligieron para terminar sus estudios, cumplieron funciones de contención, seguimiento, apoyo, siendo generadoras de oportunidades para que los alumnos terminen de transitar sus estudios de manera efectiva. Todas las valoraciones resultaron positivas para “sus escuelas”, dejando ver que sus docentes y directivos lograron desarrollar y mantener un espacio escolar contenedor y motivador para sus alumnos, acompañando la prioridad de que cada uno de ellos egrese del nivel medio.

Rascovan (2014) conceptualiza el término “Trayectorias Transicionales” que las comprende como “un salir y entrar de diferentes actividades, con más movimiento y menos estabilidad, a veces sin rumbo fijo que configuran los trayectos y transiciones de carácter dinámico, abierto, discontinuo”. La economía, los escenarios sociales cambiantes, multiplicidad de actividades y la incertidumbre son los principales factores que hacen a los estudiantes desistir de pensar y establecer una elección vocacional que conlleve estudios de nivel terciario, o que planeen realizarlos a largo plazo, ya que visualizan los estudios dentro de un proyecto a futuro al que imaginan comenzar recién cuando tengan mejor estabilidad en su vida desde lo económico, familiar, un mejor trabajo, o la vuelta del cursado de clases en la presencialidad.

Indagando sobre el lugar que estos estudiantes le otorgan a la escuela como posibilitadora del despliegue de aspectos subjetivos fundamentales en sus proyectos de vida, se observó una discrepancia entre las entrevistas en relación a la diferencia generacional de las entrevistadas. Mientras que la entrevistada más joven manifestó que tenía pensado seguir estudiando, la entrevistada de

mayor edad mostró mayor resistencia al momento de pensar un proyecto a futuro, aunque admitió que le gustaría empezar a estudiar “computación”. Ambas expresaron que comenzaron a pensar un proyecto a futuro vinculado a estudios superiores, gracias a su paso por la institución y al taller de Orientación Vocacional que se les brindó como Práctica Sociocomunitaria desde la U.N.R.C.

La diferencia generacional se hizo visible también en el conocimiento consciente que tienen las entrevistadas sobre la relación entre sus Trayectorias Educativas y Trayectorias de Vida. Ambas relatan en su experiencia familiar, la falta de recursos económicos y coinciden en pensar que los estudios son una herramienta imprescindible para poder progresar, para ser un “orgullo” para su familia y tener una vida mejor. La diferencia radicó en que la entrevistada mayor considera que dada su edad y sus pocos conocimientos en tecnología para acceder a estudios de manera virtual, no consideraba que sea una posibilidad para ella seguir estudiando. No obstante, cuando se le indagó si había algo que le hubiese gustado estudiar, mencionó que quería aprender computación el año que comenzó la pandemia, dejando ver que, si es consciente de sus deseos y expectativas a nivel educativo, pero aún no se atreve a dar el primer paso por varios factores: como la edad, la falta de conocimiento y la pandemia que en aquel momento requería de accesibilidad a la virtualidad en varios sentidos.

En cuanto a la entrevistada más joven, sus deseos y expectativas fueron claros, ya que mostraba interés por dos carreras terciarias y estaba segura de que, cuando se pudiera volver al ritmo presencial de las clases, comenzaría a cursar alguna de ellas.

De acuerdo a lo que se expresa en las fichas personales, se encontraron tres tipos de proyectos relacionados a la vida profesional/ocupacional en estos estudiantes: 1) Seguir estudiando luego de terminar el secundario, 2) Buscar trabajo estable luego de terminar los estudios secundarios 3) Realizar ambas actividades al mismo tiempo.

Se realizó una distinción entre el deseo y el proyecto, dado que las entrevistadas coincidieron en que tienen el deseo de comenzar a estudiar para obtener un título terciario/universitario, ya que “la educación te abre las puertas”, “siempre te va a ir mejor si tenés estudios”, no obstante, su idea de estudios se centra más en la realización de cursos y capacitaciones cortas, de algunos meses. Cuando se les consultó sobre la idea de realizar estudios de nivel superior no universitario o en la universidad, sobre lo que les resulte de mayor interés, comenzaron a dudar y terminaron concluyendo con que lo harían “más adelante” o cuando volviera la prespecialidad educativa, sin tener muy en claro su plan de reacomodar sus tareas diarias con los horarios que demanda la cursada y el estudio de una carrera (aún las más cortas).

Frente al malestar y la gran incertidumbre social, política, económica y cultural que atravesamos, las trayectorias educativas pasaron a un segundo plano para

las entrevistadas, ya que priorizaban el bienestar económico de su familia, aceptando otros trabajos para poder mantenerse estables económicamente. El curso futuro de sus trayectorias desdibujadas e inciertas quedaron pausadas, tuvieron que potenciar el trabajo, posponiendo el inicio de un proyecto que se habían planteado como deseo al terminar su escolaridad secundaria en el año 2019.

Durante el transcurso de la investigación, surgió un planteamiento interesante que marcó parte del mismo: el hecho de que, en todos los cursos de las instituciones educativas para jóvenes y adultos, existía una marcada mayoría femenina, por lo menos en nuestra muestra. Con la idea de empezar a pensar las trayectorias desde una perspectiva de género, nos encontramos con el histórico planteo de que se privilegia el mercado laboral y marginaliza el trabajo personal. En la gran mayoría de los casos, el trabajo del hogar se le atribuye al desempeño de la mujer, mientras que el hombre tiene su rol de trabajo principalmente dentro del mundo laboral por fuera del trabajo de cuidado y mantenimiento del hogar. Las entrevistadas manifestaron descontento tanto sobre el trabajo del hogar como por el trabajo remunerado en casas de familia que ellas desempeñan. La mujer más joven plantea en su relato que el trabajo de limpieza lo hace por el momento y por necesidad, pero que espera conseguir algo mejor para poder dejarlo. Mientras tanto, la mujer más grande enunció que se encuentra descontento con su trabajo en relación a la remuneración y al tipo de tarea, pero que por su edad, no piensa que pueda cambiarlo.

Debido a las luchas feministas, las mujeres en la actualidad van ganando cada vez más espacio en el mundo laboral, en la lucha por ser reconocidas y retribuidas de la misma manera que los hombres, sin dejar de tener que cumplir las tareas de higiene, cuidado y crianza en el propio hogar además de realizar esta tarea como un trabajo fuera de sus casas, lo que les resta tiempo para realizar otro tipo de tareas educativas o laborales. Es notable y destacable el hecho de que, teniendo a cargo la mayoría de las tareas del hogar y el cuidado de hijos y nietos, y de trabajar varias horas fuera de la casa, han hecho el esfuerzo de asistir a una escuela nocturna y poder terminar el nivel secundario, y que deseen seguir estudiando y formándose luego de haber terminado la misma sabiendo que no pueden dejar de trabajar dentro y fuera de sus hogares.

Para finalizar, retomamos las preguntas de investigación relacionadas a la pandemia y cómo influyó en los proyectos a futuro. Se destaca la importancia de estas indagaciones ya que, por más que hubo común acuerdo de que la pandemia, específicamente la virtualidad, significó un impedimento para comenzar estudios superiores, (principalmente por desconfianza y miedo a los desafíos que representa estudiar por medio de las plataformas virtuales), sí existe un deseo formulado, un interés y búsqueda sobre cursos y carreras que desean realizar, dejando en evidencia el paso significativo que tuvieron en las instituciones y cómo las mismas ayudaron a repensar los proyectos de vida y

trayectorias educativas visibilizando las oportunidades y capacidades que poseen los estudiantes que transitan por las mismas, dando herramientas y apoyo para el futuro, a pesar de las dificultades que deben superar por ser personas que trabajan y que en muchos casos tienen familia a cargo.

Como inferencia, podemos pensar las mujeres consideran los estudios como herramienta para crecer y apostar a un mejor futuro, aún con las mayores ocupaciones que se les impone entre el trabajo fuera del hogar y la crianza y cuidado de los hijos o familiares a cargo.

Por estas y otras razones, se debe incluir la perspectiva de género en la orientación vocacional, que ayude a dilucidar cómo actúa el poder político y económico en las múltiples manifestaciones en que resuena en la vida social y cómo ha actúa ese poder hoy en la discriminación por razones de género. Representa además una oportunidad para ampliar el foco y romper estructuras asociadas a otras discriminaciones como son la raza, la etnia y la clase. (Donoso Vázquez, 2012), las cuales también se hacen presentes en las poblaciones de jóvenes y adultos que habitan las escuelas nocturnas.

Referencias bibliográficas

Aisenson, G, Legaspi, L.; Valenzuela, V., Czerniuk, R., Gómez N., Báez, R. (2014). Jóvenes en la calle: Temporalidad y anticipaciones de futuro. Publicado en Actas de la IV Reunión Nacional de Investigadoras/es en Juventudes de Argentina: Juventudes. Campos de saberes y campos de intervención. De los avances a la agenda aún pendientes. Villa Mercedes.

Alonso, L. (2003) Sujeto y discurso. El lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la Sociología cualitativa. En La mirada cualitativa en Sociología. España. Fundamentos.

Bleichmar, S. (2012) Violencia social-Violencia escolar. Noveduc. Buenos Aires.

Casullo, M. M y Cayssials, A. N. (1994). Proyecto de Vida y Decisión Vocacional. Ed. Paidós, Bs. As. Cap- 1. Pág. 13-29.

Dávila León, O (2011) Juventud, enseñanza secundaria y trayectorias de vida. Revista do Centro de Educação, vol. 36, núm. 1, enero-abril, 2011, pp. 67-77 Universidade Federal de Santa Maria Santa Maria, RS, Brasil. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117118584006.pdf>

Donoso Vázquez, T. (20 marzo 2013). Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona: Propuestas para una orientación con perspectiva de género. Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/34313>

Formichella, M; Krüger, N. (2020). Pandemia y brechas educativas: reflexiones desde la Economía de la Educación; Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur; Documento de Trabajo; 5-2020; 1-19

Gallo, N. (2020) Acerca de los estudiantes que transitan nuestras aulas en tiempos de pandemia. En Programación de actividades en el marco del aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO) por la pandemia Covid-19. Secretaría Académica. Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Córdoba, Argentina. Mayo de 2020. Esta obra está disponible bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 2.5 Argentina.

Gil Calvo, E. (2009). Trayectorias y transiciones: ¿Qué rumbos?. Revista de Estudios de Juventud, (87), 15-30.

Greco, M. (2015) Las Trayectorias Educativas desde la perspectiva de una Psicología Educacional Contemporánea. En VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXII Jornadas de Investigación. Décimo Encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Guichard, J. (1995) “La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes” Introducción pp 15-28. Editorial Laertes

Kaplan, C. (2018). Emociones, sentimientos y afectos: Las marcas subjetivas de la educación. Nuevos enfoques en educación no 32. (1.a ed.). Miño y Dávila editores.

Korinfeld, D., D. Levy.y S. Rascovan (2013) Entre adolescentes y adultos en la escuela. Buenos Aires. Paidós.

Korinfeld, D (2014) Capítulo 4. Espacios e instituciones suficientemente subjetivizados pp-97-122 en “Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época” (2013) Rascován S, Levy D, Korinfeld D. Editorial Paidós.

López Ramírez, M., y Rodríguez, S. A. (2020). Trayectorias escolares en la educación superior ante la pandemia ¿continuar, interrumpir o desistir?. En H. Casanova Cardiel (Coord.), Educación y pandemia: una visión académica (pp. 103-108). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

Luján S., C. Albelo y C. Diaz ç (2017) Prácticas socio comunitarias en orientación vocacional: reflexiones sobre su incidencia en la formación del estudiante de Psicopedagogía. Jornadas de Investigación e Intervención en Psicopedagogía. UCC. Publicado en soporte cd. Córdoba. 2017.

diNapoli, P; Richter, N. (2019) Reconfiguración de las experiencias escolares de jóvenes de sectores populares a partir de las huellas institucionales de escuelas de nivel medio. Praxis educativa, vol. 14, núm. 3, pp. 1138-1161 UNLPam

Nicastro S., Greco B. (2009) Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Editorial HomoSapiens.

Nieva, e., Cervetto, j., Gallo, n., Albelo, c. (2016). Las Prácticas de Orientación: Nuevos escenarios y sujetos. XVII Congreso de Orientación Vocacional amplía su territorio. Sus efectos en los discursos y las prácticas”. Universidad Nacional de San Luis.

Oyarzún, Astrid, & Irrazabal, Raúl. (2003). Comportamiento de las Trayectorias Educativas y Laborales en Jóvenes Estudiantes. Última década, 11(18), 199-227. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362003000100010>

Rascovan, S. (2016) La Orientación Vocacional como experiencia subjetivante. Buenos Aires. Paidós.

Rascovan, S. (2020). Orientación y pandemia. Reflexiones para promover el debate. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Volumen 17, número 38 enero –junio 2020, p-p 1-12

Ruiz, G. (2020). Marcas de la pandemia : El Derecho a la Educación afectado; Universidad Autónoma de Madrid; Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social; 9; 3; 6-2020; 45-59

Scribano, A. (2008) El proceso de investigación social cualitativo. Buenos Aires. Prometeo.

Terigi, F. (28 de mayo 2007) Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. FUNDACIÓN SANTILLANA III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. <http://agmerparana.com.ar/wp-content/uploads/2017/09/TERIGI-Flavia-Los-desafios-que-plantean-las-trayectorias-e.pdf>

Terigi, F. (2020) Investigaciones producidas sobre trayectorias escolares en educación secundaria Argentina 2003-2016 en “Estados del arte sobre educación secundaria: la producción académica de los últimos 15 años en torno a tópicos relevantes” 1a ed Los Polvorines. Universidad Nacional de General Sarmiento. Flacso, 2020.

Valles, M. S. (1999) Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Madrid. Síntesis.

Vasilachis, I. (2007) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona. Gedisa.

Vasilachis, I. (2009) Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativa. volumen 10 N° 2, art. 30. Recuperado en Forum Qualitative Sozialforscheng/Forum:Qualitative social Research ISSN 1438-5627.

REPENSANDO LA ORIENTACIÓN Y SUS FINALIDADES EN EL MARCO DE LAS SUBJETIVIDADES CONTEMPORÁNEAS

REPENSANDO LA ORIENTACIÓN Y SUS FINALIDADES EN EL MARCO DE LAS SUBJETIVIDADES CONTEMPORÁNEAS

Autoras:

Zunilda Campo;

María Corina Tejedor

María Celeste Gómez

Institución: Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis.

Correo electrónico: zgcampo@gmail.com

Palabras clave: psicología de la orientación-finalidades-subjetividad-derechos.

Eje temático: Orientación y subjetividades contemporáneas.

Introducción

El objetivo de este trabajo es reflexionar acerca de la relevancia que adquiere poner en debate el tema de las finalidades en Orientación en el contexto socio-político-económico-cultural actual, considerando que es una problemática que ha estado poco desarrollada en las conceptualizaciones de este campo. Abordar las finalidades, implica hacer explícitos los sentidos filosóficos, políticos y subjetivos de las intervenciones e investigaciones en Orientación.

Coincidimos en otorgar una jerarquía central a este tema, tal como lo hace Jean Guichard y que se evidencia en sus numerosos escritos de los últimos tiempos. En el presente trabajo, se realizará una breve caracterización del contexto social actual, su incidencia en las subjetividades, finalizando con la relevancia que adquiere hacer explícitas las finalidades en Orientación, de las cuales se desprenden los objetivos y tipos de intervenciones a realizar.

En nuestra tarea docente en la Asignatura: Orientación Vocacional Ocupacional de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis desarrollamos el campo de la psicología de la orientación a través de su evolución a lo largo del tiempo, hasta llegar a la actualidad.

Referencias teóricas

A nivel mundial, las grandes transformaciones ocurridas en el plano tecnológico, económico y productivo han tenido su impacto en el mundo social, laboral y de la educación, generando una alta tasa de desempleo, la precarización en el trabajo, la devaluación de las credenciales educativas, entre otras. Estos procesos, han afectado de modo diferencial a los/as jóvenes, siendo los sectores

socioeconómicos más vulnerados, donde esta problemática adquiere mayor relevancia. Distintos estudios coinciden en la profundización de la brecha social existente entre los/as jóvenes provenientes de distintos orígenes socioeconómicos, que se expresa en las amplias diferencias de acceso a oportunidades educativas y laborales de calidad. (Aisenson, Legaspi, Valenzuela y otros. 2010). En la actualidad, el mercado de trabajo está experimentando transformaciones radicales que ponen en cuestión muchos de los supuestos que se daban por sentado acerca del trabajo y las carreras profesionales. Guichard (2002) sostiene que la crisis del empleo, surgida en los años setenta, está descrita por numerosos autores/as, como el principio de una era en la que el empleo, bajo los efectos del progreso técnico y la mundialización de la economía, disminuye continuamente. Como consecuencia, numerosas personas no estarán incluidas en el trabajo o se verán obligadas a realizarlo de modo parcial.

Otro de los efectos es la segmentación del mercado laboral. El segmento primario está constituido por los empleos mejor remunerados y con mayor estabilidad laboral. El secundario, que cada vez incluye a un número mayor de personas, es el de los empleos mal remunerados y ejercidos en ocasiones en condiciones deplorables. En este mercado, los/as trabajadores/as sólo necesitan una escasa formación.

El aumento del empleo precario se refleja, para un número cada vez mayor de trabajadores/as, en la obligación de tener que vivir de forma permanente, transiciones profesionales que tienen muy poco en común con lo que es el desarrollo de una carrera. Estas transiciones, no permiten acceder a funciones más cualificadas que impliquen más responsabilidades y requieren más competencias. Las perspectivas de trabajo se presentan mucho menos previsible, mientras que las transiciones entre distintos empleos se vuelven más frecuentes y difíciles. Tales cambios demandan que los/as trabajadores/as desarrollen habilidades y competencias que difieren de modo considerable de los saberes y saber-hacer requeridos por las ocupaciones del siglo XX. Savickas, Guichard y otros/as autores/as sostienen que, en los contextos actuales, los trabajadores precarios de la era de la información deben convertirse en aprendices durante toda la vida, sabiendo utilizar tecnologías sofisticadas, respondiendo en términos de flexibilidad, intentando mantener su empleabilidad y creando sus propias oportunidades. Ello implica reconocer que habrá niños, adolescentes y adultos tan distintos como clases sociales, regiones geográficas y culturas locales existan. Lo propio ocurrirá respecto de los procesos de transiciones psicosociales.

Es decir que las personas precarizadas, transcurren por un camino cruel y deshumanizante, de subjetivante, enajenador que incluye, la necesidad de estar “insertándose” permanentemente, cada vez que el mercado así lo demande. En este sistema en el que no hay lugar para todos, los que no tienen, no son y pasan a formar parte de la población excedente o sobrante. Son los excluidos, los segregados, los que no están en condiciones de acceder a los bienes materiales y culturales que ofrece el mercado. En este contexto, se experimenta el sentimiento de quedar al margen de la vida colectiva, lo que desencadena una carrera individual por pertenecer, al estilo de incluirse a cualquier costo. Las desigualaciones sociales promueven una construcción diferenciada de trayectorias educativas, laborales y sociales y por ende una particular

construcción de la subjetividad y de la significación de experiencias. En este sentido, se configuran representaciones, expectativas y trayectorias de vida diferentes, que pueden llevar tanto a la reproducción como a la transformación de las desigualdades sociales de origen (Aisenson, 2009).

¿Cómo intervenir?

Frente a este panorama, a la Orientación se le presenta el interrogante acerca de qué intervenciones tendría que desarrollar para posibilitar a las personas o colectivos afrontar estas condiciones. Las finalidades, implícitas o explícitas de acompañamiento juegan un papel fundamental en la definición de sus objetivos. Coincidimos con Guichard en que la pregunta de orientación genérica de los individuos de las sociedades modernas es ¿cómo le puedo dar sentido a mi vida? derivada del modo de organización en que los individuos viven. El autor enfatiza una y otra vez tener presente la función social que esa persona va a cumplir en la sociedad. Las sociedades que dominan el mundo de hoy no tienen un modo comunitario. En estas sociedades, se espera que cada individuo se haga cargo de sí mismo, el individuo autónomo se debe hacer cargo de su vida. En estas últimas décadas, esto se ha tornado gravoso.

El concepto de trabajo cubre una categoría de fenómenos más diversos que las ocupaciones y/o carreras profesionales. Es una actividad que cada ser humano desarrolla con miras a producir algo: bienes, servicios, algo que debe servir para satisfacer una o más necesidades humanas, también incluye deseos de realización personal. El trabajo también genera desarrollo de técnicas, modos de producción y sistemas de intercambio. Ese desarrollo transforma el mundo y las subjetividades de los seres humanos, ya que se ponen en juego una serie de relaciones: de cooperación, de competencia, de dominación, de tutorías. Pero el impacto del trabajo no siempre es positivo, en el sistema capitalista la relación que predomina es la de opresión, ya que mientras una clase minoritaria posee los medios de producción, la otra clase, la trabajadora, se ve necesariamente obligada a vender su fuerza de trabajo. Se confunde trabajo con trabajo remunerado, cuando en realidad el concepto de trabajo es más amplio que trabajo remunerado (trueque, artistas, trabajo doméstico).

Sostiene el autor que las intervenciones en Orientación fueron variando según se tratara de una finalidad conservadora o reformista. ¿Para qué orientar?. Se acuerda con Guichard (2002) que este tema no ha sido lo suficientemente explicitado en la mayoría de los autores que han desarrollado valiosos aportes en la conceptualización de otros aspectos del campo de la orientación. En este sentido señala que las investigaciones teóricas son de orden cognitivo y aspiran a describir fielmente los fenómenos existentes, más no se abocan a los aspectos de orden axiológico: sus resultados no señalan los fines a los cuales aspirar ni las intervenciones a emprender en ese sentido.

Consideramos que el pensar con y a través de las finalidades éticas, económicas y sociales permite definir objetivos con mayor claridad en el terreno de la Orientación. Los objetivos de los/as profesionales de la orientación hoy en día son múltiples, los cuales se encuentran en parte condicionados a definirlos en razón de su posición institucional y como respuesta a las necesidades que plantean los/as consultantes. Pero estas necesidades pueden ser de un amplio espectro de diversidades: el trabajo puede centrarse en ayudar a una persona a

plantearse lo que quiere ser, las formas de identidad subjetivas en las que desea construirse a sí mismo. El objetivo en este caso sería ayudarlo a analizar las formas de identidad consideradas propias. En otras ocasiones, la problemática que trae el consultante es la facultad para decidir: esta cuestión puede adoptar sentidos distintos y dar lugar a diversas prácticas. Cabe señalar que Guichard manifiesta con todas las letras que implícitamente, el modelo dominante en Orientación ha consistido y consiste en adaptarse al mundo tal como es.

Esta postura, equivale a mantenerse en una situación pasiva y cómplice por parte de los/as orientadores/as frente a las desigualdades sociales en la que los/as sujetos se encuentran inmersos al momento de elaborar un proyecto de vida. Resulta interesante y esperanzador el planteo de este autor, que sostiene que podrían pensarse otras finalidades menos individualistas para llevar a cabo en Orientación. Al respecto, es pertinente y válida aún hoy una definición de Orientación propuesta por la UNESCO en 1970, en la que señala que este campo consiste en hacer a una persona capaz de hacer cobrar conciencia de sus recursos y características personales y desarrollarlas con la preocupación simultánea de servir a la sociedad. Esta propuesta abre interrogantes y posibilidades de pensar variadas opciones, respecto de cómo llevarlas a cabo. Lo relevante es destacar que frente a finalidades netamente individualistas, en las cuales se intenta despolitizar y desarticular al sujeto de la sociedad, se plantean otros modos de orientar, en los cuales se pone de relieve la intención de ser útil al bien colectivo y desarrollar la responsabilidad y realización personales. Es de destacar y valorar enormemente la postura del autor en tanto postula una implicación política, cuando sostiene que sería muy saludable plantearse como finalidad de la orientación, preparar a los/as jóvenes para contribuir a hacer realidad un mundo en el que la distancia entre los ricos y los pobres disminuyera. A la par, manifiesta que se podría intentar ayudar a las personas a tomar conciencia de los límites de los principios de identidad que constituyen sólo su pequeño mundo, es decir, salir de una concepción de tipo individualista. El autor va un poco más allá y sostiene de modo enfático que los prácticos y los teóricos de la orientación no parecen tener otra alternativa que la de iniciar una reflexión sobre el Bien y sobre el Bien Común. Ello propiciaría llevarlos a situar en el centro de la orientación el desarrollo humano de uno mismo y del prójimo. El principio fundamental sería que la realización humana de uno mismo no puede llevarse a cabo sin pensar en el desarrollo del otro. Explicitar las finalidades de determinadas prácticas y sustentos teóricos pondría de relieve la implicación política respecto a qué concepción de sujeto y de sociedad se tiene y a cuál se aspira. Se coincide con el autor mencionado en tanto sostiene que únicamente las finalidades elegidas conducen a legitimar una u otra práctica.

A modo de conclusión

La elaboración de un proyecto de vida, por un lado, se encuentra asociado con el qué hacer para acceder a una vida significativa; desde hace décadas se encuentra fuertemente atravesada por la incertidumbre en relación con el futuro, la fragmentación y la marginación social, la desocupación y la precarización laboral, la desesperanza y la desesperación. Y por el otro, el enorme desafío que conlleva a todos los seres humanos, comprender y aprender las nuevas modalidades y espacios de trabajo tan diferentes a las décadas pasadas,

caracterizadas por los objetos tecnológicos conectados y la introducción de la inteligencia artificial, además de la falta de legalidad y seguridad que empaña el buen uso de la tecnología.

Por eso, insistimos en que no debe ser un privilegio poder preguntarnos y respondernos qué queremos hacer de nuestras vidas. No puede quedar sólo en manos de sectores medios y altos de la sociedad. Finalmente, asumimos el trabajo de los/as profesionales de la Orientación desde un genuino compromiso de no reproducir las desigualdades sociales. El lucro de unos pocos es inversamente proporcional a la precarización de las vidas de millones de personas. Queda pendiente continuar abonando una tarea fructífera y comprometida, que coloque como centro de las finalidades, el debate sobre la construcción de un mundo más humanizado, más justo, con igualdad de propuestas y oportunidades para todos.

Bibliografía

-Aisenson, G. Legaspi, L. y otros (2011). El estudio y el trabajo en jóvenes escolarizados. Diferencias por circuito educativo, nivel de escolaridad y sexo. En actas de la II Reunión Nacional de Investigadoras/es en Juventudes de Argentina.

-Bauman, Z. (1999). Modernidad líquida. Editorial S.L. Fondo de cultura económica de España.

-Guichard, J (2002). Problemáticas y finalidades de la orientación profesional. En Revista Europea de Formación Profesional. N° 26. Págs 5-20. -----

- Savickas, M. et al. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. *Journal of Vocational Behavior*. 75(3), 239-250
<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.04.004>

EL POR-VENIR DE UNA ELECCIÓN POSPANDEMIA

Autores

Ammar Juan Daniel

Jerez Adriana de los Ángeles Jerez

Universidad Nacional de Tucumán (UNT) - Facultad de Psicología

Correo electrónico: ammar.psic@gmail.com

Palabras clave: Orientación - Vocacional – Pandemia – Por-venir

Eje temático: orientación y subjetividades contemporáneas

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo crear algunas líneas posibles de análisis e intervención en aquellos profesionales que se orientan a la práctica en el

campo de la orientación vocacional. Por ende, se destaca la necesidad de adaptar a la misma nuevas estrategias por los efectos y límites propuestos por la pandemia del COVID-19.

Se propone como objetivo acercar algunas conclusiones y reflexiones acerca de las elecciones de estudio y/o trabajo en adolescentes y jóvenes que se desprenden de los procesos de orientación vocacional individuales y grupales llevados a cabo durante el periodo pospandemia en la provincia de Tucumán.

A los fines de alcanzar lo propuesto se analizaron procesos con dispositivos de tipo virtual y presencial desde una modalidad clínica.

Se propone ubicar como eligen los adolescentes y jóvenes y cómo las condiciones sociales y culturales que los rodean fueron condicionadas por efecto de la pandemia.

Introducción

Lo que nos rodea hoy...

Las situaciones que se desplegaron por los efectos del COVID 19 fueron conocidas a nivel mundial. Entre sus efectos los cambios obligaron en un primer momento al estatisismo de la población, momento en el que las situaciones a nivel de la salud mental se agudizaron, para algunos se actualizaron sus conocidas cronicidades y en otros aparecieron nuevas patologías.

En el campo de la orientación vocacional la población con la cual tendemos a realizar intervenciones suelen ser de adolescentes y jóvenes que se encuentran finalizando la escuela secundaria. Se pensó en un primer momento, a partir de un análisis crítico en los procesos de orientación vocacional, que el periodo de pausa propuesta por la pandemia en algunas personas permitió hacer un parate que posibilitó orientar un futuro distinto.

Cuando la calma retomo y los efectos del polvo pandémico se acentuó las prácticas con adolescentes y jóvenes volvieron. No obstante en sus primeros momentos la modalidad que era optada por los mismos era una elección por la virtualidad, sostenida en parte por ser un dispositivo que era conocido por ellos durante su periodo lectivo.

Claro está que no fue un dispositivo, la virtualidad, que estuvo al alcance de la población, observándose así una segregación en la cual los adolescentes y jóvenes pertenecientes a zonas vulnerables no pudieron tener la posibilidad de elección de un dispositivo que los excluyera.

De los procesos individuales y grupales llevados a cabo entre los problemas visibilizados una gran parte de adolescentes manifestaban cierto desborde en cuanto a lo que la virtualidad refiere, generando un tipo de oposicionismo inicial

al tener que (nuevamente) sostener un espacio de tal tipo, aun siendo el de Orientación Vocacional, un trabajo diferente. Por otro lado, el cuerpo se puso en un plano secundario; donde la incógnita se posicionaba del lado de no poder acceder a los espacios institucionales de manera física. (Visitar espacios universitarios, terciarios o de oficios). Aun así, entre ellos se pudo dar cuenta que para aquellos que presentan cierta inhibición o dificultad de vincularse en el encuentro físico con el otro, la virtualidad les permitió acortar las distancias y una suerte de ingreso al mundo con sus pares. En otros, la inhibición se sostenía y acentuaba (apagaban la cámara y micrófono) (Ammar J., Jerez A., 2021).

En este último periodo se han observado que los adolescentes y jóvenes eligen procesos de forma individuales no optando por la modalidad del dispositivo grupal.

¿La pandemia tuvo sus beneficios para algunos jóvenes?

Sofía comenta que ha pasado un año desde que eligió estudiar la carrera de trabajo Social. Se enteró que por disposición de la facultad, la presencialidad volvería a tomar su impronta y eso la obliga a presenciar nuevamente el espacio académico. La situación la angustia: a su entender siempre supo que elegiría estudiar la carrera y que la pandemia y el dispositivo virtual le habían permitido estudiar a su ritmo, con comodidad y otras particularidades. La idea de retomar la presencialidad no es una opción que vea como válida. En este sentido ¿Los efectos de la pandemia tuvieron consecuencias individuales en cada uno de los jóvenes?

Resultados

Se destaca en los procesos de Orientación Vocacional que fueron muchos los jóvenes que eligieron acotados en los detalles que esa elección refiere. Se han realizado nuevos procesos de re-orientación en donde se plantea que las elecciones que se llevaron a cabo durante el primer periodo pospandemia no tuvo, al parecer, de la suficiente búsqueda de información, de conocimiento de sí mismo en términos de actitudes y aptitudes; o un tiempo de pausa y reflexión en la puesta de un proyecto futuro. ¿No se había pensado que la pandemia había forzado justamente a una pausa? Y que ¿Posibilitaba, si se quiere, a la idea de poder pensar mejor un futuro posible? A las claras, es que si bien la pandemia había detenido ese tiempo cronológico, el tiempo lógico y subjetivo estuvo teñido de sus propias vicisitudes y contingencias.

Se entiende de esta manera que los efectos sociales y culturales si bien son determinantes en muchos momentos, no definen así una posición subjetiva en lo que a las elecciones se refiere.

Nuevas oportunidades y carreras

El mundo actual atravesó cambios que, si bien eran pesados a futuro con la modernidad auestas, se vieron atravesados por nuevas escenas. Sin ir más lejos el trabajo remoto ha facilitado en algunos jóvenes mucha comodidad. En algunas empresas sus objetivos por trabajo se sostuvieron e inclusive se redujo el costo en su infraestructura (impuestos, luz, otros); en jóvenes de estudios superiores que migraban por estudios a otras provincias les permitió sostenerse en su hogar y reducir los gastos e inversiones que sobrellevaba la familia. Los laboratorios y farmacias han celebrado el consumo y se han apuntalado como grandes empresas económicas mundiales. Las inversiones de papel se han digitalizado dando paso a nuevas tecnologías de inversión y estafas; los emprendimientos vinieron a tomar una nueva impronta donde aparecieron nuevos objetos de consumo como así también las formas de take away y delivery (Ammar J. Jerez. A, 2021).

En las consultas por orientación vocacional surgieron nuevas alternativas de elección. La pandemia obligo en muchas circunstancias a nuevas formas y nuevos trabajos. En nuestro país ciertas carreras y oficios han tomado de ciertos protagonismos.

Hoy los jóvenes manejan muchas opciones nuevas. Se corre la voz de carreras que suelen ser mejores pagas que otras, y que tendrían además de muchas comodidades, se desliga la paga de una moneda extranjera en un país altamente infla torio. “La programación” en su definición acotada seduce en el mundo de los jóvenes, aun cuando al indagar acerca de la información que se tiene de la misma, las respuestas suelen ser acotadas o no poder diferenciar entre la programación, la ingeniería y la informática. Inclusive las políticas públicas en Argentina han generado ciertos programas que acompañan esta nueva forma y modalidad de trabajo como lo es la posibilidad de “Argentina programa”.

La medicina, la psicología, y otras prácticas afines, han propuestos modelos y modos de atenciones remotos, siendo una opción para la comunidad. Esa obligatoriedad pone de acento inclusive a las obras sociales a posibilitar habilitar la autorización de prácticas de forma “on line”. Al parecer siempre es posible leer un campo nuevo y las consecuencias con el trasfondo de la pandemia han permitido tejer nuevas posibilidades de elección.

El porvenir de una elección

Si tomamos los aportes de Sigmund Freud en el porvenir de una ilusión (1927-1931) los adolescentes de los cuales estamos trabajando al estar inmersos en una cultura, debe sofocar sus deseos, renunciar a sus pulsiones y compulsiones y adecuar las mismas al límite cultural. Este bienestar puesto en una elección condicionada lleva a un bien común y la producción de bienes.

Al ingresar a la cultura, los jóvenes ven al estudio y/o trabajo como algo necesario, por ende, para algunos tomar al mismo es una forma posible de lanzarse al futuro y por ello la formulación de un proyecto de vida.

Nuestro lugar como Orientadores

Siempre será importante para nosotros como orientadores recuperar la presencialidad en tanto los efectos que ahí se tejen en el encuentro con el Otro, mientras hubo que arreglárselas con una virtualidad que nos puso a prueba, donde la angustia predomina ante un desconcierto y algo de lo no conocido. De ello, los resultados obtenidos servirán como forma y maneras posibles de continuar con el trabajo con los adolescentes y su deseo.

Conclusiones

La pandemia sin duda ha dejado efectos en la humanidad. En este sentido en la población a la cual abordamos los efectos se tiñeron de ciertas particularidades tejiéndose efectos positivos y negativos para cada uno de ellos. La ilusión por elegir un por-venir cargado de felicidad y éxito ha sido quizás un posible que pensaron nuestros antepasados y los jóvenes actuales. Crear las condiciones de posibilidad que acerque una propuesta para pensar un proyecto de vida posible, será un trabajo que el sujeto se responsabilizara en tomar, entendiendo su tiempo evolutivo y subjetivo.

Como profesionales orientadores en ese campo específico debemos seguir apostando a la subjetividad y a la generación de lazos con otros, aquello que resulta importante en la construcción del sí mismo. Nuestra labor como siempre se construirá a la vez en la experiencia que se desprende en la práctica con los jóvenes y el entorno que nos invita siempre a repensar nuestros modos de hacer.

Referencias bibliográficas

Ammar, J.; Jerez, A. (2021) "Orientación Vocacional: pandemia y por-venir. La Virtualidad como dispositivo". VII Congreso Internacional de Psicología "la Psicología en los horizontes de la época. Pandemia y Virtualidad".

Freud, S. (1927). *El porvenir de una ilusión*. Ed. Amorrortu.

Lutereau, L. (2016). *La época del Psicoanálisis*. Ed. Letra Viva

Pontiffe, L. y Otros (2021). Desafíos de la orientación vocacional en tiempos excepcionales. Entre lo virtual y lo presencial.

EJE N° 2. ORIENTACIÓN Y TRAYECTORIA EDUCATIVA. PERMANENCIA Y EGRESO.

Coordinadora: Cecilia Cámara

FACTORES PSICOSOCIALES Y LA AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA: VARIABLES ASOCIADAS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Autores:

Aruta Montenegro María Agustina

Bergas Valeri Bergas

Aguilar Mariano

Sarda Martin

Facultad de Ciencias A de la Universidad Nacional de Cuyo.

Palabras clave: orientación, rendimiento académico, estudiantes universitarios.

Eje 2: Orientación y Trayectorias Educativas: Ingreso Permanencia y Egreso.

Resumen

Uno de los grandes problemas con los que se enfrenta la Educación Superior en la actualidad es el abandono y prolongación de los estudios en alumnos que se encuentran en situación de vulnerabilidad ya sea por vivir alejados, problemas económicos y/o deprivación sociocultural entre otros. El análisis de la distribución territorial de los aspirantes e ingresantes, nos muestra que el 89% de los aspirantes y el 94% de los ingresantes provienen del núcleo urbano norte que concentra seis departamentos provinciales. Surgen algunas preguntas que motivan la presente investigación: La autorregulación y el autoconcepto ¿inciden sobre el rendimiento académico de estos estudiantes? ¿Logran autorregular su aprendizaje a pesar de la limitación del recurso tiempo, dificultades económicas, entre otras? ¿Cuáles son los motivos subyacentes que permiten que estos estudiantes se encuentren motivados y perseveren en su meta profesional? El análisis de Souza Santos (2010), permite visualizar otra arista de esta problemática, en el universo de aspirantes a estudios superiores habrá quienes puedan sortear la dificultad de ingreso y quienes no, pero nada se dice de aquellos que ni siquiera eligen la posibilidad de un estudio universitario. Surge la posibilidad de construir una cartografía que muestre esta exclusión, las diferencias territoriales y como se han construido relaciones de poder desiguales. Esta ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos, donde los factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico. Los objetivos que se persiguen con este trabajo son: Diagnosticar las causas asociadas al éxito o fracaso para el acceso y permanencia en primer año de la carrera; identificar la presencia de conductas autorregulatorias en los estudiantes y relacionar los niveles de autorregulación con el rendimiento académico. La metodología que se seguirá será la siguiente, en una primera etapa se relevará

a través de la información suministrada, por la coordinación de ingreso, a los estudiantes que se encuentren bajo las condiciones de vulnerabilidad mencionadas. Para esta instancia se diseñarán instrumentos adaptados ad hoc. Luego se procederá a indagar las características de apropiación de estrategias autorregulatorias. Para ello se administrará el test MLSQ (Cuestionario de Motivación y Estrategias de aprendizaje). Para la etapa final se integrarán los datos relevados de modo de corroborar las hipótesis planteadas.

TRAYECTORIAS DE JÓVENES Y ADULTOS: DECONSTRUYENDO LUGARES PREFIJADOS

Autoras:

Albello, Carolina;

Cervetto, Jimena;

Nieva, María Eugenia

Universidad Nacional de Río Cuarto

Correo electrónico: calbello@hum.unrc.edu.ar

Palabras clave: Proyecto - Subjetividades- Trayectorias - Modalidad Jóvenes y Adultos

Eje 2: Orientación y Trayectorias Educativas: Ingreso, Permanencia y Egreso

Introducción

La siguiente ponencia se enmarca en el Proyecto de Investigación en curso denominado *“Del destino asignado a la construcción de proyectos que la educación pública posibilita. Trayectorias educativas de jóvenes y adultos”* (Res. 083/2020 aprobada por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNRC) y desde las Prácticas Socio-Comunitarias (en adelante PSC) en Orientación Vocacional-Ocupacional (OVO), desarrolladas por docentes de la Cátedra de Orientación Vocacional II de la Lic. en Psicopedagogía y profesionales del Área de Orientación Vocacional de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC). Dicho escrito da cuenta de las acciones llevadas a cabo durante el año 2021 en contexto de pandemia, en diferentes Centros de Educación Primaria y de Nivel Secundario bajo la Modalidad Jóvenes y Adultos de la ciudad de Río Cuarto. Específicamente, se analizan ciertas tendencias que responden a algunas de las preguntas que guían nuestra investigación.

Advertimos que año tras año, aumenta la demanda de docentes y directivos de distintas instituciones en dicha modalidad, solicitando la realización de las PSC, dado que tal población, en general, no concurre a la universidad a participar en los talleres de OVO, presentando gran diversidad y complejidad en sus situaciones de vida y recorridos educativos - laborales.

Asistir a estas instituciones, genera en los/las estudiantes mayor interés en conocer las propuestas educativas de la UNRC y de otras instituciones públicas y privadas.

Ahora bien, más allá de acompañar a estos jóvenes y adultos a pensar y construir proyectos de futuro, sabemos que las condiciones socio-económicas y ciertas situaciones de vida de muchos de ellos/ellas, generan tramas que resultan adversas y complejizan la concreción de tales proyectos, además de la permanencia en los estudios superiores.

Es por ello que el objetivo general de nuestra investigación es *conocer el significado y el sentido que le otorgan a la educación formal, los estudiantes que transitan la escolaridad en la Modalidad Educación de Jóvenes y Adultos, considerando la relación entre sus trayectorias y los proyectos de futuro.*

Metodología

Desde un enfoque teórico-interpretativo y una metodología cualitativa, para este trabajo, partimos del análisis de entrevistas en profundidad administradas a estudiantes, reflexionando sobre la dimensión de “Proyecto”, en términos de intenciones de futuro, posibilidades y dificultades para la concreción de los mismos.

Nos remitimos entonces, a dos interrogantes que orientan nuestro análisis:

¿Cuáles son los proyectos de estudio y/o trabajo de quienes transitan la escolaridad secundaria en esta modalidad educativa?

¿Cuáles son las situaciones que favorecen y/o dificultan la concreción de los proyectos?

Antes de avanzar en los primeros análisis, presentamos en líneas generales, algunas características del grupo en estudio:

Las PSC se realizaron en escuelas de Modalidad Jóvenes y Adultos Nivel Primario y Secundario que se ubican al norte, centro y sur de la Ciudad de Río Cuarto. Se trabajó con 9 grupos de estudiantes y el rango etario de los mismos va de los 17 años a los 54, aunque la mayoría son menores de 25 años. De 29 estudiantes, 22 son mujeres y 7 varones y la mayoría de ellos vive con su familia de origen, incluso quienes están en pareja. Solo 5 personas constituyen familias monoparentales.

Esquema referencial teórico

En este marco de trabajo, la **Orientación Vocacional** puede definirse como una práctica que se ocupa de intervenir en el campo de las elecciones sobre el quehacer educativo y laboral que realizan las personas a lo largo de la vida. Los proyectos de futuro se tornan esenciales para otorgar sentido promoviendo el

desarrollo personal y social. Así, la OVO se presenta como una posibilidad importante para todas las personas, más aún, en contextos vulnerabilizados, donde prevalece la precariedad material, cultural y simbólica para imaginarse y proyectarse en lugares deseados socialmente, intentando desafiar los destinos que parecen estar asignados conforme a la reproducción socio-familiar.

En este sentido, la dimensión del *Proyecto* cobra relevancia en tanto expresa lo más singular del sujeto, comprometiendo la reflexión consigo mismo, su intencionalidad en las búsquedas, su anticipación y planificación de las acciones necesarias para la concreción de sus metas. “La construcción de un proyecto requiere visibilizar las intenciones de lo que se quiere alcanzar, como así también las estrategias (búsqueda y evaluación de los medios disponibles y eficientes) en vista de la realización de esas intenciones” (Guichard, 1995). Dicha determinación constituye siempre un dar perspectivas al pasado y al presente con intenciones de acción hacia el futuro y es, en esta interpretación, que el sujeto elige su manera de estar en el mundo (Guichard, 2006).

Análisis

A partir de lo expuesto anteriormente, se observa que la mayoría de los sujetos manifiesta su deseo de continuar estudiando:

“(...) son muchas las cosas que podría seguir... Me gusta mucho lo que es la cocina, me gustaría aprender lo que es cloacas, electricidad ¿me entiende profe?, son metas que uno va teniendo...” Hombre de 45 años

“hacer esto del profesorado de bellas artes, ir por ahí, empezando dentro de todas las cosas que me gustan ... y después bueno, como dijo la profe N. que se pueden ir aprendiendo después muchas cosas ...” Mujer de 46 años

“(...)mi meta es terminar la carrera de Administración de empresas que si Dios quiere voy a empezar el año que viene, por lo menos tengo ese objetivo.” Mujer de 35 años

“Podría seguir con mi trabajo, seguir lo que es Diseño Gráfico, que es por la noche y es como si tuviese una continuidad con el horario del colegio. En ese horario puedo hacerlo y me gusta”. Mujer de 45 años

A partir de estos enunciados, se observa que aún cuando elijan continuar estudiando, deben trabajar. Las elecciones que anticipan se relacionan con carreras universitarias y terciarias, en algunos casos vinculadas al trabajo actual, en pos de mejorarlo o sostenerlo.

Particularmente, se observa que las mujeres entrevistadas trabajan fuera de sus casas y que, si bien lo hacen diariamente, el cuidado doméstico sigue estando a cargo de ellas y las condiciones en que se “satisface” ese cuidado, no resultan

en algunos casos, espacio de discusión en torno a su distribución (Pautassi, 2019).

Es notable que, en el discurso de las mujeres, al momento de definir un proyecto de estudio y /o trabajo, aparezca la necesidad de priorizar el cuidado y educación de los/as hijos/as por sobre sus propios deseos de proyección, articulando lo laboral y lo familiar, lo que exige diferentes modos de subjetivación, entre lo público y lo doméstico y de ensoñar el futuro.

Culturalmente asociamos el cuidado a las mujeres, como si fuera patrimonio exclusivo de lo femenino y especialmente asociado a “lo materno”. Tradicionalmente las mujeres se dedicaron a la reproducción de sujetos y los varones a la producción de bienes, generándose en la esfera de lo social, relaciones de poder desiguales entre los géneros, donde el valor de intercambio para los varones termina siendo fundamentalmente el dinero y para las mujeres los sentimientos, ello porque la producción de subjetividades dentro de un sistema patriarcal configuró a las mujeres en el amor conyugal, maternal y romántico, mientras que en el varón desde la figura de proveedor, económico, erótico y simbólico. Esto último resulta fundamental para el análisis que nos ocupa, por el impacto que puedan tener estos procesos de subjetivación al momento de erigir un proyecto, deconstruyendo esos lugares asignados histórica y culturalmente (Fernández, 2021).

En relación a todo ello, se podría pensar que el lugar de la mujer frente a los cuidados de la familia, estaría interfiriendo en la posibilidad de dar curso a otros proyectos.

En el discurso de estas mujeres se refleja lo siguiente:

“(...)dejé el colegio porque quedé embarazada y fui mamá y no pude volver por tema de pareja y esas cosas...este año me separé en enero y me enfoqué en mí y en lo que me gusta a mí y me anoté en el colegio. Venía acá y me olvidaba de todo.” “...me gustaría hacer Gestoría del automotor pero se me complica un poco por el trabajo. Cuido a dos niños. El tema es hablar y tener los permisos de mi patrona.” Además agrega:

“(...) me gustaría poder independizarme un poco... ya van 7 años que estoy trabajando y mucho tiempo dejé sola a mi hija, me gustaría estar más con mi hija y ser independiente en mis horarios.” Mujer de 29 años

Otro ejemplo: *“(...) en mi caso tengo hijos, ellos van al colegio a la tarde, o sea yo me las arreglo, trabajo a la mañana en un hotel, busco el modo de poder arreglarme y seguir estudiando.”* Mujer de 35 años

Mientras que en uno de los entrevistados se visualiza otra posición, en la que no aparece la tarea de los cuidados como algo central que atraviesa sus proyectos:

Estudiar...lo voy a hacer... me voy a buscar los tiempos...usted me entiende son metas que uno va teniendo...” Hombre de 45 años.

También advertimos la importancia del sostén de sus referentes familiares que, acompañan y se distribuyen las tareas del hogar, mientras las entrevistadas trabajan o asisten al colegio, posibilitando la culminación de la escuela secundaria y la proyección futura de un estudio. En este sentido se expresa lo siguiente:

“Yo tengo mucho el apoyo de mi familia, de mi entorno más cercano mi marido y mis hijos y también del resto de mi familia... mis hermanos, mi mamá, que al principio me dijo: ¡pero estas grande hija para hacer esto! y el primer año me terminó felicitando”.

A lo anterior agrega que su marido asume roles de cuidado de la familia, frente a su ausencia:

“Ahora mi marido ocupa mi lugar a la noche en casa, es el que hace la cena, el que termina de ayudar a los chicos en la tarea, los hace bañar para al otro día ir al colegio, en mi caso por ejemplo él me lleva y me trae”. Mujer de 45 años

Esta mención nos permite pensar en paulatinas transformaciones sociales y culturales, en cuanto a la distribución de responsabilidades, en torno a la implicación de los hombres en los cuidados, aunque no siempre es así, aún cuando las sociedades están inmersas en esta transformación, no significa que hayan conseguido la igualdad entre hombres y mujeres.

Ahora bien, reconocer estos sostenes de la órbita familiar y escolar (tanto en hombres y mujeres), favorece la autoestima a partir de la valoración dada por los otros, pues en algunos momentos de sus vidas y circunstancias, estos sujetos no creyeron en sí mismos, viendo condicionado su posicionamiento ante la vida y la sociedad (Aisenson, 2002).

Acordamos con Rascován al considerar que el proceso vital se despliega en función de determinadas coordenadas epocales y las primeras experiencias vitales junto al recorrido por las instituciones (familia-escuela), constituyen el inicio de posteriores *“recorridos con sus trayectos, puntos, cortes, articulaciones y fracturas”* (Rascován 2016: 33). En el caso de las poblaciones vulnerabilizadas (grupo en estudio), estos recorridos, adoptan la forma de trayectorias transicionales, como un entrar y salir de diferentes actividades, a veces *“sin rumbo fijo”*. La lógica que predomina en cuanto a las configuraciones subjetivas y modalidades de lazo social, es aquella en donde se clausura, obtura o arrasa la posibilidad de planificación, de ilusionar el futuro y de pensar a largo plazo un posible proyecto personal (Fernandez, 2013). Allí es donde resulta imprescindible la presencia del Estado para igualar los puntos de partida y torcer

aquellos destinos que parecen prefijados, garantizando, en estos casos, el derecho a la educación, a elegir y proyectarse.

Respecto de las dificultades más recurrentes que los/las entrevistados/as advierten en la realización de sus metas, destacan lo económico, la carga horaria para cumplir con los estudios y el trabajo, la adaptación a lo nuevo (vida universitaria, hábitos de estudio, gente desconocida), prejuicios personales respecto de la edad, problemas de salud y falta de sostén familiar en algunos casos. Los siguientes ejemplos exponen lo dicho:

“Lo económico es un factor que puede dificultarme la carrera...no sé con qué mundo me voy a encontrar ...pero le buscaré la vuelta” Mujer de 45 años

“Mi edad, mi salud física ...me complican ...” Hombre de 45 años

“Un lugar nuevo, no voy a conocer a nadie” Mujer de 46 años

“Capaz que me cueste adaptarme a la universidad, es un lugar más grande, hay mucha gente, yo soy muy tímida. Siento que esa parte me va a costar sobre todo esos primeros meses, a convivir más que todo con distintas personas.” Mujer de 18 años

Algunos resultados

Si bien lo desarrollado hasta aquí son sólo algunas aproximaciones que orientan nuestra investigación en curso, llegamos a la comprensión de que la construcción identitaria está ligada a las trayectorias personales y sociales, es decir, el Proyecto como posibilidad de pensar en propósitos enlazados a la modificación de la vida cotidiana. Para estos jóvenes - adultos implica la idea de oportunidad, de nuevas perspectivas hacia el futuro: algo que se quiere hacer y resulta posible, algo que permita desear otras cosas teniendo expectativas de aquí en más.

Conclusiones

Consideramos necesario rescatar el valor de las instituciones educativas y sus prácticas como espacios de subjetivación, en un devenir constante, no solo en la formación académica-ocupacional sino favoreciendo la autorreflexión e historización. Se trata de una construcción de sentidos en la narración de una historia, un presente y un posible futuro, en primera persona.

Referencias bibliográficas:

-Aisenson, Diana y col. (2002) *Después de la escuela: transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes*. Editorial Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires

-Aisenson, Gabriela y col. (2014) *Jóvenes en la calle. Temporalidades y anticipaciones de futuro*. Trabajo de investigación presentado en IV Reunión de Investigadores sobre Juventudes, Argentina. Villa Mercedes.

- Fernández, Ana María (2013). Jóvenes de vidas grises. Psicoanálisis y Biopolíticas. Editorial Biblos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Fernández, Ana María. (2021) *Psicoanálisis. De los lapsus fundacionales a los feminismos del siglo XXI*. Paidós, Buenos Aires
- Guichard, Jean. (1995). *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Buenos Aires: Leartes.
- Guichard, Jean. (2006). *Marcos teóricos para las nuevas tareas en orientación y guía sobre carreras*. Orientación y Sociedad, 6, pp.17-34.
- Pautassi, Laura (2019) *El cuidado como derecho. Un camino virtuoso, un desafío inmediato*. En: Revista de la Facultad de Derecho de México, Tomo LXVIII, Nro 272, Septiembre-diciembre.2018. Ciudad de México, UNAM
- Rascován, Sergio (2016). *La Orientación Vocacional como experiencia Subjetivante*. Paidós, Bs.As
- Rascován, Sergio (2018) *La Orientación Vocacional con sujetos vulnerabilizados. Experiencias socio comunitarias en los bordes*. Paidós, Bs.As

TRAMAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

Autores:

Volman Graciela

Raimondi Cecilia

Maturano Karen

Sarmiento Ignacio

Universidad Nacional de Cuyo.

Correo electrónico: gracielavolman@gmail.com

Palabras clave: orientación – inclusión – perspectiva institucional

Eje orientación y trayectorias educativas: ingreso, permanencia y egreso.

Introducción

La educación inclusiva en Argentina como política de estado. El problema de la inclusión-excluyente.

En nuestra Constitución y particularmente en la Ley de Educación Superior N° 24.521, se reconoce el derecho de acceso a la educación de todos y todas, a lo largo del tiempo, con algunas etapas de retracción, el sistema educativo ha tendido a ampliar la inclusión educativa. Los procesos de democratización social, las nuevas demandas de trabajo y formación, impulsaron políticas de masificación de la educación superior.

Esta expansión y masificación de la cobertura de la educación universitaria, implica el ingreso de nuevos sectores, la entrada de nuevas sujetas y sujetos, que van a plantear interrogantes y recentrar la mirada de la inclusión en los ámbitos universitarios.

Entendemos la inclusión no solo desde el sentido de acceso al sistema universitario, sino también a la permanencia y egreso efectivo. Inclusión en este caso es la capacidad de las instituciones de planificar y ejecutar mecanismos que permitan el desarrollo de capacidades, estrategias y conocimientos necesarios para cumplir esa trayectoria educativa, partiendo de la idea de estudiantes como sujetas y sujetos de derechos.

Las y los estudiantes que transitan el espacio universitario son diversas/os, heterogéneas/os en su composición social, en sus intereses, en sus posibilidades, en su idea de lo que significa ser un/a estudiante universitario, en el tiempo que quieren o pueden dedicar, en lo que buscan, en lo que están dispuestos a dar. No existe más un/a estudiante homogénea/o, si es que alguna vez lo hubo, pero además estas y estos estudiantes ya no pretenden ser una/o. Las nuevas subjetividades interpelan a las instituciones, a sus actores y a todo el sistema.

Esquema referencial teórico

El ingreso masivo de estudiantes de sectores antes excluidos del nivel superior estuvo acompañado de un fuerte impacto: en palabras de Ana María Ezcurra (2005; 2007; 2013), la masificación generó cambios significativos y conllevó a configurar tendencias estructurales como altas tasas de deserción. Al abandono significativo de quienes ingresaban al sistema, sobre todo durante los primeros años, se suma el impacto en nuevos indicadores del sistema universitario: riesgo académico, rendimiento académico negativo (RAN) y la demora en el egreso de alto porcentaje de estudiantes.

EL proceso que se inicia como “inclusivo”, mediante la habilitación a grandes sectores para ingresar a las universidades, se convierte en “excluyente”, al no contar las instituciones con políticas que permitan garantizar la retención, promover la continuidad y propiciar el egreso (Garay, 2015).

Esto nos permite entender que no son problemas individuales las dificultades del acceso, la permanencia y el egreso; la brecha entre el capital cultural de quienes acceden y los condicionantes económicos y culturales dominantes de la institución dejan ver claramente una desigualdad cultural socialmente condicionada. Las desigualdades de base de las y los estudiantes que acceden deben, de esta manera, ser abordadas por las universidades desde el inicio y a lo largo de todo el proceso formativo.

El paso a la universidad de masas reestructura la lógica de funcionamiento de las universidades y, ante las nuevas problemáticas descritas, se inicia la

búsqueda de nuevas formas de hacer. En este contexto surgen programas diversos, entre los que destacan los servicios de apoyo, orientación, las tutorías universitarias, entre otros.

Entendemos como “políticas de acompañamiento” los esfuerzos que la universidad realiza con el objetivo de favorecer el ingreso, el tránsito por la universidad y el egreso efectivo.

En la actualidad, sumamos nuevos condicionantes al inicio y permanencia en la educación superior universitaria, los efectos de la pandemia por Covid-19 y las consecuentes medidas adoptadas a la fuerza por el Estado Nacional, la Secretaría de Políticas Universitarias y las Universidades Nacionales, amplió y profundizó las brechas existentes en el acceso a la educación superior.

Esta situación inédita desestructuró y reorganizó lo social en sus diversas dimensiones. La pandemia y, la consecuente cuarentena, trastocó las rutinas, modificando la forma de relacionarnos y/o vincularnos.

Los hogares fueron reconvertidos a ámbitos donde convivieron variadas y numerosas prácticas (familiares, laborales, escolares, académicas, esparcimiento, entre otras), dando lugar también a situaciones de soledad en el aislamiento. Asimismo, las formas y modos de aprender y de enseñar fueron transformadas, readaptadas a las posibilidades y espacios que el aislamiento permitió. A lo antes dicho, se suman las preocupaciones por la salud y los problemas económicos de muchas y muchos.

Los impactos dejados por la pandemia son numerosos, profundos e inclusive no son del todo perceptibles todavía. En un estudio realizado por UNICEF (2021) se destaca: “Entre las y los adolescentes las percepciones respecto de la irrupción de la pandemia y las consecuentes medidas de distanciamiento social fueron siempre negativas y estuvieron anudadas a las restricciones en el contacto y los vínculos sociales, impedimentos de actividades y duelos por ciclos y proyectos inconclusos. En la primera medición, el 75% señaló que les había afectado no poder concurrir a espacios recreativos y deportivos. En las tres mediciones un promedio del 47% mencionó el uso de pantallas y redes sociales como forma privilegiada para socializar con pares, aunque también manifestaron que eso no reemplaza el anhelo de lo presencial.” También observaron expresiones de malestar subjetivo, angustia vinculada a privaciones materiales que se profundizaron con la pandemia, dificultades para proyectarse a futuro, entre otros.

El inicio del ciclo 2022 nos encuentra atravesando una nueva transición en el retorno gradual a la presencialidad, situación que vuelve a alterar los ordenadores de la vida cotidiana e institucional requiriendo nuevas adaptaciones. Las palabras de Carina Kaplan, expresan y describen con claridad el particular contexto en el que nos encontramos actualmente:

“La vuelta a las clases presenciales en la escuela, en los institutos de formación docente y en la universidad, es un proceso. Si bien un decreto oficial establece un día y una modalidad para el retorno, la (inter)subjetividad se (re)organiza por mecanismos y sentimientos más capilares, algunos de ellos inconscientes. Volver a reconocer (nos), volver a conectar (nos), volver atravesados por sentimientos de miedo, pérdida y duelo. Los procesos requieren de tiempo y no son lineales. Necesitamos entonces dar (nos) el tiempo y el espacio para recomponer (nos) las piezas del rompecabezas tras una experiencia de trauma singular y colectivo. Tramitar el dolor requiere de un proceso de reparación simbólica y restitución subjetiva. Darse cuenta y darse tiempo. No perdemos el tiempo si nos abocamos a simbolizar a través del lenguaje de las emociones lo que te/nos pasa. Al contrario, es un tiempo necesario de (re)construcción de la esperanza”.

Metodología

Sobre una propuesta de Acompañamiento Académico y Orientación a las/los estudiantes desde una mirada institucional

Entendemos que “la orientación educativa busca dar ayuda y apoyo, desde distintas propuestas, enfoques y actividades, en todos aquellos aspectos emocionales o afectivos o prospectivos de los adolescentes y adultos que participan en el aprendizaje” (Del Campo, 2002: 96). Desde esta perspectiva concebimos que la orientación implica factores que van más allá de lo estrictamente cognitivo, abarcando aspectos tales como lo emocional, lo social y lo económico entre otros.

Nuestra intervención se sostiene desde la “perspectiva institucional”, concepción que “...resume las distintas experiencias alternativas que se descentran del caso individual como objeto central de intervención, que incluyen otras unidades y elementos de análisis y de acción (la institución, la comunidad)” (Korinfeld, 2003:17).

Como puede observarse, las actividades ya no giran en torno al “problema del estudiante”, sino que constituyen una modalidad fundamentalmente preventiva y su mirada abarca los grupos, la institución y la comunidad.

A partir de lo expuesto, entendemos que la posibilidad del trabajo por proyectos se convierte en la herramienta privilegiada para el abordaje. Al decir de Maldonado (2004:53): “sugerimos el proyecto como una metodología idónea para dar respuestas...”, y es en este marco general en el que nuestra propuesta se piensa y se desarrolla.

Si se entiende a las trayectorias como una cuestión institucional, es necesario pensar en dispositivos de acompañamiento que pongan en necesario diálogo y articulen el trabajo al interior de las instituciones educativas. Entonces la propuesta no se enfoca solo en acciones a realizar con las y los estudiantes,

plantea la necesidad de acciones en diversas dimensiones y con las/os diferentes actores/as.

Nuestro proyecto centra sus acciones en cuatro ejes principales, que como indicamos en el cuadro se dividen en:

- Primer Tramo: Primer año “Programa de Permanencia” (Escuela de tutores, Tutorías de 1er y 2do años, TIVU: Taller de Introducción a la vida universitaria)
- Tramo intermedio: desde segundo a cuarto año “Programa MeTA: Mejoramiento de las trayectorias académicas” (Talleres grupales, entrevistas personales)
- Tramo Final: “Programa Futurxs egresadx” (Talleres, “Tesineando”, entrevistas)
- Acciones Transversales a todos los tramos (articulación con otras secretarías, propuestas de los equipos de cátedra de mejora áulica, seguimiento del rendimiento académico, difusión de información, formación del consejo asesor de salud integral, etc.,)

Conclusiones

La propuesta presentada responde a la idea de Estado garante de derechos, en el marco de normativas que entienden que la universidad debe garantizar el acceso y la inclusión educativa con calidad, y como continuidad de las políticas iniciadas en los años 80 y 90 con la creación y fortalecimiento paulatino de los SAPOEs y el resto de los programas y proyectos ya mencionados.

El proceso de masificación de la educación superior, impone la necesidad de nuevas formas de pensar y abordar las problemáticas que se instalan, y que tienden a generar modificaciones en las estructuras y en la fisonomía del escenario.

Hay una decisión con respecto a formalizar y profundizar experiencias de acompañamiento que hemos realizado como equipo, en un único proyecto de trabajo transversal, en el que confluyen los diferentes esfuerzos presupuestarios de la Facultad de Ciencia Política y Sociales y de Rectorado a través de TRACES. Que contempla toda la trayectoria educativa del estudiante, a partir de sus problemáticas, características y necesidades, pero compartiendo líneas de acción con otras áreas, promoviendo cambios institucionales y estableciendo un encuadre de trabajo.

En relación a las ideas que sustentan al proyecto, se pretende producir cambios que implican nuevas formas de pensar y entender a la educación universitaria, las prácticas educativas e institucionales, los/los sujetos que asisten y habitan la facultad; es en este sentido, que nos parece que estas ideas presentes nos

sirven para entender el sentido de esos cambios y la profundidad con la que se plantean los mismos. Entre ellas se destacan:

Trayectorias educativas: entendida como trayectoria diversa de los sujetos, de recorridos discontinuos, no lineales, que se pueden comprender en el contexto histórico, social, económico, educativo, para, además, diferenciar entre la que se considera ideal y la que es real.

El Servicio de orientación al estudiante con una mayor visibilidad y acciones que no estén solo centradas en los/las estudiantes, sino que tengan alcance a las cátedras, equipos docentes y el resto de la institución. Además, se intenta avanzar de un servicio centrado en acciones individuales, a estrategias grupales, de mayor alcance y más transversales.

Referencias Bibliográficas

Ezcurra, Ana María (2005). Diagnóstico preliminar de las dificultades de los alumnos de primer ingreso a la educación superior. Revista Perfiles Educativos, vol. XXVII (107). Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v27n107/n107a06.pdf>

----- (2013). Igualdad en Educación Superior. Un desafío mundial. Buenos Aires: IEC-CONADU/UNGS.

Frasser, N. (2008). La justicia social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación, en Revista de Trabajo, 4, (6).

Garay, L. (2015). Así, ¿Quién quiere estar integrado? La cuestión de la inclusión en la escuela argentina. Córdoba: Comunic-Arte.

Kaplan, C. (1997). La Inteligencia Escolarizada. Buenos Aires: Miño y Dávila.

----- (2008). Talentos, dones e inteligencias. El fracaso escolar no es un destino. Buenos Aires: Colihue Alternativa Pedagógica.

Korinfeld, Daniel: La intervención de los equipos técnicos en la escuela y el campo de la salud mental en Discursos y prácticas en orientación educativa, Ensayos y Experiencias N° 46, Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires, 2003.

Maldonado, Horacio (2004). Escritos sobre Psicología y Educación, Editorial Espartaco, Córdoba, pág. 47-62.

Mastache, A., Monetti, E., Aiello, B. (2014). Trayectorias de estudiantes universitarios: Recursos para la enseñanza y la tutoría en la Educación Superior Horizontes en juego. Buenos Aires: Noveduc.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL: DESAFÍOS COMO CÁTEDRA EN TIEMPOS DE POS PANDEMIA

Autoras:

Di Meglio, Mariela

Hernández Hilario, Victoria

Lachalde, María Laura

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

Correo: mariela.dimeglio@gmail.com

Palabras claves: ingreso - egreso - permanencia - virtualidad

Eje temático: Orientación y trayectorias educativas: ingreso, permanencia y egreso

Introducción

Este trabajo intenta abordar algunos de los aspectos centrales de las propuestas que se han realizado desde la cátedra de Orientación Vocacional de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) durante el ciclo lectivo 2022.

La materia es cuatrimestral, forma parte del 6º año del plan de estudios obligatorio de la carrera de Lic. en Psicología, y se dicta en el primer tramo del año. La propuesta de enseñanza se organiza en clases teóricas, clases prácticas, y a partir del año 2015 (con la acreditación de la carrera), se incluyen prácticas profesionales supervisadas (PPS) y espacios de preparación de esas prácticas.

En el año 2022, se llevaron a cabo dos nuevos desafíos:

- En la cursada presencial, en la ciudad de La Plata, se incluyó el trabajo con ingresantes de la Facultad de Psicología, en el marco de las Prácticas Profesionales Supervisadas de la asignatura.
- El desarrollo de una cursada virtual simultánea, con los estudiantes que no pudieron cursar en forma presencial, posibilitando la apertura de un espacio que garantice la continuidad y finalización del trayecto educativo.

La pandemia generada por el Covid-19, además de todos los efectos producidos en salud y economía, generó una ola de consecuencias personales, institucionales y sociales. Razón por la cual, la UNLP incluyó dentro de su Programa de Permanencia y Egreso la posibilidad de brindar clases virtuales a quienes por diversas cuestiones, ya no estaban residiendo en La Plata. Podrían acceder estudiantes que acrediten vivir a más de 350 km de La Plata, que sólo adeuden cursadas de 6to año y tengan las correlatividades correspondientes para estar en condiciones de cursar las materias de 6to. Contemplar esta situación, fue y es uno de los objetivos primordiales para nuestra casa de estudios en orden a dar respuesta a una de las problemáticas más complejas del último tiempo: favorecer la inclusión y el egreso, sobre todo post pandemia.

En concordancia con lo planteado por Lachalde (2021), este año a diferencia de los ciclos 2020 y 2021, nos encuentra más preparados y capacitados para dictar clases a distancia. Durante estos años, desde la UNLP se brindaron diversas capacitaciones, se incluyeron espacios de zoom institucionales, etc. Esta vez, estudiantes y docentes estábamos al tanto de la modalidad en que se desarrollaría la materia y la posibilidad con la que contábamos, en base a disponibilidad y recursos tecnológicos.

La particularidad de la matrícula del programa de permanencia y egreso no pudo ser pensada únicamente a través de estrategias mediadas por el uso de tecnologías digitales sino también por considerar la elección de cada uno de los estudiantes. Futuros profesionales que por diversas cuestiones (económicas, laborales, familiares, personales y de salud) optaron por continuar su trayecto educativo en sus ciudades de origen o en lugares de residencia nuevos. Por esta razón apostamos al compromiso de asistencia, lecturas de bibliografía, implicación subjetiva, puesta en juego de experiencias que ayudaran a pensar la teoría y repensar las prácticas orientadoras para plasmarlas en la concreción de las Prácticas Profesionales Supervisadas.

Nuestra práctica profesional incluye, además de la docencia, una mirada orientadora. Surgieron preguntas tales como ¿Qué significa “permanecer”? ¿Cómo diseñar/planificar una cursada de calidad para que “egresar” sea un puente al futuro de estos estudiantes-colegas? ¿Qué mirada tienen sobre el egreso y su futuro profesional? ¿Cómo acompañar las trayectorias educativas de estudiantes a distancia?

Objetivo

El propósito de este artículo es socializar los desafíos y nuevas propuestas que la cátedra de Orientación Vocacional implementó durante el ciclo lectivo 2022, a saber: Prácticas Profesionales dirigidas a ingresantes de la Facultad de Psicología, y el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual de los estudiantes que egresan de la institución.

En el caso de los ingresantes, el objetivo fue recuperar las vivencias de los alumnos de 6to como insumo, y acompañar desde allí a los que estaban dando sus primeros pasos en esos espacios.

El objetivo más importante de nuestro segundo desafío planteado, fue poder garantizar la continuidad de las clases universitarias en un entorno virtual como modalidad exclusiva. Esta organización supuso también la necesidad de reconfigurar espacios, redefinir prioridades y contenidos, ya que el presupuesto sólo cubría la posibilidad de dos docentes para toda la estructura de la materia.

Metodología

La cátedra de Orientación Vocacional de la cual formamos parte, impartió sus clases de manera presencial y virtual durante el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2022. Para aquellos estudiantes que pudieron retornar a la capital de la provincia de Buenos Aires a continuar sus estudios, se dictaron las clases en la sede de la Facultad de Psicología, y para quienes no se encontraban en mencionada ciudad, se desarrollaron clases en modalidad a distancia.

Un grupo de los estudiantes que asistió presencialmente trabajó la propuesta para los ingresantes, en articulación con el Área de ingreso y en el marco de las Prácticas Profesionales Supervisadas; logrando así, luego de dos años de pandemia, compartir en un taller virtual o un taller presencial (se ofrecieron las dos opciones), lo que significaba la iniciación en la vida universitaria, dificultades, fortalezas, inquietudes. De este modo se apostó a recuperar la experiencia de nuestros estudiantes en ese tránsito y fortalecer y acompañar las vivencias de estos nuevos ingresantes que tuvieron que sortear otros modos de vinculación.

Por otro lado, en la cursada virtual el diseño, planificación y ejecución de la misma se resolvió a través de la plataforma virtual Moodle. Ésta incluía la asistencia y participación a los trabajos prácticos y los espacios de preparación y acompañamiento para las Prácticas Profesionales Supervisadas. La modalidad pensada para la permanencia y egreso consistió en una propuesta innovadora y original, no replicando ninguna de los años anteriores (2020 y 2021). Cada año con sus atravesamientos sanitarios, sociales, curriculares y subjetivos mereció repensar las formas en que la materia iba a ser transmitida, compartida y vivenciada con nuestros estudiantes.

Las clases teóricas se desarrollaron a través de presentaciones audiovisuales de Google, elaboradas para ordenar los aspectos centrales de las unidades. Cada una de ellas no excedía los 10 minutos, y contenía la bibliografía central del tema. La duración de cada uno de los recursos, ha sido una preocupación de modo de tornarlos eficaces y útiles en la lógica de la virtualidad y las recomendaciones sobre el sostenimiento de la atención en los estudiantes.

Las clases de Trabajos Prácticos constaron de actividades asincrónicas publicadas en Moodle y clases sincrónicas desarrolladas a través de ZOOM. En relación a las primeras, se subieron videos y presentaciones, donde la docente impartía los contenidos teóricos y una tarea que pudiera responder a la asistencia y compromiso de los estudiantes. Algunas de ellas consistieron en preguntas de articulación teórico-práctica, reflexiones personales y grupales, transmisión de experiencias. Las clases en las que el encuentro era cara a cara, a través de una pantalla, se explicaban y debatían los contenidos dando lugar a actividades grupales y dinámicas que permitieran aprender jugando. En la clase de cierre, se decidió utilizar una modalidad taller para que la voz y el sentir de los estudiantes sean los protagonistas, en relación a su rol como sujetos próximos a egresar.

Asimismo, los espacios de Preparación y Supervisión de las Prácticas Profesionales se desarrollaron en encuentros sincrónicos, de cursada semanal y de dos horas de duración. La propuesta de la práctica consistía en la realización de un recurso digital en modalidad grupal para trabajar información ocupacional con estudiantes del último año de una de las escuelas secundarias de gestión pública, de la ciudad de La Plata. La elección de esta Escuela fue realizada para que sea una única institución de referencia de todos los estudiantes, por la cantidad de matrícula que posee y porque contábamos con los contactos de diversos referentes institucionales para acceder a entrevistas previas para caracterizar y conocer las necesidades de la mencionada población. Durante la preparación de esta propuesta, en los diversos encuentros, se trabajó sobre el contenido bibliográfico, la realización de actividades afines a la propuesta y el intercambio atento sobre los textos, las condiciones del contexto socio-histórico actual y la caracterización de los estudiantes que se encuentran egresando de las escuelas secundarias en el 2022.

Resultados

En relación a la actividad que implicó el trabajo con los ingresantes:

Un grupo de prácticas de los estudiantes que cursaron la materia en forma presencial (8 alumnos) participaron de la propuesta de realización de un taller para los ingresantes. La dificultad central que se advirtió, fue la baja respuesta a la convocatoria. Si bien la difusión y articulación con los espacios institucionales fue realizada, la asistencia fue muy baja. Esto relanza las preguntas a revisar e indagar, sobre qué necesitan nuestros ingresantes hoy.

Para los alumnos de la materia, fue una experiencia muy rica en tanto los enfrentó al desafío de encontrar modos de trabajar en un contexto incierto, recuperando sus experiencias y estrategias, y confrontarlas con la situación que plantean nuestros ingresantes hoy.

En relación a la cursada con modalidad virtual, dimos acceso a 31 estudiantes de distintos puntos del país: Ushuaia y Río Grande (Tierra del Fuego), Esquel y Rawson (Chubut), General Roca (Río Negro), Santa Rosa (La Pampa), Herrera (Entre Ríos) y distintas ciudades y pueblos de la provincia de Buenos Aires. Finalizaron la cursada 25 de ellos.

Las devoluciones que fuimos recibiendo de los estudiantes de la Facultad han sido satisfactorias en relación a la cantidad de inscriptos y la culminación de la cursada, a la importancia de poder finalizar sus estudios superiores, a la valoración de los espacios sincrónicos de encuentros e intercambio con pares y docentes y a la realización concreta de prácticas profesionales.

Conclusiones

Desde el paradigma de los derechos humanos, se considera la relevancia de la orientación para poder garantizar derechos de todas las personas a lo largo de

la vida. Es desde este marco que se construyeron los dos desafíos presentados a lo largo del trabajo, con el objetivo de poder acompañar las trayectorias de estudiantes en el ingreso y el egreso del nivel universitario.

Asimismo, desde nuestra función como docentes y como profesionales de la Salud Mental, gestamos la creación innovadora de estas dos propuestas, teniendo en cuenta el contexto post pandemia, con sus condiciones sociales, históricas, económicas y subjetivas.

Armar una propuesta pedagógica incluye volver sobre los modos y razones que sustenta cada docente en las estrategias seleccionadas para desarrollar sus clases. Mónica Ros y Glenda Morandi (2014) sostienen que toda propuesta de enseñanza es sobre todo una opción ética. Incluye decisiones respecto de cómo estructurar las experiencias de formación. Desde un enfoque práctico o “de deliberación” se considera las dimensiones ético-políticas de las prácticas educativas. Estas, son pensadas como prácticas sociales, multidimensionales, influidas por los sujetos que las desarrollan y enmarcadas en un contexto histórico-social. Así, los desafíos a resolver tomando decisiones, que retroalimentan la práctica, son parte del trabajo docente y del orientador. Creemos que ambas experiencias han puesto sobre la mesa, la capacidad creativa y reflexiva tanto de docentes como estudiantes, en aras de poder construir nuevas respuestas a la coyuntura en que la post pandemia nos coloca.

Concluimos, afirmando y sosteniendo a través de la práctica que, la Orientación es una especialidad que acompaña momentos de la vida en el que las personas, cualquiera sea su edad, sexo, identidad de género, etnia, cultura y posición socioeconómica deben tomar una decisión en relación a sus proyectos a futuro. Quienes ingresan a una institución de educación superior comienzan sus primeros pasos en el proyecto académico. Necesitan ser escuchados en sus dudas, inquietudes y ser acompañados en procesos de decisión y trayectorias. Al interior de la cátedra, en relación a las preguntas introductorias, podemos mencionar que la práctica es con otros, colegas con los que acompañarnos y armar estrategias, y por otro lado escuchando qué significa para cada estudiante iniciar un nuevo proyecto (en el caso de los ingresantes), y en cuanto a los estudiantes del programa de permanencia y egreso, acompañando la culminación del trayecto educativo de grado que abre la posibilidad de nuevos proyectos para la vida.

Referencias bibliográficas

Di Meglio, M. (2021) “Alternativas a la propuesta pedagógica de la materia Orientación Vocacional en contexto de pandemia 2020/2021”. *IV Congreso Iberoamericano de Orientación: La Orientación Indagada*. ISSN 2796-8235. p.433-440.

Lachalde, M.L. (2021) “Encuentros mediados por la tecnología y la calidez humana” *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, no. 28, pp. 41-47, 2021. doi: 10.24215/18509959.28.e5

Ley 26.743 (2012) Ley de identidad de Género
http://www.jus.gob.ar/media/3108867/ley_26743_identidad_de_genero.pdf

Ley 26.206 (2006) Ley de Educación Nacional.
<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Ley 26.657 (2010) Ley de Salud Mental.
http://www.msal.gob.ar/images/stories/ryc/graficos/0000001237cnt-2018_ley-nacional-salud-mental-decreto-reglamentario.pdf

Ros, M.; Morandi, G. (2014) Prácticas docentes y prácticas de la enseñanza en la universidad. Documento de trabajo - Especialización en Docencia Universitaria.

PROYECTO DE TUTORES PARES: ACOMPAÑANDO A QUIENES ACOMPAÑAN

Autoras:

Pereyra Mariana

Rusler Verónica

Daiksel Ariela

De Gori Julieta

Mantegazza Susana

Programa de Orientación - Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

Correo electrónico: orientacion@filo.uba.ar / marip1@hotmail.com

Palabras clave: tutores pares, universidad, acompañamiento, orientación.

Eje temático: Orientación y trayectorias educativas: ingreso, permanencia y egreso.

Introducción

El Proyecto de tutorías entre pares

El Proyecto de tutorías “Estudiantes Avanzades Tutores de Estudiantes noveles”, fue creado y se lleva a cabo desde el Programa de Orientación de la FFyL de la UBA desde el año 2008. El mismo se inicia a partir de la preocupación por la observación de la persistencia en la pérdida de matrícula en algunas carreras de la Facultad y del registro de la recurrencia, en el marco de las consultas de orientación, de dificultades vinculadas a la inserción institucional y

la socialización en la “cultura universitaria”, a cuestiones relativas al desarraigo de los lugares de origen, al fracaso académico y a otras cuestiones personales.

El Programa de Orientación, que este año está cumpliendo 25 años de labor, desarrolla líneas de trabajo que se vinculan con diferentes dimensiones de la orientación (vocacional, académica, pedagógica, laboral y ocupacional); con diferentes etapas de las trayectorias (selección, ingreso, permanencia y egreso); con distintos actores institucionales (del nivel secundario, estudiantes, docentes, asesores pedagógicos; del nivel superior, equipos de la gestión, equipos de cátedras, no docentes y estudiantes) en un entramado que articula diferentes objetivos, perspectivas, barreras, posibilidades de sortearlas y que tiene como eje de sentido el derecho a la educación superior.

Esta concepción de la orientación en la educación superior plantea un escenario complejo en el que la mirada recorre la organización institucional teniendo en cuenta tanto las dimensiones subjetivas como las condiciones estructurales y dinámicas que atraviesan la formación universitaria y, en ellas, los procesos de inclusión y exclusión (Pereyra et. al, 2017).

El concepto de tutoría así como el rol de tutore, de acuerdo a su etimología y usos más corrientes, remite a significados tales como observar, dirigir, proteger, cuidar. En general, además, quienes llevan a cabo esas acciones -tutores- son personas en asimetría de edad, posición, etc.

En el caso del proyecto que estamos presentando, tanto la función como el rol de tutores, se encuentra bastante alejada de esa concepción clásica, en tanto la construcción y recreación que se ha llevado a cabo a lo largo de los años, desde su creación remite a las concepciones y fundamentos teórico metodológicos con que se desarrollan todos los dispositivos de este Programa. La tarea de los tutores se enmarca en las intervenciones referidas al acceso a la información y el acompañamiento pedagógico institucional. Quienes se constituyen en tutores son estudiantes pares que mantienen sin embargo cierta asimetría, puesto que el requisito básico para formar parte del equipo de tutores es ser estudiante avanzado o graduado reciente. La propia experiencia del trayecto universitario como tal se procura disponible para el acompañamiento de otros en sus propios trayectos.

El sistema de tutorías constituye un dispositivo específico que junto con otros, como la Charla y Talleres para ingresantes, procuran acciones de bienvenida, construyen marcos hospitalarios específicos, rituales de inicio, de ingreso, de alojamiento. Un conjunto de prácticas tendientes a la construcción de lazo social, de mutua reciprocidad para la vida común universitaria.

Las tutorías constituyen, entre otras, modalidades de acompañamiento y apoyo a estudiantes, en tanto configuran espacios institucionales de mediación (en el sentido que lo desarrolla el autor G. Ferry en Pedagogía de la formación, 1997) entre los mismos y el inicio e ingreso a una nueva organización institucional así como durante todo el trayecto universitario. Consideramos que estos espacios

en tanto mediadores, de distinto modo y en diferente medida, se constituyen en dispositivos que colaborarán para una adecuada interrelación entre los estudiantes, la organización educativa y la vida cotidiana dentro de la misma, de manera tal que favorezcan su pertenencia y sostén.

El ingreso a cualquier situación de formación instituida, por la índole de la misma y en especial cuando se produce un pasaje de nivel, suele ir acompañado de un monto de ansiedad e incertidumbre que pareciera ser constitutivo de los procesos que hacen posible la inserción de los estudiantes en la vida académica e institucional. Así podría acontecer en el pasaje de la escuela media a la universidad y, dentro de ésta, del CBC a la facultad donde se continuará la carrera de grado como ocurre en el caso de la Universidad de Buenos Aires. Esta situación se vería acrecentada o pareciera tener mayor pregnancia en las universidades de masas que, como la Universidad de Buenos Aires, acogen en sus aulas a grandes grupos de estudiantes, en especial durante los primeros años de cada carrera.

Los estudiantes deberán apropiarse de saberes -curriculares, administrativos, académicos-, interactuar en ámbitos nuevos con roles y reglas que en algunos casos podrán ser nuevos también, en un espacio específico, con un lenguaje determinado, etc.

Las acciones de la orientación y el acompañamiento a los estudiantes en el nivel superior suponen, desde el marco teórico metodológico en el que las sustentamos, un conjunto de estrategias pedagógicas y dispositivos diseñados con el propósito de incidir positivamente en los estudiantes en relación con el ingreso, la permanencia y el egreso. Acompañar a los sujetos individual y colectivo en las distintas etapas de su trayecto académico, en la laboriosa tarea de constituirse como estudiante universitario y graduarse.

El Proyecto de Tutorías reconoce distintos momentos en su implementación: difusión y convocatoria institucional de tutores; entrevistas de ingreso al proyecto; formación en el rol; vinculación de estudiantes tutorandos con los respectivos tutores de carrera; proceso de la tutoría en sí -modalidad de acompañamiento/construcción de la intervención-; participación de los tutores en actividades de extensión vinculadas a escuelas medias; acompañamiento por parte del equipo docente del Programa de Orientación a los tutores en espacios y tiempos espacialmente definidos.

Esquema referencial teórico

La ponencia caracteriza el dispositivo de tutores pares, modalidad de trabajo, participantes, modalidad de acompañamiento, conclusión como aprendizajes.

Caracterización de las tutorías

Los procesos realizados en el marco de este proyecto se distinguen por su diversidad en cuanto a la periodicidad y modalidad de los encuentros y contactos

entre tutores y tutorandes, así como a las demandas iniciales explícitas de los estudiantes que se acercan para recibir el apoyo de un par avanzado, sus intereses y sus expectativas respecto de su participación en el proyecto. Así, contamos con estudiantes ingresantes a la Facultad que cursan actualmente su primer cuatrimestre cuyos intereses se vinculan con recibir acompañamiento y orientación de los tutores respecto de: la selección de materias (en relación con su pertinencia para la formación y avances en el plan de estudios y los aspectos administrativos involucrados); la oferta académica y extracurricular de la Facultad con vistas a un mayor aprovechamiento de la misma; el reconocimiento de dificultades en el rendimiento académico en el CBC; el registro de dificultades con los contenidos específicos de las materias en curso; el distanciamiento respecto del rol de estudiantes en alumnos que inician o retoman una carrera a una edad más avanzada; el interés general despertado por el conocimiento de la existencia del Proyecto y la posibilidad de contar con el acompañamiento de un estudiante avanzado.

Un segundo grupo de tutorandes son estudiantes que han realizado un breve recorrido y participan en el proyecto con el interés de ser acompañados respecto de dificultades surgidas con los contenidos de ciertas materias y los exámenes finales. Otros estudiantes de este grupo que ya han realizado ciertos avances en su trayecto de formación, requieren del acompañamiento de un tutor-estudiante avanzado en relación con ciertas inquietudes, elecciones y cuestiones vinculadas a esta formación que ya se les empiezan a plantear; por ejemplo: la inserción en actividades de investigación, la elección de trayectos focalizados u orientaciones dentro de la propia carrera, la futura inserción profesional y las representaciones respecto del futuro desempeño en el campo.

Esta diversidad de intereses y situaciones ha dado lugar a procesos de tutoría también diversos cuyas características se han ido definiendo a partir de la modalidad que cada pareja de tutor-tutorande han ido delineando en el vínculo que van construyendo. Esta variación asume rasgos particulares que difieren de otros sistemas de tutorías cuyos encuadres, en general, redundan en procesos más pautados.

Metodología de trabajo

Modalidad de acompañamiento a quienes acompañan

El encuadre del proyecto supone dos instancias definidas con tiempos y espacios específicos para el acompañamiento de quienes acompañan:

1-por un lado, el espacio de la formación para tutores al inicio, previo a la puesta en acto del rol tutorial, pero también a lo largo de toda su filiación al proyecto.

2-por otro, espacios de reflexión entre el Equipo de Orientación y los tutores de manera individual, grupal (tanto de los pequeños grupos de tutores por carrera, como del grupo amplio de todos los tutores) y espacios y tiempos espontáneos, a demanda, por parte de los mismos.

En cuanto a la primera instancia, se desarrolla el curso que lleva por nombre *“La orientación en la Universidad desde la perspectiva del derecho a la educación”*. Este curso, con modalidad taller y duración cuatrimestral, se propone introducir en una perspectiva teórica y metodológica en relación a la orientación en el nivel superior; visibilizar a los estudiantes destinatarios de la orientación en la universidad como sujetos de derecho y desnaturalizar las prácticas cotidianas que involucran a los participantes; también identificar y analizar las condiciones institucionales que suelen presentarse críticas para los estudiantes y que impactan en sus trayectorias: problematizar y analizar las prácticas de acompañamiento en ese nivel; favorecer la articulación con proyectos institucionales concurrentes, vigentes, u otros que pudiesen surgir en el ámbito de la Facultad en relación a los temas centrales de la formación.

Los contenidos se organizan en tres ejes: 1) La orientación en la universidad; 2) Fundamentos de la orientación y el encuadre de trabajo; y 3) Dispositivos y roles. A lo largo de estos ejes se propone desarrollar la orientación en general, la orientación en la universidad y, en particular, la educación superior como derecho. Ubicar allí la Universidad como territorio, su especificidad como institución educativa; el análisis de la dimensión institucional. Se procura profundizar en relación al proceso de la formación, el oficio de ser estudiante, la criticidad del ingreso, la permanencia y el egreso para pensar en las trayectorias estudiantiles. Compartir a partir del encuadre de trabajo, lo referido al paradigma de la ternura vs. la cultura de la mortificación y el uso de un encuadre que opera con la terceridad. Planteada allí la orientación como mediación, como proceso que advierte en el acceso a la información y modalidades de acompañamiento su principal fundamento. Nos proponemos caracterizar los dispositivos y estrategias de intervención que se implementan desde el Programa de Orientación, sostenidos desde un enfoque clínico, poniendo en juego allí lo referido al rol de los orientadores o acompañantes con la necesaria articulación con otros espacios institucionales.

Luego, a lo largo de la filiación que los tutores mantienen con el proyecto en el ejercicio de su rol, que se extiende aproximadamente durante cuatro cuatrimestres, se llevan adelante jornadas específicas de reflexión teórica y práctica sobre temas de interés con el propósito de profundizar en las temáticas del curso de formación mencionado.

En cuanto a la segunda instancia -los espacios de reflexión que prevé el encuadre- se llevan a cabo entre el equipo de orientación y los tutores de manera individual, grupal (tanto de los pequeños grupos de tutores por carrera, como del

grupo amplio de todes les tutores) y en espacios y tiempos espontáneos a demanda por parte de les tutores. En todos ellos, se trata de intervenciones clínicas, donde es posible revisar a la vez que construir aspectos ligados a la modalidad de acompañamiento como intervención y trabajar aspectos relacionados a su rol. Asimismo, se procura un tiempo y espacio específico para abordar la propia implicación, es decir, para la reflexión y procesamiento del impacto del proceso en la propia subjetividad a nivel afectivo, axiológico, ideológico, etc.

Conclusiones

Aprendizaje

Pensar en las trayectorias de les estudiantes en términos de formación nos conduce a tomar en cuenta a las otras partes (partenaires), ubicarles en relación con otros, como algo constitutivo. El proyecto de formación en su conjunto supone un proceso que requiere acompañamiento y ser acompañade (Ardoino, 2005).

Referencias Bibliográficas:

- Ardoino, J. (2005) Complejidad y formación: pensar la educación desde una mirada epistemológica. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Barbier, R. (1977). El concepto de "Implicación" en la investigación-acción en las ciencias humanas, en: "La investigación-acción en la institución educativa". París. Gauthier-Villars. Traducción: Lic.Ma Inés Muñiz.
- Canessa G., Daiksel A., Larramendy A. Pereyra M. Rusler V. (2009= La orientación en la universidad. Dos modalidades de intervención de apoyo a los estudiantes. I encuentro internacional de pedagogía universitaria. Carácter Internacional, 7 al 9 de septiembre de 2009. Facultad de Derecho. UBA. Ciudad de Bs. As. Argentina
- Ferry, G. (1997) Pedagogía de la formación, Bs. As. Noveduc
- Pereyra, M; Rusler, V; Daiksel, A; Mantegazza, S y De Gori, J. (2016) Trayectorias estudiantiles. Reflexiones y desafíos desde el campo de la orientación, Revista Redes de Extensión N°3 , SEUBE- FFyL- UBA
- Ulloa, F. (1995) Novela clínica psicoanalítica, Bs. As, Ed Paidós

LA ESCUELA Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO OPORTUNIDADES QUE SOSTIENEN, ACOMPAÑAN Y FAVORECEN TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y PROYECTOS DE FUTURO

Autoras:

Diaz, Claudia Ivana

Ekerman, Milagros Selene

Universidad Nacional de Río Cuarto

Correo electrónico: cdiaz@hum.unrc.edu.ar

Eje temático 2: Orientación y trayectorias educativas: ingreso, permanencia y egreso.

Palabras clave: Escuela- Orientación vocacional- Trayectorias educativas- Proyectos de futuro

Resumen

El presente trabajo es fruto del Proyecto de Investigación "Del destino asignado a la construcción de proyectos que la educación pública posibilita. Trayectorias educativas de jóvenes y adultos", dirigido por la Prof. Lujan S. y aprobado por SECYT de la UNRC, Res. Rec. 083/2020, que refiere a las Trayectorias educativas de estudiantes que cursan su escolaridad - primaria y secundaria- en la Modalidad para jóvenes y adultos y la relación con los proyectos de futuro. Formamos parte del mencionado proyecto junto a otras compañeras de las Cátedras de Orientación Vocacional - de la Lic. en Psicopedagogía- y del Área de OV de la UNRC. En el mismo recuperamos Talleres de OV, en el marco de la Prácticas Socio-Comunitarias.

Considerando que el objetivo general de dicho proyecto es conocer el significado y el sentido que le otorgan a la educación formal los estudiantes y su relación con los proyectos de futuro, y dos de sus objetivos específicos- que refieren a analizar la función de la escuela como institución subjetivante para la construcción de proyectos de futuro y conocer la valoración de los/as estudiantes sobre las actividades de OV - definimos este trabajo.

Esta producción tiene como propósito enriquecer los sentidos en torno a la escuela y a la OV como instrumentos para el sostenimiento de las trayectorias educativas y construcción de proyectos. Presentaremos unas primeras reflexiones, recuperando las voces de los estudiantes, a partir de fichas personales, encuestas de cierre y entrevistas.

Referencias bibliográficas

Bracchi, C. (2016). Descifrando el oficio de ser estudiantes universitarios: entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas. *Trayectorias Universitarias*, 2(3). pp. 3-14. Disponible en: <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/3019>.

Freire, P. (2019). *El maestro sin recetas: el desafío de enseñar en un mundo cambiante*. Siglo XXI Editores.

Kaplan, C. C. Bracchi, N. Sternschein y M. Gabbai (2014) "Módulo: violencias y escuelas: otra mirada sobre las infancias y las juventudes es posible" (informe inédito).

Rascovan, S. (2004). Lo vocacional: una revisión crítica. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 5(2), 1-10. Recuperado en 06 de julho de 2022, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902004000200002&lng=pt&tlng=es.

Rascovan, S. (1998). Orientación Vocacional. Aportes para la formación de orientadores. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Richardson, M. (2012). Asesoramiento para el trabajo y la relación. El psicólogo consejero, 40 (2), 190-242.

TRANSICIONES PSICOSOCIALES DE JÓVENES DE LA CIUDAD DE SAN LUIS QUE FINALIZAN LA ESCUELA SECUNDARIA

Autoras:

Abaca, Ana Marina;

Gómez, María Celeste

Tejedor, María Corina

Facultad de Psicología - Universidad Nacional de San Luis, República Argentina

Correo electrónico: marinaabaca66@gmail.com

Palabras clave: transición psicosocial. Representación social. Estudio. Trabajo

Eje 2: Orientación y trayectorias educativas: ingreso, permanencia y egreso.

Resumen

Introducción. En esta presentación se comparte el avance de un Trabajo Integrador Final (TIF) que está desarrollándose, titulado " *La importancia del acompañamiento y orientación en las transiciones psicosociales de la adolescencia*", dirigido por la Dra. Tejedor Corina y Co-dirigido por la Lic. Gómez Celeste; se enmarca dentro del Servicio de Orientación para la Inclusión Social (SOIS-UNSL) dependiente de la Secretaría de Vinculación Tecnológica y Social de la Universidad Nacional de San Luis. Tiene como objetivo analizar cómo las/os jóvenes de un centro educativo de la ciudad de San Luis, afrontan y significan la transición psicosocial que involucra el pasaje del secundario al mundo del trabajo y/o estudios; se analizan las representaciones predominantes sobre estudio y trabajo articulándolos con conceptos centrales de la psicología de la orientación.

Esquema referencial teórico: se toman en consideración conceptos del campo de la Psicología de la orientación tales como: transición psicosocial (Parkes, 1971), representación social (Moscovici 1961; Abric, 2001), entre otros.

Metodología: el dispositivo consistió en diez talleres de reflexión presenciales, la muestra total fue de 25 jóvenes (11 mujeres, 14 varones).

Resultados: Se advirtió, la incidencia de trayectorias familiares y educativas en la construcción de las representaciones mencionadas. Se promovió una visión más clara sobre cómo proyectarse hacia el estudio y/o trabajo, identificando estrategias útiles y necesarias para poder afrontar esta transición, propiciando la ampliación de la autonomía y participación activa.

Conclusión: se destaca la relevancia de la orientación en pos de acompañar a los jóvenes en la construcción de sus proyectos significativos.

Referencias bibliográficas:

Abric, J. (Ed). (2001). Las representaciones sociales: aspectos teóricos en Abric (Ed.), *Prácticas sociales y representaciones* (1a ed., Vol. 1, pp. 11 - 32). Ediciones Coyoacán.

Aisenson, D. (2007). Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación en D. Aisenson et al., (2007). *Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa* (pp. 89 – 110). Noveduc.

Guichard, J. (2002). Los dos pilares de las prácticas en orientación. Fundamentos conceptuales y finalidades sociales en D. Aisenson et al., (2002) *Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes*. Eudeba.

Mosca, A., y Santiviago, C. (2010). *Conceptos y herramientas para aportar a la Orientación Vocacional Ocupacional de los jóvenes*. Montevideo: Universidad de la República. Ministerio de Desarrollo Social.

Moscovici, S. (1961). *La psychanalyse, son imagine et son public*. PUF, París.

VIRTUALIZACION DE UN SISTEMA DE TUTORIAS PARA ESTUDIANTES SECUNDARIOS ¿ES POSIBLE?

Autores:

Hofferlen, Gustavo

Fager Luciana

Zaobornyj Tamara

Secretaría de Escuela Media, Universidad de Buenos Aires

Correo electrónico: grhofferlen@gmail.com

Palabras clave: estudiantes de secundaria, Tutoría universitaria, presencialidad, virtualización

Eje temático 2: orientación y trayectoria educativa. Permanencia y egreso.

El Sistema de Tutorías "Universitarios por más Universitarios" de la Universidad de Buenos Aires está compuesto por tutores y tutoras que son estudiantes o graduados de esta universidad, quienes son los encargados de acompañar durante el último año de escuela secundaria a estudiantes de escuelas medias públicas de la CABA que perciben la Beca de ayuda económica "Nicolás Avellaneda", otorgada por la misma Universidad. Durante todo el año que dura la tutoría, y más allá de sus encuentros regulares, tutores y becarios participan de numerosas actividades. La mayor parte de ellas son organizadas de común acuerdo a partir de las necesidades y los intereses de los estudiantes. Otras son propuestas y organizadas por el equipo de coordinación, o por distintas facultades de la UBA.

La presencialidad en este programa es una condición necesaria y fundamental, pero durante los años 2020/21 fue necesario virtualizar todas esas propuestas para asegurar la continuidad de las acciones tutoriales. Estas soluciones resultaron efectivas en pandemia, pero dejaron en claro que el vínculo tutor-becario requiere del encuentro en un espacio y lugar comunes.

EL ENTRAMADO DE LAS ELECCIONES: ENTRE DESEOS Y POSIBILIDADES

Autores:

Luján Silvia

Sánchez Malo Araceli

Arbillaga Lara

Universidad Nacional de Río Cuarto

Correo electrónico: slujan@rec.unrc.edu.ar

Palabras clave: Escuela Secundaria de Jóvenes y Adultos - Proyectos –
Subjetividades – Contexto

Eje temático: Orientación y Trayectoria Educativa. Permanencia y Egreso.

Introducción

El presente trabajo tiene la finalidad presentar un primer análisis sobre aspectos subjetivos y contextuales que inciden en los proyectos de futuro de estudiantes y que cursan su escolaridad secundaria en la Modalidad "Jóvenes y adultos" de la ciudad de Río Cuarto, Córdoba. Para esta población, la Orientación Vocacional como intervención situada en las escuelas, se presenta como una posibilidad especialmente importante dada la situación de vulnerabilización socioeconómica en las que se encuentran, la cual impacta en la posibilidad de imaginarse y proyectarse en lugares sociales deseados.

Así es el equipo conformado por la cátedra de Orientación Vocacional conjuntamente con el Área de Orientación Vocacional de la Universidad Nacional de Río Cuarto, desarrollan desde hace varios años actividades de orientación en diferentes escuelas de nivel primario y secundario de "modalidad de jóvenes y

adultos” de la ciudad de Río Cuarto. Estas prácticas socio-comunitarias tienen como objetivo general ofrecer espacios de reflexión para promover la búsqueda de sentido y significado de los proyectos de futuro, habilitando espacios para pensar en proyectos y deseos aún cuando las situaciones de vida de estos estudiantes son muchas veces, adversas para la concreción y el sostenimiento de sus proyectos.

El recorrido y la experiencia de trabajo compartido con estas escuelas es lo que motivó al grupo de investigación a elaborar el proyecto de investigación denominado: “El destino asignado a la construcción de proyectos que la educación pública posibilita: Trayectorias educativas de jóvenes y adultos”.

Metodología

La metodología utilizada es cualitativa, interpretativa y reflexiva; emplea métodos de análisis flexibles y sensibles al contexto, centrándose en la práctica situada. En esta ponencia específicamente se presenta un primer análisis sobre categorías que surgen a partir de dar respuesta a uno de los objetivos específicos de investigación referido a indagar sobre *“los aspectos subjetivos y contextuales que impactan en la posibilidad de pensar y desarrollar proyectos y que inciden en sus trayectorias educativas y socio-laborales”*. Para ello, se analizan entrevistas en profundidad realizadas a 8 (ocho) estudiantes de las diferentes escuelas que forman parte de la muestra. Sus edades oscilan entre 17 a 54 años y la mayoría son mujeres.

Construyendo categorías de análisis

Tal lo expresado anteriormente, iremos describiendo aquellos *“aspectos subjetivos y contextuales que impactan en la posibilidad de pensar y desarrollar proyectos y que inciden en las trayectorias educativas y socio-laborales”*, planteando categorías de análisis que surgen a partir de las entrevistas en profundidad realizadas a los estudiantes.

Entre los “aspectos contextuales” el trabajo tiene un lugar principal, siendo central para el desarrollo de nuevos proyectos. Todos expresan la necesidad de sostener sus fuentes laborales porque constituyen su sostén económico para ellos y sus familias y en ese sentido adquiere un sentido obstaculizador tanto para el cursado de la escolaridad secundaria común -en su momento- así como pensar en nuevos proyectos de estudios superiores o capacitaciones laborales en los que puedan considerar sus deseos e intereses.

Así, R. (mujer) 45 años, expresa: *“Mi horario de entrada es de las 12:30 hasta las 19 hs. yo llegaba a casa, tomaba algo, organizaba la cena y ya me venía acá al colegio” ...*

C. (mujer) 46 años, dice *“yo trabajo a la mañana cuidando un par de mellizos a media cuadra de mi casa y a la tarde una pareja de ancianos, tres horas a la tarde...”*;

M. (mujer) 35 años plantea *“yo empecé a trabajar a los 13 años de niñera, y yo ya venía al secundario, emm trabajé de todo, en todo. Hice de todo”*.

S (mujer) 18 años comenta *“yo comencé a trabajar a partir de la pandemia con un emprendimiento personal para ayudar en la economía de mi familia...”*

Se advierte que la mayoría de los estudiantes de las escuelas con las que trabajamos, se han visto obligados a incorporarse al mundo del trabajo tempranamente debido a situaciones personales, familiares y/o económicas; por lo cual retomar la escolaridad en esta modalidad nocturna, se convierte en un espacio fundamental en tanto implica un encuadre pedagógico más flexible que la escolaridad común, en el que se sienten contenidos por los docentes y compañeros y se los reconoce en su historia singular.

Cabe mencionar que, en los entrevistados, el trabajo no está pensado como modo de desarrollar sus intereses y motivaciones, sino para cubrir las necesidades económicas y alcanzar una mínima estabilidad laboral, lo cual se profundizó más aún a partir de la pandemia COVID-19. Con respecto a lo referido a la necesidad de trabajar, un dato que llama la atención (que se analiza con mayor detalle en otro trabajo que se presenta en este Encuentro) se vincula a que la mayoría de los estudiantes que asisten a estas escuelas, son mujeres. Cuando se indaga en sus trayectorias educativas se observa que ellas dejaron la escolaridad común porque debieron hacerse cargo de sus hogares a temprana edad, o tuvieron hijos y se dedicaron a la crianza, o cuidan a sus padres. La mayoría trabaja en tareas de cuidado fuera del hogar (empleadas domésticas) por lo que manifiestan la importancia de terminar la escuela secundaria en estas escuelas en las que se les permite asistir con sus hijos, en el caso de no tener con quien dejarlos. El contar con título secundario aparece asociado a la idea de poder conseguir otros trabajos con mayor reconocimiento económico y social, en condiciones de mayor estabilidad y formalidad.

En lo expresado sintéticamente se evidencia la situación de desigualdad de este grupo de estudiantes para pensar y concretar proyectos de estudios superiores. En este sentido acordamos con Rascován (2016) cuando sostiene que elegir qué hacer en la vida debe ser considerado un derecho, lo mismo ocurre con la posibilidad de recibir Orientación Vocacional-Ocupacional, acompañando a las personas en la construcción de sus trayectorias educativas y laborales. Sin embargo, esto no es así para muchos compatriotas. Se observa en estos relatos lo que el mismo autor afirma cuando expresa "...la libertad de elegir qué hacer se ha transformado en esta época en una gestión individual que deja a los sujetos librados a sus propios recursos. Los itinerarios de vida están, de este modo, muy restringidos a las condiciones materiales de existencia que serán determinantes de sus vidas futuras..." (Rascován 2016, p.27).

La familia es otra categoría considerada relevante para el análisis ya que el grupo familiar tiene un lugar preponderante para otorgar sentido a los proyectos de estudios superiores o para desempeñar trabajos en mejores condiciones, cumpliendo funciones de apoyo afectivo y sostén.

R. (varón, 44 años) dice: *"Lo más importante para mí hoy es la familia, hay que tener el apoyo de la familia, de mi señora, mi hijo..."*

En estudiantes que son padres/madres se evidencia que los hijos constituyen una fuente motivacional significativa para terminar la escuela secundaria y pensar en la continuación de los estudios, en términos de poder ofrecerles una

mejor condición de vida a partir de obtener un mejor trabajo, que a su vez se vincule a los intereses y deseos personales. En este sentido, varias estudiantes mujeres expresan que al haber crecido sus hijos y ser más independientes, pudieron retomar los estudios secundarios y pensar en nuevos proyectos:

C. (mujer, 46 años) plantea: *“tengo 46 años, madre de 5 hijos” ... “como que los chicos ya estaban más grandes, el más chico ya estaba más grande, no nos necesitaba, aunque siempre nos necesitan estar presente, pero S. ya se manejaba solo con el tema del colegio y... bueno, vine, me gustó, empecé y me quedé...”*.

En algunos casos, son los hijos quienes alientan y motivan a sus padres para que se animen a concluir el secundario y continuar con estudios de nivel superior, es así que R (mujer, 45 años) expresa: *“...mis hijas me ayudan a escribir los trabajos en la computadora porque se me cansaban las manos porque me falta práctica y todo eso... y como que ella se siente realizada al acompañarme a mí también, que eso es un orgullo para mí...”*

Es interesante observar cómo en algunas situaciones, las actividades hogareñas y cuidado de los hijos se van asumiendo entre los integrantes de la familia, posibilitando que la mujer-madre pueda ir a la escuela, siendo estas actividades adjudicadas tradicionalmente a la mujer de la casa. Así R (mujer, 45 años) expresa: *“todos participamos en las labores de la casa siempre. Ahora mi marido ocupó mi lugar a la noche en casa, es el que hace la cena, el que termina de ayudar a los chicos en la tarea, los hace bañar para al otro día ir al colegio, en mi caso por ejemplo el me lleva y me trae, no vivo lejos pero por la inseguridad el me lleva y me trae...”*.

Un factor contextual que atravesó fuertemente la vida emocional de los entrevistados, la dinámica familiar, el trabajo y por supuesto, el poder sostenerse en la escuela, fue la pandemia Covid 19. Cursar un año y medio en modalidad virtual obstaculizó profundamente las formas de aprender y de acercarse al conocimiento, además de impactar en los vínculos con los compañeros y de trasladar el espacio escolar al ámbito familiar, en espacios compartidos por toda la familia. En su mayoría estos estudiantes no cuentan con PC o notebook exclusivas para ellos, por lo que el celular fue el principal dispositivo de vínculo con los docentes y con las actividades escolares. Así, C. (mujer, 46 años) cuenta: *“no queda otra que sentarte... porque los otros no pudieron seguir, se cortó con la pandemia, también es entendible, si no tenías muchas ganas, la pandemia te cortaba”...*

Una categoría que aparece significada con valor positivo en todas las entrevistas en términos de ser un andamiaje fundamental para concretar el proyecto de terminar la escuela secundaria, y a partir de ese acontecimiento poder pensar en proyectos superadores, es el sentido fundamental que le otorgan a la escuela y la experiencia de transitar por ella. Por la importancia esencial que le adjudican a esta categoría, es motivo de análisis particular en otra ponencia que se presenta en este Encuentro.

Respecto a los “aspectos subjetivos” motivo de análisis en este escrito, se observa en las respuestas una marcada coincidencia sobre los que consideran necesarios para desarrollar proyectos de estudios y trabajo, expresiones como: “*hacer lo que te gusta*”, “*tener confianza en sí mismo*”, “*esfuerzo*”, “*superación*”, “*desafío personal*”, “*perseverancia*”, “*motivación*”, entre otros, que consideran esenciales para la concreción de sus proyectos de estudio /trabajo.

Y (mujer, 28 años) expresa: “...*Este año me separé en enero y me enfoqué en mí y en lo que me gusta a mí y me anoté en el colegio y venía acá y me olvidaba de todo, a pesar de que era virtual me conectaba, y cuando comenzamos a venir me hice amigas me desenchufé del trabajo, de lo que me pasaba personalmente, se afianzó el grupo y me encanta*”... “*yo sé que tengo responsabilidades pero la voluntad, lo quiero hacer por mí y por mi hija, quiero que ella vea que lo puedo terminar ... que se puede...*”.

M. (mujer, 35 años) comenta: “...*estudio sábado y domingo, domingo... empiezo a estudiar a las 9 de la mañana y termino a las 11, 12 de la noche. O sea la voluntad está, y las ganas están. Y más si veo que me va bien, no hay peros, no hay peros...*”

Conclusiones

Hasta el momento podemos decir que en el entramado de dimensiones contextuales y subjetivas que se juegan en las elecciones de las personas que terminan la escolaridad en las escuelas “nocturnas”, aparece con mayor incidencia como condicionante “el trabajo” ya que el tiempo que les demanda es esencial para considerar posibilidades de continuar estudiando o incluso, para poder buscar nuevas opciones laborales, ya que la situación socioeconómica que atravesamos en la pandemia y en la actualidad, es muy adversa para quienes sostienen sus hogares económicamente al mismo tiempo que deben continuar con sus estudios. En ese sentido se hacen evidente las desigualdades de oportunidades con respecto a otros sectores sociales. Sin embargo, y a pesar de las dificultades a las que se enfrentan, estos estudiantes encuentran en sus familias y particularmente sus hijos, una fuerza motivacional para seguir adelante y proyectarse en estudios y trabajos en los que algo de su deseo pueda estar presente, involucrando aspectos subjetivos vinculados a los intereses, al reconocimiento de sus valores y fortalezas como personas, al esfuerzo que realizan para criar hijos, cuidar el hogar, trabajar, y seguir estudiando o capacitándose en algo que involucre sus subjetividad para darle un sentido digno a sus vidas. En esta línea recuperamos los planteos de Bleichmar cuando expresa “...lo fundamental es que la vida humana no es pura inmediatez ni permanencia cotidiana, es posibilidad de proyectar un futuro (...). No se le puede plantear a un ser humano que el sentido de su vida gire alrededor de lograr la subsistencia: los seres humanos tienen que sentir que lo que hacen tiene algún sentido que excede la autoconservación. No debe pensarse que el único sentido de la vida es trabajar para sobrevivir, sino, producir un país distinto en dónde

esté habilitada la posibilidad de recuperar los sueños, tornándose necesario recuperar la noción de futuro” (Bleichmar, 2012, p. 131-132).

Desde esta perspectiva, se debe desnaturalizar la idea de la libre elección de los sujetos mientras se escondan las desigualdades existentes en la sociedad.

Referencias bibliográficas

-Aisenson, Diana y col. (2002) *Después de la escuela: transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes*. Editorial Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires

Bleichmar, S. (2012) *Violencia social-Violencia escolar*. Noveduc. Buenos Aires.

-Fernández, Ana María (2013). *Jóvenes de vidas grises*. Psicoanálisis y Biopolíticas. Editorial Biblos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

-Fernández, Ana María. (2021) *Psicoanálisis. De los lapsus fundacionales a los feminismos del siglo XXI*. Paidós, Buenos Aires

-Ferreyra, H. y otros (2015) *Comprender y mejorar la educación secundaria. Trayectorias escolares de los estudiantes*. Unicef. Editorial de la Universidad Católica de Córdoba. Recuperado en

<https://www.slideshare.net/AgustnHuaranca/unicef-sentidos-comprender-y-mejorar-la-educacion-secundaria-trayectorias-escolares-de-los-estudiantes>

-Greco, M. (2015) *Las Trayectorias Educativas desde la perspectiva de una Psicología Educacional Contemporánea*. En VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXII Jornadas de Investigación. Décimo Encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

-Guichard, Jean. (1995). *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Buenos Aires: Leartes.

-Rascován, Sergio (2016). *La Orientación Vocacional como experiencia Subjetivante*. Paidós, Bs.As

- Rascován, Sergio (2018) *La Orientación Vocacional con sujetos vulnerabilizados. Experiencias socio comunitarias en los bordes*. Paidós, Bs.As

EJE N° 3. ORIENTACIÓN Y DISCAPACIDAD.

Coordinadora: Cecilia Kligman.

INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS ARTICULADAS PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN Y LA ACCESIBILIDAD ACADÉMICA.

Autoras

Manuale Marcela

Medici Brenda Ayelén

Responsable Gabinete Pedagógico-Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral.

Correo electrónico: manuale@fcb.unl.edu.ar

Palabras clave: asesoramiento pedagógico-inclusión- accesibilidad académica- discapacidad.

Eje Temático: Orientación y discapacidad.

Introducción

En este trabajo se propone reflexionar sobre las prácticas de asesoramiento y articulación educativa desarrolladas en la pos pandemia, que abrieron la posibilidad de nuevas modalidades de intervención educativa en la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas-UNL, para asegurar la inclusión.

La inclusión implica generar políticas de accesibilidad tendiente a eliminar las barreras que impiden o dificultan la vida autónoma y saludable de diferentes actores de las instituciones universitarias. En este marco se entenderá por accesibilidad académica la cualidad o requisito que cumple una institución académica, cuando se suprimen las barreras que dificultan o limitan el acceso al conocimiento, por parte de todas las personas implicadas en los procesos de enseñar y de aprender.

Esto supone, desde el Programa de Accesibilidad académica de la UNL:

- El desarrollo de estrategias pedagógicas inclusivas.
- El diseño y aplicación, cuando fuese necesario, de alternativas pedagógicas equivalentes.
- La disponibilidad de bibliografía y materiales de estudio en soportes diversificados y accesibles.
- La formación y capacitación docente como transversal que cada una de las propuestas.

En la actualidad, se aborda la discapacidad desde el Paradigma Social y desde un enfoque de Derechos. De allí que la propuesta es trabajar fundamentalmente con los referentes de cada unidad académica, con los gabinetes pedagógicos y/o de orientación y con los docentes, en el marco de este marco conceptual.

Para impulsar las acciones de orientación educativa vinculadas especialmente a estudiantes con discapacidad, se articuló un espacio de trabajo conjunto entre el Programa de Accesibilidad Académica de la UNL y el Gabinete Pedagógico de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas.

Desde el Gabinete Pedagógico se comienza a repensar las intervenciones y dispositivos para acompañar a los y las estudiantes, así como también a los docentes, superando algunas barreras espacio -temporales, y creando nuevos escenarios interactivos. Estas intervenciones fueron pensadas en articulación con diversos actores institucionales, tanto de instancias centrales de la UNL como de nuestra unidad académica. Se coordinó con el equipo del Programa de Accesibilidad Académica, que forma parte del Área de Inclusión y Calidad de vida, dependiente de la Secretaría de Bienestar Universitario de la UNL. Con las dos profesionales de este equipo (Mg. Mariela Cordero y Prof. Anabella Morcillo) se vienen teniendo trabajos articulados y encuentros desde el año 2020 en pandemia, e intensificados en el año 2022, en pos pandemia, donde se abordaron diversas problemáticas vinculadas a la discapacidad.

En una hoja de ruta se diseñaron diversas acciones:

-Se iniciaron diálogos y encuentros desde el Gabinete Pedagógico con el Programa de Accesibilidad Académica, a través de distintas reuniones de trabajo y discusión, en relación al paradigma de derechos en el cual se inscriben las acciones.

-Luego se fueron incorporando docentes de asignaturas del primer año de la FBCB, representantes del Programa de ingreso y coordinadores de las carreras, a diversas reuniones.

-Se elaboraron actas de esas reuniones, donde quedó el registro de las discusiones y acuerdos logrados.

-Se elaboró una nota, a través de un documento compartido, para presentar a la Secretaría de Bienestar Universitario, para que se ponga en funcionamiento la Comisión de inclusión, y se amplíen las acciones de atención a la discapacidad en cada una de las unidades académicas, que es muy dispar.

-Desde la Secretaría de Bienestar Universitario de la UNL, se solicitó en abril del presente año, un representante de nuestra unidad académica para participar de la Comisión que se conformó en el ámbito del Área de Inclusión, a efectos de debatir y socializar aspectos significativos de las trayectorias académicas y laborales de personas con discapacidad en la UNL, a efectos de seguir construyendo espacios inclusivos y libres de discriminación para todas las personas. Desde la FBCB me designan como representante en esa Comisión, según el Expte. REC-1108341-22, de mayo del presente año.

Esquema referencial teórico

Desde una perspectiva de derechos, es necesario precisar las formas en que puede hacerse efectivo el derecho a la educación para las y los estudiantes con discapacidad. Para la conceptualización del significado del diseño universal se tomó la definición de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ONU, 2006: “Por “diseño universal” se entenderá el diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado.”

Esto implica proyectar y desarrollar estrategias concretas para hacer realidad ese desafío el derecho de todos a una educación inclusiva, en las aulas universitarias.

A partir del documento elaborado por la Red Interuniversitaria de Discapacidad y la Red Universitaria de Educación a Distancia de la Argentina (CIN, 2020), se señalan los derechos instrumentales que hacen posible ese ejercicio operativo. “Estos son: la accesibilidad, el diseño universal y dentro de ello, el diseño universal de aprendizaje y ajuste razonable. Se trata de derechos constitutivos del acceso a la educación a partir de la diversidad de la condición humana y, por ende, de la heterogeneidad del aula universitaria.

ACCESIBILIDAD UNIVERSAL: es la condición que deben cumplir los entornos, instalaciones físicas, procesos, bienes, productos, servicios, objetos o instrumentos, herramientas y dispositivos para ser comprensibles, utilizables y practicables por todas las personas con la seguridad, comodidad y máxima autonomía posible. La accesibilidad universal es el marco de la estrategia del diseño universal.

DISEÑO UNIVERSAL (DU): es la estrategia del diseño de entornos, procesos, programas, servicios, bienes, objetos, productos, instrumentos, herramientas y dispositivos, para que puedan ser utilizados por todas las personas en condiciones de seguridad y comodidad, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. El diseño universal no excluye las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad cuando se requiera, incluida la participación de las y los usuarios/os en la definición de necesidades y prioridades.

DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE (DUA): detalla tres principios enriquecedores de las estrategias didácticas accesibles, fundamentales para su elaboración: el qué del aprendizaje; el cómo del aprendizaje; y el para qué del aprendizaje.” (p.5)

Cuando se habla del diseño universal para el aprendizaje, se suelen diferenciar tres áreas fundamentales: la representación, la acción y expresión y la motivación.

La representación hace referencia al contenido y a los conocimientos, es decir, el qué aprender, donde se pueden proponer distintas opciones para el acceso al contenido, tanto a nivel perceptivo como comprensivo.

La acción y la expresión están vinculadas al cómo aprender, donde se debe otorgar un protagonismo central a los y las estudiantes, proponiendo diversas metodologías activas.

La motivación, por su parte, implica un involucramiento de los sujetos, desde el compromiso y la cooperación, que implica el para qué aprender. En este sentido, se pueden ofrecer diferentes formas que respondan a los intereses de los y las estudiantes, tratando de captar y mantener ese interés, impulsando su autonomía y la capacidad para autorregularse.

Y esos principios del Diseño Universal de Aprendizaje, claves en las intervenciones pedagógicas, se sintetizan en 4 aspectos relevantes: a) Tiene que ser percibido mediante los diferentes sentidos (audición, visión, motricidad, etc.), b) Tiene que ser operable en todos los elementos de interacción (formatos), c) Tiene que ser comprensible por sí mismo. Todos/as deben entender el contenido, y d) Tiene que ser robusto para funcionar con las tecnologías actuales y futuras, y utilizarse en diferentes dispositivos.

Estos principios son lo que orientan las acciones y estrategias de inclusión que se intentan promover.

Metodología

El objetivo propuesto fue Coordinar acciones entre los diversos actores institucionales de la UNL y de la FBCB, para diseñar las intervenciones pedagógicas, con sujetos que portan diversas discapacidades.

Desde hace algunos años, se efectuó la incorporación de un ítem de consulta sobre discapacidad, en la ficha de inscripción de los ingresantes a la UNL. A partir de los datos recogidos, el Programa de Accesibilidad Académica elabora un Informe, que comparte con las unidades académicas de la UNL, donde explicita la cantidad y tipo de discapacidades que manifiestan los y las ingresantes universitarios.

Del Informe 2022 se deriva la siguiente información:

En el año 2022 ingresaron en la UNL **104 personas con discapacidad**, que se distribuyen por Facultad o unidad académica de la UNL, de la siguiente manera:

Tabla 1

Cantidad de ingresantes 2022 con discapacidad por Facultad.

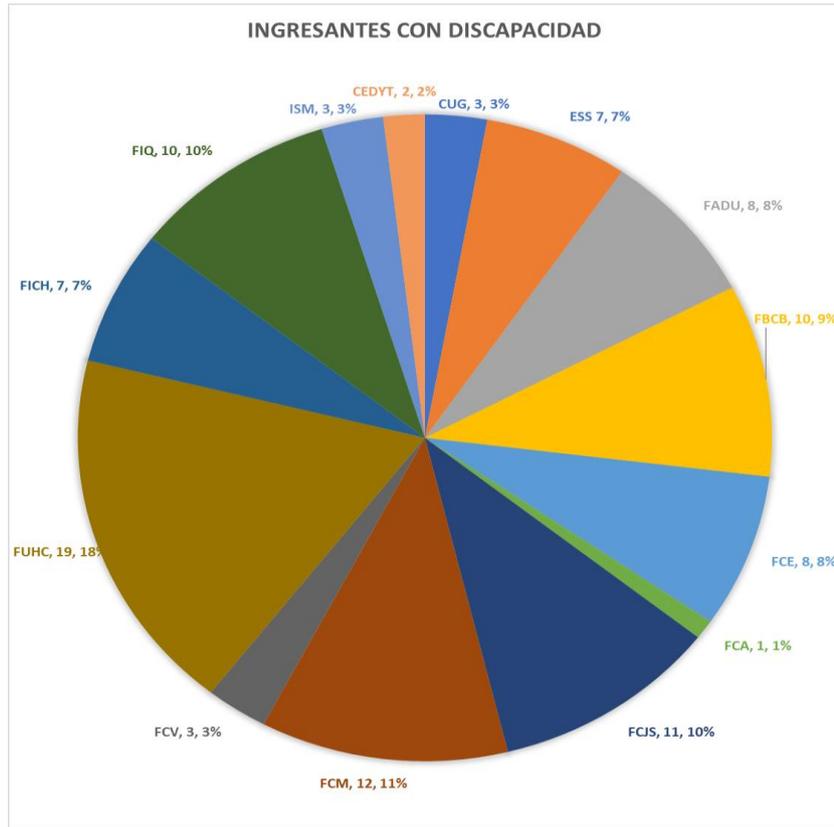
FACULTAD	INGRESANTES CON DISCAPACIDAD
CUG	3
WSS	7
FADU	8
FBCB	10
FCE	8
FCA	1
FCJS	11
FCM	12
FCV	3
FUHC	19
FICH	7
FIQ	10
ISM	3
CEDYT	2

Mostramos en este diagrama la distribución de estudiantes con algún tipo de discapacidad informada, en cada unidad académica de la UNL, según el Informe de Accesibilidad académica de la UNL, para concentrar la atención en las y los ingresantes correspondientes a la FBCB y de la ESS, que es el ámbito de nuestra incumbencia.

Diagrama 1.

Distribución de ingresantes con discapacidad por Unidad académica

V Encuentro Nacional de Orientadores de Universidades de Argentina. Orientación universitaria:
intervenciones en contextos de pandemia y pospandemia de la COVID-19



En relación al tipo de discapacidad, se señalan tres: la física (70%), la psico-social (9%) e indeterminada (25% que no contesta), cuyos datos aportan información para realizar las intervenciones educativas con los ajustes pertinentes.



En el Informe se señala que han manifestado poseer alguna discapacidad 10 estudiantes de las carreras de la FBCB y 6 de las carreras correspondientes a la

Escuela Superior de Sanidad (ESS), inserta en la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas.

De las discapacidades que expresan los 10 estudiantes de la FBCB, se listan las siguientes: la fibromialgia, las fallas de coordinación (por fusión de los dedos de la mano), discapacidad visceral, pérdida de la vista (pérdida del ojo izquierdo), discapacidad respiratoria (le falta un pulmón), Síndrome de Asperger y ceguera, mientras que los 3 restantes no la especifican. En relación a las adecuaciones o apoyos que necesitan, 5 estudiantes no manifiestan ninguna necesidad de adecuación, mientras que quien porta discapacidad visceral, solicita dieta sin TACC, la que perdió el ojo solicita libros, la que tiene problemas respiratorios solicita fotocopias, el que tiene Síndrome de Asperger solicita adaptación de contenidos y la que tiene ceguera, solicita material digitalizado.

De los 6 estudiantes de la ESS que manifiestan discapacidades físicas, se identifican las siguientes: miopía y estrabismo de un ojo, otra con discapacidad visual, otra estudiante con discapacidad motriz (espina bífida e hidrocefalia valvulada), otra expresa una discapacidad visceral, mientras que las dos restantes no la especifican. Las estudiantes con discapacidad visual solicitan la digitalización del material, y la que tiene discapacidad visceral, requiere dieta sin TACC.

Resultados

De las acciones realizadas se puede identificar un primer logro que es el trabajo articulado entre los diferentes actores institucionales, en el abordaje de las problemáticas vinculadas a la discapacidad y a la accesibilidad académica.

Informe del Programa de Accesibilidad académica

En esa articulación, se sociabilizó el Informe del Programa de Accesibilidad académica de la UNL, elaborado a inicios de 2022, donde se muestran los datos de estudiantes que han expresado alguna discapacidad, con sus datos de contacto, tipo de discapacidad y solicitud de ayudas o adaptaciones. Estos datos se comparten con las diferentes facultades para poder realizar el seguimiento o acompañamiento de esos estudiantes, tarea que se deja a criterio de las diferentes unidades académicas, en formato presencial o virtual. Pero con la vuelta a la presencialidad plena, se enmarca la tarea en un nuevo desafío: recuperar y maximizar los esfuerzos de virtualización y tornar el material en accesible para todos y todas, así como mejorar los procesos de apropiación del conocimiento, hacerlo más comprensible y accesible para todos y todas.

Material accesible

A todos los equipos docentes de la FBCB se enviaron diferentes orientaciones elaboradas por el equipo de Accesibilidad académica, donde se brindaron diferentes **pautas para la elaboración de material accesible**, a través de una serie de recomendaciones a tener en cuenta si se va a elaborar material de estudio

digital, para aquellos materiales (en word, pdf, video) que requieran de modificaciones para su correspondiente versión accesible (digitalizado o video de LSA). Se compartió un documento con orientaciones para elaborar textos accesibles, para ajustar las estrategias pedagógicas destinadas a estudiantes con diferentes tipos de discapacidad. Las cátedras de primer año comenzaron a revisar sus propuestas y materiales educativos en función de esas orientaciones, con distintos niveles de impacto.

Se ofrecieron a todos los equipos docentes de la FBCB esta información, para que puedan tener conocimiento de los y las ingresantes que han manifestado algún tipo de discapacidad, así como diseñar estrategias inclusivas en cada una de sus áreas.

Reuniones de articulación

A partir de ese informe se fueron **organizando encuentros** convocados por el Gabinete Pedagógico, donde participaron las cátedras de primer año, coordinadores de carreras, programa de Ingreso FBCB y el equipo de Accesibilidad Académica-UNL. De las discusiones efectuadas en esos encuentros, se fueron **acordando criterios de acompañamiento** de los y las estudiantes con discapacidad, que cursaban las materias de primer año, con diferentes niveles de avance en cada uno.

En la primera parte del año se sostuvieron varios encuentros entre el Gabinete Pedagógico con las profesionales de Accesibilidad académica, y dos reuniones generales con los actores institucionales mencionados, en fecha 5 de abril y 3 de mayo, en formato virtual. En este cuatrimestre ya está pautado para agosto.

Los objetivos de estas reuniones fueron poder encontrarnos para dialogar sobre el abordaje de estudiantes con algún tipo de discapacidad, tanto los pertenecientes a la ESS como a las carreras de la FBCB. Y también poder socializar diversas cuestiones en relación a mejorar la inclusión de las y los estudiantes con discapacidad, asegurando con diversas estrategias su derecho de aprender, ingresar y egresar.

Un aspecto importante que se discutió fue como mirar la discapacidad, no tanto en relación a las carencias o problemas de estudiantes, sino en tanto pensar las diferentes barreras que obstaculizan los procesos educativos y de socialización en la vida universitaria. Hay que repensar los obstáculos que se presentan para lograr mejores aprendizajes, y se necesita ir modificando desde lo académico (materiales y recursos más accesibles) formas de enseñanza (más inclusivas y diversas), desde las barreras edilicias, etc., diversos aspectos que mejoren los recorridos.

Muchas veces las intervenciones pueden tener que ver con poder compartir otro tipo de materiales, dar más tiempo en la resolución de los trabajos, brindar rutinas o mayores pautas para los diversos trabajos. Las intervenciones tienen

como objetivo acompañar en forma más personalizada, con apoyos específicos a veces, con ajustes razonables, en el horizonte de favorecer la autonomía de estos sujetos.

Hubo acuerdos referidos a:

-la necesidad de **lograr encuentros de diálogo periódicos para el abordaje conjunto de situaciones referidas a la discapacidad.**

-los docentes manifiestan la **necesidad de contar con formación, apoyos y herramientas para atender las problemáticas específicas**, con orientaciones que puedan ayudar a resolver los casos particulares.

-necesidad de **construir estrategias situadas, particulares y contextualizadas**, en función de los contenidos del campo específico de una disciplina y de las características particulares de los sujetos que requieren las intervenciones, así como de los momentos del proceso educativo (enseñanza, trabajos prácticos, laboratorios, exámenes...)

-tener una mirada atenta del otro, registrarlo, acompañarlo, escucharlo...

-solicitar que la Biblioteca electrónica de la FBCB modifique el catálogo, con miras a mejorar la accesibilidad.

-realizar un planteo a la Universidad para que amplíe los equipos de profesionales que puedan atender a la diversidad, contar con una Comisión de Accesibilidad que pueda dar apoyo a las unidades académicas y trabajar en forma conjunta. Esto se concretó en agosto del presente año.

Acompañamiento a estudiantes con discapacidad

En un trabajo articulado desde los cursos de ingreso, se fueron haciendo contactos con estudiantes con discapacidad y diversos acompañamientos y orientaciones. Luego, con las cátedras de primer año, especialmente Matemática y Química general, se abordaron problemáticas específicas de estudiante con Síndrome de Asperger y otras estudiantes con disminución visual. Se realizaron acercamiento con estudiantes, las cátedras, y otros profesionales, para realizar intervenciones pedagógicas, tanto en el proceso de aprendizaje como en las instancias de evaluación. También se coordinaron abordajes de estudiantes con dislexia y discalculia. Cada una de estas intervenciones se discutieron y acordaron, en vistas a que los recorridos académicos puedan ser más amigables e inclusivos. No siempre se pudo lograr un resultado satisfactorio, pero se siguen haciendo esos intentos, con el objetivo de garantizar el derecho a aprender de todos y todas.

Conclusiones.

El trabajo articulado puede ayudar a intervenciones que mejoren el acceso de estudiantes con discapacidad a las instituciones universitarias, ya que son

escasas las políticas institucionales en relación a estas problemáticas, tanto a nivel central como al interior de las unidades académicas. Esto genera cierta invisibilidad de la diversidad y de la discapacidad, que hace que las personas con discapacidad se enfrenten a retos y desafíos para sus procesos de aprendizaje. Las reflexiones de este trabajo permiten identificar que hay un camino largo por recorrer para considerar las instituciones universitarias como inclusivas, en una perspectiva de derechos, pues son muchos los factores que requieren fortalecimiento, entre estos las políticas educativas, la formación docente, las adaptaciones curriculares, la supresión de barreras arquitectónicas, las barreras actitudinales, entre otros. Pero en este camino y desafío nos encontramos comprometidos para hacer una educación y un mundo un poco mejor, más humano.

Referencias bibliográficas.

-Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. ONU. 2006.

-Documento elaborado en conjunto por la Red Interuniversitaria de Discapacidad y la Red Universitaria de Educación a Distancia de la Argentina, pertenecientes al Consejo Interuniversitario Nacional. Noviembre 2020.

-Documento Orientaciones para la elaboración de material digital accesible. Programa de Accesibilidad Académica. UNL. 2019.

ORIENTACIÓN Y DISCAPACIDAD: POR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA, AVANCES DE INVESTIGACIÓN

Autores:

Zurita Vanina

Hernández Ricardo

Clark Carmen

Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología. Córdoba Argentina.

Correo electrónico: vaninazurita@unc.edu.ar

Palabras clave: Orientación, Discapacidad, Inclusión, Educación

Eje Temático: Orientación y Discapacidad

Resumen

En este trabajo se comparten puntos a reflexionar sobre avances del proyecto “itinerarios vitales y acceso a la Educación Superior en estudiantes con discapacidad de la Facultad de Psicología, de la Universidad Nacional de Córdoba”. Se realizó un estudio mixto, descriptivo, exploratorio, transversal y se aplicó el Índice de Inclusión al ámbito de la educación superior, que evalúa culturas, políticas y prácticas inclusivas de la institución (Booth y Ainscow, 2000, adaptado por Salceda Mesa y Ibáñez García, 2015), muestra de (N=59). Entre los resultados de la muestra, el 65,6% estudiantes, Media de edad 29,42;

Género: Femenino 88,1%; No binario 1,7%; Masculino 10,2%; el 15,3% declara su discapacidad.

La percepción general de las políticas de inclusión obedece a puntuaciones medias en su gran mayoría, lo que podría indicar la existencia de estrategias reguladoras y de direccionamiento de las prácticas de inclusión en la institución. Se debe continuar profundizando los análisis de las subdimensiones del Índice y de datos recolectados, para pensar estrategias y futuras intervenciones junto a la comunidad educativa. Promover la tarea de investigación en el campo de la orientación, abordar la discapacidad en la educación superior y asumir el compromiso.

Introducción

La presente investigación, tiene por espíritu promover el avance en la elaboración de políticas públicas, el desarrollo de prácticas y la conformación de una cultura institucional con enfoque inclusivo en la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Resulta clave el trabajo de campo en dicha institución, al tratarse de un ámbito que brinda formación específica y afín al campo de la orientación y se considera de valor fundamental el análisis contextual y poblacional que nos permite relevar, analizar e inferir posibles barreras o apoyos al pleno acceso y participación a la educación inclusiva.

Esquema referencial teórico

Uno de los ejes que guían la investigación, tiene que ver con pensar en la orientación vocacional en clave de inclusión y respeto por la diversidad, contemplando a la persona orientada como sujeto de derechos y sostener la promoción de la salud mental. Con el fin de ampliar la mirada se considera el paradigma de la complejidad, el cual invita a pensar y operar en los atravesamientos entre lo singular y lo colectivo, reconociendo la multidimensionalidad de los fenómenos en general y los humanos en particular, en relación a factores contextuales, sociales e individuales que se entrecruzan e interseccionan en la conformación de los proyectos vitales.

Se realiza un abordaje desde la Orientación Educativa, considerada como el conjunto de acciones en distintos niveles y ciclos del sistema educativo, que abordan un amplio espectro de problemáticas y de conflictos que atraviesan dimensiones pedagógicas, institucionales, sociales y subjetivas (Rascovan, 2020).

En tanto, la educación inclusiva, tiene como propósito ampliar la mirada respecto del sistema educativo, reconociendo el derecho innegable a la educación y el valor de la diversidad de estudiantes, como derecho humano universal, según se enuncia en la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994, citado en Brito et al., 2019). En el nivel superior, la inclusión educativa es un campo de estudio incipiente, donde metodológicamente, se acrecientan los esfuerzos por dotar de

rigor científico los análisis y prácticas en la materia (Brito et al., 2019). Asimismo, considerar los múltiples desafíos que se enfrentan quienes investigan la educación inclusiva, partiendo de la propia polisemia del concepto (Barton, 2011).

Los aportes de los autores Booth y Ainscow resultan un elemento nuclear para entender el posicionamiento, desde el modelo “social” respecto a la comprensión de los fenómenos de marginación o desventaja, modelo que tiene a algunos de sus más claros exponentes entre los “sociólogos de la discapacidad” (Barton, 1996, citado en Sandoval et al., 2002). Dentro de los postulados, se presenta el concepto de “barreras para el aprendizaje y la participación” y que en buena medida es el aglutinador de la propuesta del Index¹¹ y de su concepción de lo que es una educación inclusiva.

Desde esta perspectiva, cuando hacemos referencia a la inclusión no tiene que ver solamente con el estudiantado, sino también con el personal docente y el resto de miembros de la comunidad educativa y finalmente, que la educación inclusiva es, debería ser, un aspecto de una sociedad igualmente inclusiva (Sandoval et al., 2002).

De esta manera, en este estudio que analiza aspectos inherentes al acceso a la educación superior en estudiantes con discapacidad de la Facultad de Psicología, es fundamental recuperar los principales antecedentes internacionales y nacionales que ponen en evidencia que la inclusión educativa de personas con discapacidad en la Educación Superior está garantizada por un conjunto de leyes, reglamentaciones y tratados que se focalizan en el derecho a la educación y son el horizonte en el desarrollo de políticas públicas afines.

A nivel internacional, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Resolución 61/2016 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, 2006), aprobada en nuestro país a partir de la Ley Nacional N° 26.378 en 2008 y con jerarquía constitucional a través de la ley 27.044 en 2014, señala que los valores que promueve el paradigma de la inclusión se basan en el reconocimiento de las personas con discapacidad como sujetos de derecho y establece la implementación de ajustes razonables, es decir, aquellas modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con los demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.

En lo que respecta al nivel nacional, las garantías para las personas con discapacidad se encuentran también en normativas como, la Ley Nacional N° 25.573 modificatoria de la Ley de Educación Superior N° 24.521 y la Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657, sancionada en el año 2010.

¹¹ Índice de Inclusión al ámbito de la educación superior (Booth y Ainscow, 2000)

De esta manera, es fundamental indagar aspectos al interior de la institución para identificar puntos nodales sobre los que avanzar en pos de promover una cultura inclusiva en la institución y repensar la formación de las/os futuros profesionales de la psicología.

Metodología

Se tiene por objetivo reflexionar acerca del reconocimiento de la discapacidad en el campo de la orientación vocacional en la Facultad de Psicología.

El estudio es de tipo mixto, descriptivo, exploratorio, transversal y se aplicó como instrumento el Índice de Inclusión al ámbito de la educación superior, que permite evaluar culturas, políticas y prácticas inclusivas de la institución (Booth y Ainscow, 2000, adaptado por Salceda Mesa y Ibáñez García, 2015), previa solicitud del consentimiento informado a cada participante (N=59).

Se entiende por cada dimensión:

-La dimensión “Cultura” está orientada hacia la creación de una comunidad segura, acogedora y colaboradora. Pretende desarrollar valores inclusivos, compartidos por todo el profesorado, el estudiantado, los miembros del consejo escolar y las familias.

-La dimensión “Políticas” configura la inclusión como el terreno para desarrollar las actuaciones de mejora del aprendizaje y de la participación de todo el estudiantado. Por tanto, todas las modalidades de apoyo se reúnen dentro de un único marco y se visualizan desde la perspectiva de las/os estudiantes y su desarrollo, en lugar de la perspectiva del centro educativo o de las estructuras de la administración.

-La tercera dimensión “Prácticas” garantiza que las actuaciones del centro educativo reflejan la cultura y las políticas inclusivas escolares. Esta dimensión pretende asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares alienten la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y las experiencias de los estudiantes dentro y fuera de la escuela (Sandoval et al., 2002).

Para esta presentación se seleccionó la dimensión Políticas Inclusivas, sección B1, indicador B1.4-Desarrollar una universidad para todas las personas (Booth y Ainscow, 2002).

Resultados

La muestra seleccionada N=59, se corresponde con el 65,6% estudiantes, Media de edad 29,42, Género: Femenino 88,1%; No binario 1,7%; Masculino 10,2%; el 15,3% presenta alguna situación de discapacidad, principalmente discapacidad visual.

Cabe señalar que debido a que no existe una puntuación normalizada de la escala, la puntuación se dividió en tres rangos: bajo, medio y alto, respecto a la relación encontrada entre las tres dimensiones del instrumento se observó que existe un vínculo estrecho entre las tres, lo cual muestra que estas se complementan (Ver Tabla N° 1).

Tabla N° 1.

		Dimensión A. Crear culturas inclusivas	Dimensión B. Elaborar Políticas Inclusivas	Dimensión C. Desarrollar Prácticas Inclusivas
Rangos	Bajo	42-63 = 25,4 %	27-38 = 27,1%	29-40 = 28,8%
	Medio	64-76 = 47,5 %	39-52 = 44,1%	41-51 = 44,1%
	Alto	77-81 = 27,1 %	53-68 = 28,8%	52-70 = 27,1%

Culturas inclusivas

El 47,5% de las personas encuestadas se agrupan en una puntuación intermedia, con una tendencia hacia las puntuaciones altas, lo que muestra que un 74,6% de la muestra percibe buenas culturas de inclusión en la institución (Tabla N° 1).

Políticas de inclusión

Con respecto a las políticas de inclusión, se observa que el 44,1% de las personas de la muestra indicaron puntajes medios, seguidos por las personas que indican puntajes altos (28,8%) (Tabla N° 1).

Prácticas de inclusión

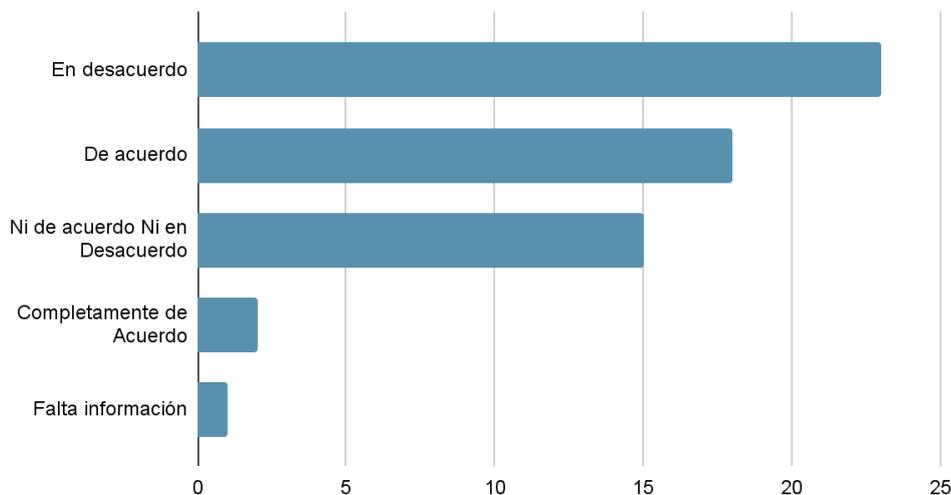
En lo que se refiere a las prácticas de inclusión, las respuestas de las/os participantes se agruparon de manera similar a las dos dimensiones anteriores (culturas y políticas), de manera que se obtuvieron puntuaciones medias y altas mayoritariamente. (Tabla N° 1).

Cabe resaltar, que las dimensiones de análisis del Index se encuentran en estrecha relación dado que, los cambios deben sucederse tanto en la cultura institucional como en la elaboración de sus políticas y por ende en las prácticas que se lleven a cabo. Esta percepción que se brinda de la cultura inclusiva en la institución, se puede ver reflejada en los apoyos que se brindan, remitiendo a todas las actividades que posibilitan dar respuesta a la diversidad del estudiantado, con criterio de accesibilidad para la participación y el aprendizaje. Asimismo, reconocer que no se puede atribuir tales responsabilidades solo a los equipos técnicos de apoyo, debe considerarse que para el logro de una institución inclusiva toda la comunidad educativa debería estar involucrada.

Por otro lado, realizar un análisis de cada una de las dimensiones y secciones del Index, nos posibilita mediante los indicadores identificar aspectos concretos que pueden ser necesarios de abordar y/o trabajar al interior de la institución y con diferente grados de urgencia según lo que están observando sus miembros.

Para este trabajo, y teniendo en cuenta el eje de abordaje, se analiza el indicador B1-Desarrollar una universidad para todas las personas (B.1.4 - El alumnado que ingresa en la Facultad recibe una atención que garantiza su preparación para la vida y el mundo laboral). Podemos observar que la mayoría de las/os participantes se encuentra en desacuerdo con la afirmación, es decir, que si bien la institución forma profesionales en la disciplina, no estaría brindando una formación preparatoria para la vida e inserción profesional, aspecto troncal para el trabajo desde la orientación educativa.

Gráfico N° 1 - Indicador B.1.4. El alumnado que ingresa en la Facultad recibe una atención que garantiza su preparación para la vida y el mundo laboral



Conclusiones

Con la presentación de los avances en el proyecto de investigación, nos brinda un primer panorama acerca de la percepción de los actores institucionales sobre la cultura inclusiva en la institución. Se debe continuar profundizando los análisis de las subdimensiones del Index y próximas etapas de análisis de datos recolectados, como así también, la tarea de investigación en el campo de la orientación y en relación a la discapacidad en la educación superior.

Coincidimos con Castignani, Hanlon, Lujan, Katz y Peiro (2014), que es necesario repensar las condiciones políticas, institucionales, académicas y pedagógicas en las que sería posible no sólo acercar la universidad a un sector socialmente excluido, favorecer el ingreso de las personas con discapacidad, sino brindar acciones para su permanencia y egreso en las instituciones.

Resulta fundamental que los/las orientadores vocacionales rompan con concepciones clásicas normalizadoras de la discapacidad y construyan dispositivos de acompañamiento en el cual se respeten las singularidades de las personas, los derechos humanos fundamentales y el registro de los elementos contextuales que como verdaderas barreras operan en la construcción de proyectos educativos y laborales de las personas con discapacidad (Zurita, Hernández y Clark, 2022).

Queda mucho por seguir analizando en la temática, las aristas son diversas, pero es imprescindible que el proceso de inclusión implique un compromiso de toda la comunidad educativa y se sostenga el proceso de reflexionar sobre los pasos que se vienen llevando a cabo para la transversalización de la perspectiva discapacidad y accesibilidad en el contexto de la UNC.

No obstante, el sistema de educación superior, debe asumir estrategias concretas que posibiliten esta meta de manera más eficiente, que las diversas acciones individuales queden plasmadas en políticas institucionales en materias de inclusión para que efectivamente se genere un cambio.

La invitación está hecha, a interrogarse y ampliar la mirada, a formarse y actualizarse para poder acompañar los proyectos de poblaciones diversas desde la perspectiva de derechos y asumir los desafíos de consolidar tales áreas de vacancia. (Zurita, Hernández y Clark, 2022).

Referencias bibliográficas

- Barton, L. (2011). La investigación en la educación inclusiva y la difusión de la investigación sobre discapacidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25 (1), 63-76. ISSN: 0213-8646. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419147004>
- Brito, S., Basualto Porra, L., & Reyes Ochoa, L. (2019) Inclusión Social/Educativa, en Clave de Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 157-172. Doc. [10.4067/S0718-73782019000200157](https://doi.org/10.4067/S0718-73782019000200157)
- Castignani, M., Hanlon, P., Lujan, M., Katz, S., y Peiro, M. (2014) Comisión universitaria sobre Discapacidad: una experiencia de gestión en la Universidad Nacional de La Plata. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(1), 51–61.
- Ley de Educación Superior. Ley N° 24.521 (1995). Modificación y actualización según Ley N° 25.573 (2002). Argentina.
- Ley 26.378. (2011-2015). Aprobación de la Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad y su protocolo facultativo. Senado de la Nación Argentina. Argentina.
- Ley 26657. (2010). Ley Nacional de Salud Mental. Boletín Oficial de la República Argentina.
- Rascovan, S. (2020) “Orientación y pandemia. Reflexiones para promover el debate”. *Revista Mexicana De Orientación Educativa*, 17 (38), 1-9.
- Sandoval, M.; López, M.L.; Miquel, E.; Durán, D.; Giné, C.; Echeita, G. (2002) Index For Inclusion. Una Guía Para La Evaluación y Mejora De La Educación Inclusiva. *CONTEXTOS EDUCATIVOS*, 5, 227-238.
- Zurita, V., Hernández, R. y Clark, C. (2022) La discapacidad en el campo de la orientación vocacional. En Clark. C.; Stabile. C. Comp. (2022) Orientación Vocacional. Abordajes, Intervenciones y Experiencias. Ed. Brujas. Córdoba.

**CREANDO LAZOS POR UNA FACULTAD MÁS ACCESIBLE
PLAN DE CONTINGENCIA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DURANTE EL AISLAMIENTO
SOCIAL Y PREVENTIVO OBLIGATORIO POR COVID-19 EN LA FACULTAD
DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD -
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO**

Autoras:

Cabanillas Gisela

Romano Viera Cecilia Eliana

Servicio de Orientación Universitaria y Vocacional - Facultad de Humanidades,
Ciencias Sociales y de la Salud - Universidad Nacional de Santiago del Estero

Correo electrónico: giscaba2611@gmail.com

Palabras clave: Discapacidad – accesibilidad – estrategias – permanencia

Resumen

En la Universidad Nacional de Santiago del Estero, el Servicio de Orientación Universitaria y Vocacional, dependiente de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, llevó adelante un Plan de Contingencia para el proceso de acompañamiento a la trayectoria de cursado virtual mediante el diagnóstico de estudiantes en riesgo académico a través del análisis de los registros de inscripciones. El objetivo fue determinar los principales factores que ponían en riesgo la permanencia de los estudiantes con discapacidad durante la virtualidad, acordar acciones y criterios de abordaje para construir entornos educativos virtuales accesibles, promover espacios de trabajo colectivos, favoreciendo la intersectorialidad en la discusión de los requerimientos de la nueva modalidad.

Sistematizados los datos y clasificados, se procedió a entrevistar individualmente a los estudiantes en riesgo académico para indagar así sobre la trayectoria escolar del estudiante, apoyos recibidos y diagnóstico de necesidades que anticipa en la cursada en el Nivel Superior; con ello pudo sostenerse un circuito de acciones: reunión con equipos técnicos, trazando planes de trabajo individualizados, reuniones con equipos cátedras y coordinaciones de carreras en las que cursan los distintos estudiantes. Además, se pudo identificar la diversidad de dificultades que con la que se encontraron los ECD durante la virtualidad: conectividad, formato de archivos de trabajo/estudio, didáctica y materiales de lectura, navegación en el aula.

Como resultado, las estrategias de acompañamiento fueron efectivas, demostrando un bajo número de deserción; desde las coordinaciones se promovieron la flexibilización y la accesibilidad curricular en los espacios que se requerían, se realizaron ajustes en la comunicación, aplicados en espacios de comunicación institucional y plataformas educativas.

Introducción

La crisis sanitaria, producto del COVID-19, llevó a implementar tanto a nivel nacional como local un cambio de paradigma de la enseñanza, ya que la suspensión de las actividades presenciales instaló una nueva modalidad de práctica y concepción del espacio educativo en el Nivel Superior. Aquí, la virtualidad sería el único camino posible, y el trabajo articulado la estrategia fundamental para sostener la cursada de los estudiantes.

En la Universidad Nacional de Santiago del Estero, el Servicio de Orientación Universitaria y Vocacional (en adelante: SOUV) dependiente de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, lleva adelante tareas de coordinación, articulación y seguimiento en múltiples direcciones, abarcando al Equipo de Gestión, docentes, no docentes y alumnos.

Además, el SOUV coordina el Programa “Creando Lazos”, del cual participan ~20 Tutores Pares (estudiantes avanzados de las diferentes carreras) realizando el acompañamiento sostenido de los estudiantes desde el Curso de Ingreso hasta la culminación del primer año calendario.

Durante el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio, el SOUV dio origen al Plan de Contingencia para el proceso de acompañamiento a la trayectoria de cursado virtual, gestado de manera interdisciplinar (abarcando las áreas de Pedagogía, Psicología, Trabajo Social y Educación Especial) y orientado a toda la comunidad estudiantil de esta unidad académica.

En esta presentación haremos énfasis en las estrategias destinadas a los estudiantes con discapacidad, orientadas a favorecer su permanencia y generar estrategias de acompañamiento a los docentes para accesibilidad de clases, materiales y recursos evaluativos.

Objetivos:

- Determinar principales factores que ponían en riesgo la permanencia de los estudiantes con discapacidad durante la virtualidad.
- Acordar acciones y criterios de abordaje para construir entornos educativos virtuales accesibles.
- Promover espacios de trabajo articulado entre los diversos actores de la institución, favoreciendo la intersectorialidad en la discusión de los requerimientos de la nueva modalidad.

Desarrollo:

Durante el periodo de pandemia, los docentes de la FHCSyS, se valieron de diversos canales disponibles para desarrollar sus clases y favorecer el acceso de los estudiantes a los contenidos. Entre los principales se puede mencionar YouTube, Google Classroom, Moodle y Drive. Cada uno de ellos presentaba desafíos diferentes, y más aún en lo que respecta a accesibilidad para los estudiantes con discapacidad si pensamos en la diversidad de necesidades derivadas de cada situación particular.

En la población de estudiantes de las nueve carreras de la unidad académica mencionada se detectaron estudiantes en riesgo académico por diversidad de circunstancias; en lo que refiere a discapacidad propiamente dicha, se aisló a los fines prácticos un grupo de estudiantes con discapacidad visual, motriz, intelectual y de índole emocional, todos presentes en diferentes carreras. El grupo referido sumaba un total de 9 estudiantes, residentes en su mayoría en la ciudad de Santiago del Estero.

El diagnóstico de los mismos se realizó a través del análisis de los registros de Inscripciones en articulación con el área administrativa correspondiente. Mediante la sistematización de los datos recogidos y su clasificación, se procedió a la entrevista individual de cada uno de los estudiantes que ingresaron durante el período de pandemia. Se sumaron a la propuesta los estudiantes con discapacidad que ya eran estudiantes regulares de la Facultad.

Se estableció contacto individual y se coordinó un encuentro virtual del que participaron siempre 2 integrantes del Equipo Técnico (seleccionados según el área disciplinar de incumbencia). Dichos encuentros se mantenían por vía telefónica, utilizando *Google Meet* o videollamada del servicio de mensajería *Whatsapp*, respetando horarios preferidos por los estudiantes ya que se conformaban espacios de intercambio de información de índole personal y privada.

Durante el encuentro se indagaba acerca de la trayectoria escolar del estudiante, apoyos recibidos y diagnóstico de las necesidades que anticipaba en la instancia de cursada en Nivel Superior (quedando abierta la vía de comunicación para futuras instancias necesarias por parte del estudiante, del SOUV o del Equipo Docente).

A partir de este análisis de necesidades, se sostenía el siguiente circuito de acciones:

- En reunión de equipo técnico se realizaba la socialización de la información obtenida en: posibilidades del estudiante, necesidades recabadas y toda

información contextual que fuera de utilidad para elaborar las estrategias de acompañamiento.

- Trazado de un plan de trabajo individualizado, que contenía la descripción de los ajustes necesarios y los agentes implicados.
- Reunión con los Equipos Cátedra y Coordinador de la Carrera en la que cursa el estudiante, en la que se acordaba la aplicación de los ajustes necesarios.
- Participación de las instancias evaluativas a solicitud de los docentes.
- Evaluación de las estrategias implementadas para su continuidad o modificación.

* La vía de comunicación con el estudiante quedaba abierta para futuras instancias necesarias por su parte, del SOUV o del equipo docente.

Otro de los aspectos que cobró gran impronta durante este periodo, fue la divulgación de la información gráfica. En lo referente a este punto, se aplicaron criterios de accesibilidad en las diversas vías de información, a saber:

- En las aulas virtuales habilitadas, se publicaban infografías de diversa índole (animación, información académica en general, invitación a tutorías) acompañadas de descripción total en texto y alto contraste en su diagramación.
- En las redes sociales del Servicio de Orientación Universitaria y Vocacional, se adoptó la misma modalidad, debiendo ajustarlas a los requerimientos de cada una. En el caso de Instagram, cuya descripción en texto se ve limitada a una determinada cantidad de caracteres, se apelaba a la invitación a la lectura de los enlaces informativos disponibles en la página oficial de la Universidad o la Facultad, según fuera el caso. Paralelamente, se trabajó en articulación con el área de Comunicación Institucional para maximizar los ajustes de accesibilidad disponibles en los controladores de la página web de la Facultad.
- En los espacios de mensajería telefónica (Whatsapp y Telegram) se editaban mensajes con formato mp4, conteniendo imagen, audio y descripción en texto.

Pero el punto más importante y central en las discusiones disciplinares e interdisciplinares era el referido a los ajustes de accesibilidad metodológica y comunicacional que se presumían requeridos para el dictado de las clases. Los mismos debían ser cuidadosamente planificados de tal manera de que se pudieran equilibrar con las dificultades que los mismos docentes experimentaban respecto de la conectividad y cuya implementación redundara en el beneficio de la mayor parte de los estudiantes, y no sólo en la minoría que los determinaba.

Para ello se inició un ciclo de talleres con los equipos cátedra y coordinaciones de cada carrera, para poner en discusión concepciones filosóficas, definiciones, cuestionamientos, marco legal y acciones factibles que impactaran de manera

positiva y esperable en la trayectoria actual de los estudiantes con discapacidad en ese momento. Paralelamente, se presentó información referida a las principales dificultades que manifestaban los estudiantes ingresantes; se logró identificar una diversidad de dificultades con la que se encontraron los estudiantes con discapacidad durante la virtualidad que representaban un obstáculo para sostener la cursada que se clasificó y caracterizó, sin orden de prioridad, de la siguiente manera:

- Conectividad: acceso a internet escaso o nulo por residencia en zonas de baja cobertura satelital y/o por bajos recursos económicos que impedía la recarga de crédito; falta de disponibilidad de dispositivos adecuados para el manejo de las distintas herramientas y plataformas de trabajo.
- Formato de archivos de trabajo/estudio: las dificultades de conectividad mencionadas anteriormente acarrearán la imposibilidad de descargar los materiales de trabajo compartidos por los docentes; en otros casos, los mismos no eran accesibles (por ejemplo, documentos compilados a partir de fotos de páginas o imágenes generadas por scanners, cuyo tamaño era reducido y perdía legibilidad al ser amplificadas); una última dificultad recurrente era la elección de un solo formato para los archivos, lo cual no ofrecía alternativas que se ajustaran a las diversas posibilidades de los estudiantes.
- Didácticas: el envío de consignas y materiales de lectura muchas veces no estaban acompañados de explicaciones ampliatorias, comentarios o guías de lectura que orienten a los estudiantes en el abordaje de las actividades; los contenidos impartidos resultaban muchas veces excesivos para las posibilidades de incorporación bajo nuevas metodologías y con herramientas insuficientes; los plazos de entrega de instancias evaluativas no contemplaban las dificultades que los estudiantes mantenían para conectarse durante las clases regulares.
- Navegación del aula: los estudiantes manifestaban tener desconocimiento del manejo de las plataformas seleccionadas, y en consecuencia ingresaban tardíamente a las mismas, no pudiendo acreditar su participación; las personas adultas manifestaron poco o nulo manejo de la tecnología en general; un gran grupo de estudiantes requería de la mediación del docente para el abordaje del contenido.
- Desempeño del estudiante: dificultades en la lectura e interpretación de textos y consignas; desconocimiento del rol de los diferentes agentes del proceso (tutores pares, equipo interdisciplinario, coordinador de carrera, dependencias administrativas en general).

Durante los talleres con los equipos cátedra y coordinaciones de carreras, se enfatizó la necesidad de aplicar ajustes para favorecer la accesibilidad metodológica y comunicacional de los estudiantes con discapacidad, como también del resto de los alumnos en general, a saber:

- Realizar descripción verbal de las imágenes contenidas en presentaciones en imágenes (ejemplo: Power Point).
- Poner a disposición todo el material bibliográfico de soporte de dichas clases, para su revisión por parte del estudiante.
- Prever instancias evaluativas individuales ajustadas a las necesidades del estudiante, tales como la flexibilización en los plazos para la definición de su situación curricular, debiendo permanecer ésta en suspenso hasta el inicio de la presencialidad en uno de los casos.

Todas las instancias contaron con la participación y el aval del Equipo de Gestión, cuyos integrantes (Decano y Secretaria Académica) tomaron posición activa durante los talleres en la discusión, planteamientos y construcción de las herramientas para el acompañamiento de los estudiantes.

Resultados:

Las estrategias implementadas para el acompañamiento resultaron efectivas, demostrado en el bajo número de deserción de estudiantes con discapacidad, en una relación 9:1. Ese estudiante manifestó conformidad con su situación académica y confort con el entorno creado a partir de las condiciones dadas, decidiendo su deserción por cuestiones vocacionales relacionadas a la elección de la carrera.

Los coordinadores de carrera impulsaron la implementación de ajustes diversos que promovieron la flexibilización y accesibilidad curricular en los espacios que así lo requerían, observándose un impacto positivo en el abordaje del material de trabajo como en el acceso y los contenidos, por parte de los estudiantes con discapacidad como así también con un gran porcentaje del alumnado restante.

Los ajustes en la comunicación que se aplicaron en los espacios de comunicación institucional y en las plataformas educativas utilizadas facilitaron la lectura de la información por una gran parte de la comunidad objetivo, prescindiendo de la descarga de imágenes gracias al acceso mediante la descripción en texto y audiodescripción.

Conclusiones:

En lo referente al entorno mínimo accesible creado, todas las intervenciones dieron lugar a cambios que se mantuvieron en el tiempo hasta la actualidad. Algunos de ellos sentaron las bases para la innovación curricular que es objeto en forma de línea de acción del SOUV (accesibilidad académica y comunicacional).

El impacto positivo que provocaron las estrategias implementadas en el empleo de las plataformas digitales y la modalidad virtual en general cambiaron la

metodología de planificación por parte de los docentes, quienes incluyeron las nuevas herramientas en su tarea diaria.

El término “accesibilidad” cobró un papel central en las discusiones teórico-prácticas y metodológicas, superando al concepto de inclusión, deviniendo este último en la herramienta mediante la cual se materializaba el primero en relación a la atención a la diversidad del estudiantado.

La participación de una amplia diversidad de agentes durante el proceso llevó a pensar en la accesibilidad intersectorial, involucrando a la mayor parte de reparticiones que conforman esta unidad académica.

Referencias bibliográficas:

- Álvarez Pérez, P. R. (Coord). *Tutoría universitaria inclusiva. Guía de buenas prácticas para la orientación de estudiantes con necesidades educativas específicas*. (2012) Narcea.
- Mischia, B. S.; Angelino, A.; Méndez, M. *Política pública universitaria y discapacidad. Sistematización, análisis y desafíos de la Red Interuniversitaria en Discapacidad en Argentina*. (2020). Recuperado de: <https://rid.unrn.edu.ar/jspui/handle/20.500.12049/3709> el 02/03/2021
- Red Interuniversitaria de Discapacidad. Consejo Interuniversitario Nacional. *Programa Integral de Accesibilidad en las Universidades Públicas Profundización y avances en su implementación*. Recuperado de <https://rid.cin.edu.ar/documentos/Programa-Accesibilidad-Horco-Molle-CIN.pdf> el15/09/2020
- Red Interuniversitaria de Discapacidad. Consejo Interuniversitario Nacional. *Estrategias de accesibilidad y ajustes razonables en los sistemas de educación a distancia*. (2021) RUEDA-CIN
- Universidad Nacional de Santiago del Estero. *Manual de buenas prácticas para la inclusión en la UNSE*. (2015).

TRAYECTORIAS DE LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD EN LA UNSE

Autoras:

Quevedo Fernández, Mercedes

Abalos Cerro, María Candelaria

Baccino María Esperanza.

Universidad Nacional de Santiago del Estero.

Correo electrónico: Merquevedo69@hotmail.com

Palabras clave: Trayectorias-Discapacidad-Diversidad-Inclusión

Eje Temáticas: Orientación y discapacidad.

Introducción

El presente trabajo tiene como fin socializar resultados parciales de una investigación que se encuentra actualmente en desarrollo, del Servicio de Orientación Universitaria y Vocacional de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud. Las temáticas abordadas en la misma fueron: Discapacidad, Diversidad e Inclusión en la UNSE.

En la presente publicación se pretende socializar los discursos de los estudiantes con discapacidad a partir del análisis de las entrevistas realizadas a los mismos. En estas se abordaron aspectos como: expectativas en relación a la carrera, obstáculos vivenciados, factores facilitadores para la concreción del proyecto académico-profesional y estrategias implementadas para su logro.

Esquema referencial teórico

El acceso al saber y al conocimiento, en igualdad de condiciones a todas las personas, es una obligación irrenunciable en una institución universitaria, por este motivo las universidades avanzan en la implementación de políticas universitarias de accesibilidad y discapacidad que promuevan condiciones para el ingreso, permanencia y egreso de todas las personas.

Cobra así fundamental importancia el concepto de accesibilidad que engloba tres componentes: accesibilidad física, comunicacional y equipamiento educativo y capacitación de los distintos actores de la comunidad universitaria. En el contexto de una universidad inclusiva, el término “accesibilidad” supera la barrera puramente física/edilicia, para dar lugar a la integralidad de la persona que contemple su dimensión subjetiva y cognitiva, brindándole un marco apropiado para su autorrealización.

Metodología

El diseño metodológico del trabajo de investigación fue de tipo exploratorio descriptivo con el objetivo explorar una temática poco abordada y estudiada previamente.

Las entrevistas a los estudiantes con discapacidad permitieron conocer las vivencias y la forma particular en la que significan sus trayectorias educativas.

Resultados

A la hora de relevar información para la investigación se identificó como dificultad el registro de estudiantes con discapacidad de las diferentes unidades académicas de la universidad. Por este motivo, si bien en un principio se había proyectado impactar la totalidad de estudiantes en la universidad, la indagación debió circunscribirse a los estudiantes de la Facultad de Humanidades, Cs. Sociales y de la Salud. Se entrevistaron a siete (7) estudiantes de diferentes carreras, cuatro (4) de las carreras de Lic. y Profesorado de Educación para la Salud, uno (1) de la Lic. en Obstetricia, uno (1) de la Lic. en Trabajo Social y uno (1) de Lic. en Administración.

Es importante mencionar que la situación de pandemia por el covid-19 implicó para los estudiantes con discapacidad, se enfrenten a dificultades como la falta de información accesible, la disminución de las oportunidades de aprendizaje y participación en clases, así como la reducción en el acceso a los recursos y servicios universitarios. Por este motivo, algunos alumnos decidieron no continuar el cursado durante la suspensión de las

actividades presenciales y al momento de las entrevistas no se encontraban cursando sus respectivas carreras.

A partir de la instancia de las entrevistas realizadas a los siete estudiantes se desarrolla a continuación el análisis de las mismas:

Consultados sobre su *experiencia respecto a la trayectoria educativa previa* el 43% de los entrevistados refieren haber recibido algún tipo de acompañamiento profesional para la inclusión durante el cursado del nivel medio (profesor de apoyo a la inclusión), un 14% recibió apoyo psicológico, otro 14% refiere haber sido asistido por un médico neurólogo y el 14% restante refiere no haber recibido apoyo durante su paso por el nivel medio.

Consultados sobre los *motivos de elección de carrera* los entrevistados refieren diferentes motivaciones vinculadas con el gusto y pasión por la profesión; por la salida laboral; el interés en las áreas disciplinares que aborda la carrera; por la recomendación de un profesional, por interés en las materias que conforman el plan de estudios, por una experiencia previa vinculada con la carrera y por abordar una temática relacionada con su propia historia.

Cuando se consultó a los estudiantes con respecto a si tuvieron en cuenta, al momento de elegir la carrera, su condición de discapacidad, el 72% de los mismos respondieron que no las tuvieron en cuenta, expresaron: “No, yo no me di cuenta...”, “*No. he venido, me he anotado. Quería hacer todo y no pude*” y el 28% restante respondió que si las tuvo en cuenta al momento de elegir la carrera.

Indagados sobre cómo valoran su desempeño académico en la universidad el 28% lo califica como *muy bueno*, otro 28% como *bueno*, un 14% comenta: “*hubo años buenos, y otros malos*”, un 14% lo considera *malo* y el 14% restante comenta que fue *muy difícil*. En torno a las *expectativas* al momento de elegir la carrera, para el análisis de las mismas se aplicó un criterio temporal: de corto, mediano y largo plazo. El 43% de los entrevistados refieren expectativas a *corto plazo*, vinculadas con profundizar en el conocimiento de la carrera, “*conocer más de la carrera, que me gusten las materias*”, y otras con el poder desenvolverse adecuadamente y expresarse con libertad. Un 28% refiere expectativas a *mediano plazo* que hacen referencia a finalizar la carrera, y el otro 28% de los estudiantes manifiesta no haber ingresado a la carrera con expectativas concretas.

Cuando puntualmente se indagó sobre las expectativas que los estudiantes tenían a futuro, es decir sus expectativas a *largo plazo*, se observa dificultad en los estudiantes para poder proyectarse, sus respuestas se refieren a: terminar la carrera 43%, finalizar la carrera y seguir estudiando otra carrera 28% y el 14% al centrarse en sus limitaciones no pueden reconocer expectativas a futuro.

Respecto a los *factores de apoyo* en el transcurso de su trayectoria académica, el 28% de los estudiantes comenta haber recibido *poco o ningún apoyo*. El resto de los entrevistados identifica factores facilitadores para el avance en sus estudios según la siguiente descripción: el 28% menciona a sus compañeros; el 14% remite a su familia; 14% profesionales externos (psicólogo y psiquiatra) y profesionales del servicio de

orientación de la facultad y el restante 14% identifica como facilitadores al área de Bienestar Estudiantil y Comisión de Discapacidad de la UNSE.

Cuando se les consulto a los estudiantes sobre los *obstáculos o dificultades* durante el cursado: el 57% de respondió que las evaluaciones representan una gran dificultad; una de las estudiantes comenta: *“la evaluación, la exposición en grupo, o hacer prácticas grupales y socializarlas en forma oral, para mi significaba una dificultad muy grande porque no es fácil pararme y hablar en frente de un montón de gente”*. También percibieron como obstáculo la falta de accesibilidad a los materiales: 14% *“la inaccesibilidad con los materiales, o sea los pdf que nos compartían los profes, las cartillas y todo eso, no eran accesibles para el lector de pantallas”*; otro 14% manifiesta que el Ingreso y una materia resultaron ser una dificultad en su cursado y el 14% restante no identifica ningún obstáculo.

Con respecto a la pregunta sobre las dificultades que consideran pueden encontrar a futuro: los estudiantes perciben que pueden encontrar dificultades en algunas materias en particular 28%, en las prácticas profesionales 28%, en la inserción laboral 28%, y el restante 14% considera que su salud frágil, podría ser un obstáculo a futuro.

Respecto a las estrategias personales que emplearían para superar las dificultades, se pueden reconocer estrategias propias del sujeto o internas. Estas se vinculan con el vencer los miedos y superar las dificultades 43%, también mencionan como estrategia el plantear a los docentes sus dudas 14%, otro 14% refiere que tendría que organizar sus horarios y el restante 14% manifiesta que debería buscar aplicaciones que faciliten la lectura de documentos.

En cuanto al interrogante sobre el *tipo de apoyo* recibido por parte de la universidad: los estudiantes mencionan que recibieron apoyo del Servicio de Orientación Universitario y Vocacional 28%, otros refieren que recibieron apoyo del Servicio de Orientación y Profesores 28%, también otro porcentaje 28% identifican al Servicio de Orientación, los docentes y la comisión de discapacidad como espacios que brindaron apoyo durante el cursado, mientras que un 14% reconoce que al Área de Bienestar estudiantil la acompaña y acompaña en su trayectoria, y el restante 14% señala no haber recibido ningún tipo de apoyo por parte de la universidad, pero reconoce que no se animó a comunicar su situación.

Cuando se consultó a los estudiantes acerca de la infraestructura de la *Universidad*, si la consideraban adecuada y *accesible* para las personas con discapacidad, los mismos respondieron: 28% percibe que hay lugares que no es posible acceder con silla de ruedas, por otro lado 28% plantean que la universidad desde hace algunos años ha avanzado mucho *“cuando he ingresado yo, no había mucho para nosotros....del 2016 para acá, ha mejorado”*, *“cuando ingreso en el 2012, se empiezan a promover los baños accesibles, rampas comunes y una electrónica que en el paraninfo, pero, todavía falta, se está avanzando de a poco”*, el 14% no sabe que responder porque no tuvo la oportunidad de asistir en forma presencial, el 14% señala que para su discapacidad neurodivergente si le resulta accesible y el 14% restante manifiesta que no es adecuada ni accesible la infraestructura.

Conclusiones

La pandemia por COVID-19 ha cambiado significativamente la manera en que las instituciones de educación superior y los actores educativos desarrollaban sus tareas. En este escenario, las tecnologías de la información y la comunicación han ocupado un papel relevante para dar continuidad a las actividades de enseñanza.

En consecuencia, se observa que se han profundizado las inequidades entre los más y los menos favorecidos, particularmente para los alumnos con discapacidad el riesgo de exclusión ha aumentado, debido tanto a la multiplicación de las barreras, a la falta de accesibilidad y de ajustes necesarios.

Por otra parte, y en referencia a lo identificado en el proceso de trabajo de campo de la investigación, se observa una falencia en el registro de información de los estudiantes con discapacidad desde un primer momento, es decir desde su condición de aspirantes a ingresar a la institución. Esto hace inferir que no hubo un acompañamiento formalizado institucionalmente de las trayectorias educativas de los mismos y por ende no recibieron los apoyos necesarios para promover condiciones de accesibilidad.

De esta forma, cobra relevancia el objetivo de visibilizar sus discursos, muchas veces no contemplados a la hora de pensar acciones específicas que promuevan, desarrollen y sostengan condiciones de accesibilidad. Esto contribuye a superar los juicios previos que muchas veces operan, determinan o condicionan las estrategias de acompañamiento institucional.

Es por ello importante subrayar las respuestas de los entrevistados al ser consultados sobre sugerencias para que la universidad sea más inclusiva y contribuya a las trayectorias de los estudiantes, -con y sin discapacidad-. A continuación se detallan las mismas:

- Diversificar y adecuar las formas de evaluar, respetar los tiempos para instancias de evaluación como exámenes y prácticos (43%)
- Que los docentes se interioricen sobre las personas, sin prejuizar por la discapacidad, mirar al otro como una persona capaz. (28%)
- Que existan espacios para expresarse (14%)
- Clases de apoyo para las materias (14%)
- En relación a la accesibilidad comunicacional, sugirieron la incorporación del lenguaje de señas y el sistema Braille (14%).
- Utilización por parte de los docentes de la tecnología para facilitar la accesibilidad.

El equipo de profesionales del Servicio de Orientación de la FHCSyS trabaja conjuntamente en varias de estas líneas sugeridas, sin embargo también se reconoce a la accesibilidad como un horizonte al que se camina constantemente.

La investigación que se encuentra en curso tiene como objetivo aportar información significativa y pertinente que pueda ser un insumo para gestionar nuevas acciones que promuevan la accesibilidad. Asimismo, propiciar una revisión crítica de las políticas de articulación, admisión, permanencia y egreso de los estudiantes en situación de discapacidad.

Referencias Bibliográficas

- Comisión Interuniversitaria: Discapacidad y Derechos Humanos. (2011). *“Estado actual de las políticas de Educación Superior en las Universidades Nacionales”*.

Compilado por Mauricio Mareño Sempertegui y Sandra Katz. 1a ed. Universidad Nacional de Córdoba.

- Instituto Nacional de Estadística y Censos - I.N.D.E.C. “*Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad: resultados definitivos 2018*”. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- Ley de Educación Superior N° 24.521
- Ley de Educación Superior N° 25.573
- ONU-Asamblea General. (1948). “*Declaración Universal de Derechos Humanos*”.
- ONU. (1960). “*Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza*”. París, Francia.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). “*Declaración Final de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y El Caribe. Conferencia Regional de Educación Superior*”. Cartagena de Indias. Colombia.
- Organización Mundial de la Salud. (2001) “*Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud*”. Ginebra, Suiza.
- Resolución CE N° 426/07 - Comisión Interuniversitaria Nacional. “*Programa Integral de Accesibilidad en las Universidades Públicas*”. Buenos Aires, República Argentina.
- Secretaría de Políticas Universitarias – Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2005). “*La Integración de las Personas con Discapacidad en la Educación Superior en la República Argentina*”. República Argentina.
- Unesco, Ministerio de Educación y Ciencia de España. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad. (1994). “*Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales*”. (1° ed.) Madrid: UNESCO.
- Universidad Nacional de Santiago del Estero. (2015). “*Manual de Actuación y Buenas Prácticas para la Inclusión en la UNSE*”. Santiago del Estero, República Argentina.
- Warnock, H.M. (1978). “*Special education needs. Report of the committee of Enquiry into Education of Handicapped children and young people*”. Londres.

PROYECTO DE VOLUNTARIADO PARA EL ABORDAJE DE LAS BARRERAS DE ACCESIBILIDAD ACADÉMICA EN CONTEXTO UNIVERSITARIO

Autoras:

Rivera, Mirta Gladis.

Galarraga, María Laura.

Fachal, Julieta.

Universidad Nacional Arturo Jauretche.

Correo electrónico: discapacidad@unaj.edu.ar

Palabras clave: Accesibilidad académica, discapacidad visual, audiotextos, derecho a la educación.

Eje temático 3: Orientación y Discapacidad

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito reflexionar sobre las barreras de accesibilidad en el ámbito universitario, centrandó el énfasis en aquella que obstaculiza el acceso al material de estudio en formatos alternativos (textos adaptados y/o audiotextos) por parte de estudiantes con discapacidad visual. Asimismo, y a partir de las reflexiones sobre las barreras, nos proponemos compartir la experiencia de trabajo realizada a partir del proyecto de voluntariado, denominado “Textos accesibles para todes”, presentado en el marco de la convocatoria de la Subsecretaría de Fortalecimiento de las Trayectorias Académicas (Secretaría de Políticas Públicas). Se trata de una propuesta de trabajo que surge en contexto de pandemia como un intento de respuesta a las dificultades que se les presentan a los estudiantes con discapacidad visual al momento de acceder al material de lectura. Actualmente, participa del proyecto un grupo de estudiantes avanzados que se encargan de la tarea de producción de audiotextos, en principio de los textos de autoría institucional, con el fin de lograr la conformación de un reservorio de textos accesibles disponible en la biblioteca de nuestra universidad.

Introducción

Desde el Área de Discapacidad de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) se trabaja en la elaboración de dispositivos de apoyo, orientación y acompañamiento de las trayectorias académicas de estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad. Estos recursos adoptan como marco teórico ideológico aquel centrado en el paradigma de los Derechos Humanos y la perspectiva social de la discapacidad, que busca reemplazar al modelo médico rehabilitador de corte asistencialista. En este sentido, la discapacidad ya no se trata de una cuestión individual, como la enfermedad de una persona y su rehabilitación, sino que se piensa en la interacción de la persona con su contexto y en la superación de las barreras que existen en el entorno y en la sociedad en general. Siguiendo esta línea, puede recuperarse el giro que se presenta en las prácticas que, tomando las palabras de Heredia y Boria (2020), supone el desplazamiento de la mirada desde *“la histórica intervención que se realizó sobre el individuo con discapacidad en su “normalización” hacia la transformación de aquellos aspectos discapacitantes o limitantes que antepone la sociedad para la participación plena: de la centración en la incompletitud, anormalidad, falla individual a orientar la mirada hacia los entornos limitantes”*. De esta forma, recuperamos la definición de discapacidad que la entiende en términos de una condición relacional que surge de la interacción entre la persona con limitaciones funcionales y las barreras del ambiente que le impiden realizar una tarea (ONU, 2006).

Marco teórico de referencia

Nuestra tarea como área de discapacidad tiende a lograr que el estudiante con discapacidad alcance el mayor grado de autonomía posible y pueda sostener sus trayectorias académicas con las mismas condiciones y oportunidades que el resto de sus compañeros. Desde aquí se entiende que, para hablar de una verdadera inclusión, los recursos deberían suponer la eliminación en el ámbito universitario de las barreras que dificultan y/o impiden el desarrollo adecuado de las cursadas. En este sentido, se presenta como prioridad garantizar mayor accesibilidad, de acuerdo a lo establecido en el Artículo 9° por la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006):

A fin de que las personas con discapacidad puedan vivir en forma independiente y participar plenamente en todos los aspectos de la vida, los Estados Parte adoptarán medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, y a otros servicios e instalaciones abiertos al público o de uso público, tanto en zonas urbanas como rurales. Estas medidas, incluirán la identificación y eliminación de obstáculos y barreras de acceso (...)

Si se analiza la bibliografía asociada a la orientación y a la inclusión educativa, se presentan con frecuencia los conceptos de justicia social e inequidad. Prilleltensky (1997) entiende que se debe apuntar a promover una sociedad justa, destacando la importancia que adquiere el cumplimiento de las obligaciones sociales. Los problemas de las personas no deben comprenderse como inherentes a las mismas, sino que su abordaje debe plantearse en relación a los sistemas sociales en los que el desarrollo de los individuos tiene lugar (Blustein et al., 2005).

Asumir la tarea de orientación dentro de una institución educativa supone adoptar un rol que entienda a la accesibilidad como construcción colectiva ya que *“en la medida en que se trata de construir cultura inclusiva en una institución de nivel superior, se procura, no solo resolver situaciones puntuales —como el estado del material de estudio para poder ser procesado por un lector de pantalla— sino concientizar e instalar el tema como parte del proyecto institucional y de la política educativa”* (Campero et al., 2014). Desde esta perspectiva, se propone el proyecto de voluntariado “Textos Accesibles para Todos”, que busca involucrar a distintos actores institucionales.

Metodología

Objetivos. El presente trabajo tiene como objetivo principal compartir la experiencia del proyecto de voluntariado antes mencionado, para visibilizar las barreras del entorno y reflexionar sobre la accesibilidad académica, así como

también acerca de las posibles estrategias de abordaje desde los distintos equipos que realizan tareas de acompañamiento en discapacidad.

El proyecto “Textos accesibles para todes” se presentó en el mes de octubre del 2021, resultando aprobado por la Subsecretaría de Fortalecimiento de Trayectorias Académicas (Secretaría de Políticas Universitarias-Ministerio de Educación de la Nación). Su implementación requirió de una convocatoria que reuniera a estudiantes, beneficiarios de la beca Manuel Belgrano, que estuvieran interesados en participar como voluntarios de la propuesta de grabación de textos. Actualmente, participan 8 estudiantes avanzados de la UNAJ.

Entre los requisitos se les solicitó contar con una disponibilidad horaria para la función de 4hs semanales. Las grabaciones se realizan con dispositivos individuales, a cargo de los estudiantes voluntarios y de manera virtual.

Por otra parte, cabe mencionar que se han generado, y generan, instancias de encuentro y de capacitación del equipo, a cargo del Área de Discapacidad, previos a la tarea de grabación del material de lectura correspondiente a las materias del Curso de Preparación Universitaria y del Ciclo Inicial (materias comunes a los planes de estudios de las distintas carreras, independientemente del Instituto al que pertenecen).

En términos generales, y haciendo referencia a la importancia de la implementación de la propuesta, resulta importante mencionar que el proyecto surge como un intento de dar respuesta a las dificultades que se presentan en el acceso al material de lectura en formatos alternativos (textos adaptados y/o audiotextos). Con este objetivo, se busca involucrar a distintos actores institucionales, tales como el Área de Discapacidad, el Equipo de Apoyo a la Inclusión, la Biblioteca y estudiantes avanzados de distintas carreras. La convocatoria, como se mencionara anteriormente, tuvo como población destinataria a estudiantes beneficiarios de la beca Manuel Belgrano, con el fin de conformar un equipo de personas capacitado para la producción de audiotextos, en principio del material de lectura de autoría institucional (materias del Curso de Preparación Universitaria y Nivel Inicial). La propuesta de trabajo aspira a la elaboración de un reservorio de textos en formato accesible disponible en la biblioteca de la UNAJ, para los estudiantes que lo necesiten. Se espera que el material bibliográfico se actualice de acuerdo a las modificaciones que sufran los programas de las materias.

Con respecto a las barreras de accesibilidad, específicamente la que refiere a la dimensión que se aborda, advertimos que gran parte del material de lectura se encuentra en formato PDF, escaneados o son fotocopias de mala calidad, aspectos que obstaculizan el acceso al material a través de lectores de pantalla específicos. De este modo, algunos estudiantes, como las personas ciegas o con distintos grados de disminución visual, se ven impedidos de contar con los textos en igualdad de condiciones tal como el resto de sus compañeros. En este sentido, brindar los textos en formatos alternativos implica un *ajuste razonable*, esto es, que se trata de las modificaciones y adaptaciones necesarias y

adecuadas (...) para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio de sus derechos, en igualdad de condiciones (...) (Preámbulo de la Convención de Derechos sobre las personas con Discapacidad, 2006.). Esto, además, permite garantizar la continuidad de sus estudios y su posible egreso.

Resultados preliminares

Al tratarse de un proyecto en proceso de implementación, compartimos los avances preliminares del trabajo, que se corresponden con las primeras dos etapas de implementación.

Primera etapa (octubre - diciembre 2021)

- Octubre. Presentación del proyecto a la convocatoria de voluntariados 2021 de la Subsecretaría de Fortalecimiento de Trayectorias Académicas (Secretaría de Políticas Universitarias - Ministerio de Educación de la Nación).
- Noviembre - Diciembre. Convocatoria abierta a estudiantes con beca Manuel Belgrano. Conformación de un equipo de 8 estudiantes. Se realizó el primer encuentro con los becarios, para presentar el programa y detallar las tareas a llevar adelante.

Segunda etapa (febrero - julio 2022)

- Febrero. Capacitación a becarios a cargo de la docente especializada en discapacidad visual del Equipo de Apoyo a la Inclusión, sobre las pautas generales para la realización de los audiotextos.
- Febrero - Marzo. Búsqueda del material de lectura actualizado de las cuatro materias de Nivel Inicial. Trabajo coordinado entre el Área de Discapacidad, la Biblioteca y coordinadores de las carreras.
- Marzo a la actualidad. Distribución del material de lectura entre becarios para que realicen las grabaciones correspondientes (quincenal). Tarea realizada en colaboración con tutoras pares del Área de Discapacidad que se encargan de planificar la distribución y realizar la primer escucha de las grabaciones. Posteriormente, se comparten las grabaciones con el Equipo de Inclusión para su escucha definitiva y la realización de sugerencias a los becarios. Actualmente se está trabajando con los textos de la materia Problemas de Historia Argentina (Nivel Inicial).

Conclusiones

Para finalizar, consideramos necesario compartir algunos interrogantes y desafíos que se nos presentan en la práctica cotidiana desde la orientación. Si bien con la puesta en marcha del presente proyecto celebramos el avance en materia de accesibilidad, nos confrontamos ante el desafío de su implementación desde una perspectiva de accesibilidad integral con vistas a concretarse en un

futuro proyecto institucional. Se trata de “*intervenciones que inciden tanto en los sujetos como en la institución, a fin de garantizar y contribuir al ideal democratizador de la universidad, reconociendo las diferencias y desigualdades de distinta índole que inciden a la hora de llevar adelante las trayectorias en el nivel superior*” (Larramendy et al., 2012). En este sentido, resulta necesario pensar en la transversalización de nuestras prácticas dentro del ámbito universitario, de manera tal que permita visibilizar estas cuestiones, involucrando a la comunidad educativa en su conjunto.

Como área abordando la tarea de orientación en discapacidad, entendemos que las estrategias orientadoras deben volverse críticas y reveladoras de los procesos sociales e históricos y de las relaciones de poder que se vislumbran cada vez que un estudiante con discapacidad se encuentra con una barrera (Rascovan, 2013). Desde la orientación se debe promover, entonces, el reconocimiento de la singularidad propia de cada sujeto, así como también del entramado ideológico que se esconde y sostiene los ideales en los que los individuos se apoyan a la hora de elaborar sus proyectos, con los apoyos y las barreras del entorno (Delors, 1994; Morin, 1999; Rascovan, 2013, Skliar, 2001, 2002). Esto representa un significativo desafío para quienes nos dedicamos a la orientación con poblaciones con discapacidad donde la formulación de interrogantes y la construcción colectiva de respuestas deben volverse protagonistas de nuestras prácticas.

Referencias bibliográficas

- Blustein, D. L., McWhirter, E. H., Perry, J. C. (2005). Toward an emancipatory communitarian approach to vocational development theory. *The Counseling Psychologist*, 33, 141–179.
- Campero, M. J., García, C., Heredia, M., Rusler, V. (2014). «Universidad, dis-capacidad y comunidad». En *VIII Jornadas Nacionales «Universidad y discapacidad». Avances y barreras en la construcción de una universidad accesible*. Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Delors, J. (1996): “Los cuatro pilares de la educación” En “*La educación encierra un tesoro*”. Informe de la Comisión Internacional de la Educación para el siglo XXI, Madrid, Santillana.
- Heredia, M y Boria, Y. (2020) “La discapacidad como categoría social y política”. En *Materia 1. Accesibilidad y discapacidad: giro en las prácticas. Capacitación Universitaria Extracurricular. Producción de Accesibilidad: Discapacidad y Derechos*. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

- Larramendy, A; Pereyra, M. y Rusler, V. (2012). El Programa de Orientación de la Facultad de Filosofía y Letras: un espacio para todos y todas. En *Espacios de Crítica y Producción: Universidad y discapacidad. Construyendo cultura inclusiva*, 49, 31-45.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas (2006). *Convención sobre derechos de las personas con discapacidad*. Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/140000144999/141317/norma.htm>
- Prilleltensky, I. (1997). Values, Assumptions and Practices. Assessing the Moral Implications of Psychological Discourse and Actions. *American Psychologist*, 52(5), 517-535.
- Rascovan, S. (2013). Orientación Vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10 (25), 47-54.
- Skliaer, C. (2002). *¿Y si el otro no estuviera ahí?*. Miño y Dávila Editores.
- Skliaer, C. (2001). Discursos y prácticas sobre la deficiencia y la normalidad. Las exclusiones del lenguaje, del cuerpo y de la mente”, en Gentili, P. (Org). *Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad*. Editorial Santillana, Buenos Aires.

**TUTORES PARES EN LA UNIVERSIDAD:
ACOMPAÑAR A LES QUE ACOMPAÑAN ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

Autoras

Pereyra Mariana

Rusler Verónica

Daiksel Ariela

De Gori Julieta

Mantegazza Susana

Programa de Orientación - Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires
orientacion@filo.uba.ar / marip1@hotmail.com

Palabras clave: tutores pares – universidad – discapacidad - especificidad

Eje temático: Orientación y discapacidad

Introducción

El Proyecto de Tutorías “*Estudiantes avanzades tutores de alumnes noveles en contexto*”

Ya en producciones anteriores del equipo del Programa de Orientación (SEUBE-Filo: UBA) se puso de manifiesto que “(...) las personas con discapacidad, como todes quienes se contactan personalmente y a través del correo electrónico, son recibidas en los dispositivos de trabajo ya mencionados, no existiendo espacios diferenciados” (Pereyra et. al. 2012).

Se torna necesario, por tanto, fundamentar el objeto de esta comunicación que procura dar cuenta de la experiencia, en el marco del Proyecto de Tutorías, del trabajo junto a estudiantes con discapacidad.

El Programa de Orientación dispone de una serie de dispositivos que han ido desarrollándose a partir de los emergentes surgidos y advertidos en el propio espacio de la universidad como resultado de su dinámica: consultas espontáneas relacionadas con las diferentes dimensiones de la orientación (vocacional, ocupacional, académica etc.), Tutorías de pares, Espacio de Orientación Pedagógica (EOP), Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidad de Evaluación de Materias y Seminarios (RTARMEM), entrevistas por prórrogas extraordinarias para rendir exámenes finales, entre otros.

El Programa de Orientación brinda un acompañamiento a las trayectorias – desde la elección de carrera, en el ingreso, la permanencia y el egreso – que se configura con lo que se requiera de estos dispositivos.

El Proyecto de Tutorías *Estudiantes avanzades tutores de estudiantes noveles* se presenta a todes les ingresantes a través del mailing y de las charlas para ingresantes y se pone a disposición toda vez que se considera oportuno a estudiantes en cualquier tramo de su carrera, en este proceso de construirse como estudiante del nivel superior (Pereyra et. al. 2017). Se trata de un dispositivo pensado para todes les estudiantes en relación al cual en esta comunicación proponemos dejar planteadas algunas especificidades para seguir reflexionando.

Esquema referencial teórico

Estudiantes con discapacidad en la universidad, principales barreras y dispositivos de acompañamiento. Las tutorías de pares, propuesta, análisis y desafíos desde tres ejes de análisis: legitimidad, vínculo y accesibilidad. Conclusiones a modo de un cierre que abre a seguir pensando.

Metodología

Estudiantes con discapacidad, barreras y dispositivos de acompañamiento

A pesar de no contar con información desagregada del último Censo de la UBA

en cuanto al aumento en la matrícula de estudiantes con discapacidad¹², se trata de un colectivo que ha adquirido mayor visibilidad en las últimas dos décadas, como así también lo han hecho las barreras que impone la propia institución universitaria y los dispositivos creados para “ocuparse” de estas cuestiones (Rusler, 2022).

A modo de ejemplificar la complejización de algunos procesos que no siempre resultan hospitalarios para algunos estudiantes, podemos mencionar los avances en los procesos de informatización. Son cada vez más las gestiones y tareas que se llevan a cabo a través del SUIGA (Sistema Unificado de Información para la Gestión Académica) y del Campus virtual donde están alojados espacios de materias y seminarios. Esto se intensificó con el advenimiento de la pandemia, período en el que se generalizó la utilización de estos recursos ante la imposibilidad primero y restricción después de la presencialidad.

Más allá de esta coyuntura, la ventanilla con un ser humano que respondía a los requerimientos de los estudiantes se va reemplazando progresivamente por un sitio web, una ventana o una pestaña.

Hay que agregar también que los dispositivos de acompañamiento de las trayectorias en el nivel superior plantean algunas cuestiones vinculadas a la legitimidad que le otorgan los diferentes actores institucionales vinculadas a la idea de que ya no corresponde en la vida adulta y en un nivel no obligatorio.

En este escenario esbozado de manera muy breve, el Programa de Orientación despliega diferentes dispositivos que permitan alojar a todos los estudiantes. El Proyecto de Tutorías, si bien no es una excepción, sí es objeto de análisis de algunas cuestiones que ameritan una mirada específica en el contexto de la generalidad.

Tutores de pares de estudiantes con discapacidad

Para el análisis de este dispositivo se tomarán tres dimensiones: la construcción de legitimidad, encuadre y vínculo y accesibilidad.

“los dispositivos de intervención se definen como espacios de reflexión individual y colectiva principalmente, que se constituyen en terceridad procurando hacer posible que transcurra el pensamiento y el análisis propio y común en el espacio de trabajo, al tiempo que posibilita hacer legítima la incertidumbre, la dificultad, la necesidad de ayuda, de acompañamiento”. (Pereyra et. al. 2022)

En la *construcción de legitimidad* es importante aclarar que la tutoría se ofrece en algún espacio de entrevista personal a la que le estudiante accedió, por algún motivo vinculado a su trayectoria, por haberse visto interpelado a través de información recibida en la Charla para Ingresantes, información del

¹² La Resolución (CS) Nro. 904/63 dispone la realización de un censo general de estudiantes cada cuatro años. Último informe con datos de discapacidad desagregados: Censo UBA 2010
<https://uba.ar/institucional/censos/Estudiantes2011/estudiantes2011.pdf>

Departamento de Carrera, recomendación de compañeros, del Centro de Estudiantes, de docentes o del propio Departamento de Carrera.

En estas “entrevistas- conversaciones- encuentros” con los estudiantes se despliega la escucha atenta y respetuosa, la confidencialidad y amorosidad. El Equipo fundamenta sus intervenciones - tanto con los estudiantes como en el acompañamiento a los tutores que, a su vez, acompañan - en la idea de ternura como instancia propiamente humana con sus dos componentes: la empatía (entendida como el suministro adecuado) y el miramiento (interés y confianza en la autonomía) (Ulloa, 1995).

La propuesta de contactarse con un tutor se efectúa retomando lo que se compartió en la entrevista inicial en relación a cómo está transcurriendo este “habitar Filo” (García et. al, 2015): sus diferentes tiempos y espacios, la organización y gestión de la cursada, incluyendo cuestiones como la elección de materias, provisión de materiales, realización de trámites. Se pone de manifiesto que no se trata de una “derivación por defecto”¹³ (valgan las dos acepciones de la expresión derivación basada en un diagnóstico y en la concepción de falta) sino de una propuesta pensada desde una perspectiva clínica:

“Aquello que se pone en juego en cada uno de estos dispositivos asume rasgos característicos y singulares para el acompañamiento/la intervención, y nos sitúa en relación a una posición ética profesional, un análisis relacional (...) un enfoque de derechos y la escucha clínica que se configura a partir del encuentro”. (Pereyra, et. al. 2021)

El Proyecto de Tutorías toma su forma a partir de un encuadre específico (Pereyra et. a. 2022). Puede suceder que un estudiante con discapacidad encuentre una multiplicidad de barreras en la actividad académica y que esto se traduzca en diversos requerimientos que resulten excesivos e incluso difíciles de abordar por parte de los tutores. Y no sólo eso sino que dichos requerimientos desborden el propio dispositivo. También es importante dimensionar la llegada a la universidad como parte de un trayecto iniciado hace muchos años, en el marco de un sistema educativo en el que pueden haber acontecido buenas experiencias como también otras atravesadas por la estigmatización, la segregación y la expulsión (Rusler, 2018). Esto desde luego no es exclusivo de los estudiantes con discapacidad, sin embargo la bibliografía especializada da cuenta de la persistencia de arraigadas barreras actitudinales (Sasaki en Werneck, 2005; Rusler, 2021; Cinquegrani, 2021) con fuerte incidencia en las trayectorias.

La construcción *del vínculo* en el marco del Proyecto de Tutorías se establece a partir de una relación entre pares que no se encuentran en situaciones cercanas; uno es tutor y el otro alumno avanzado y el otro tutorando, alumno ingresante. ¿Qué representaciones, qué ideas previas, qué supuestos tienen los tutores en

¹³ La expresión “por defecto” expresa un ajuste predeterminado o preestablecido de algún parámetro, función, de un programa.
El término “defecto” da cuenta de una diferencia por la que algo no alcanza el límite debido o tomado como referencia.
(Fuente: RAE)

relación con las personas con discapacidad? ¿Y a su participación como estudiantes universitarias? Asimismo, ¿qué representaciones, qué ideas previas, qué supuestos tienen los estudiantes con discapacidad en relación a un Proyecto de tutores pares e incluso de la orientación en los estudios universitarios? Estas ideas están ahí interviniendo en la construcción del vínculo en el contexto de un dispositivo de orientación que propone un encuadre flexible entendiendo el acompañamiento como una construcción.

La tercera dimensión que se propone es la *accesibilidad* entendida como un derecho y desde múltiples dimensiones (comunicacional, urbana, edilicia y del transporte, pedagógico- didáctica, entre otras) (García, 2015; Rusler, 2022). Aquí se ubican cuestiones que van desde la propia comunicación interpersonal entre tutore y tutorande, hasta las barreras y requerimiento de apoyo de los estudiantes para acceder a los espacios presenciales y virtuales, a la información que constituye un eje central de la orientación, al trabajo en grupo, entre otras. Si bien los trabajos sobre accesibilidad mencionan frecuentemente la “accesibilidad actitudinal” (referencia y definición) resulta necesaria una redefinición de esta cuestión que considere su carácter transversal y subjetivo y su incidencia en todas las dimensiones de accesibilidad.

“Todos sabemos hoy, con las redes e Internet, que la información circula (...) hay bastantes dificultades para hacer una buena lectura de esa información, comprenderla y que esté al servicio de la toma de decisiones impersonales o colectivas. (...) trabajamos para facilitar el acceso a la información y todo otro componente o esfera que tenga que ver con la toma de decisiones en sí misma”. (Pereyra, 2018)

Resultados

Acompañar a les que acompañan: legitimidad, vínculo y accesibilidad

A partir de estas tres dimensiones que se han desarrollado muy brevemente se procurará problematizar la labor del acompañamiento a los tutores por parte del Equipo de Programa de Orientación.

En todos los casos se trata de procesos, de construcciones y de aprendizaje no sólo por parte de tutores y tutorandes sino también del propio Equipo. La universidad es una institución que, interpelada por la discapacidad por ejemplo, también aprende (Rusler, 2021) teniendo así la oportunidad de repensarse y transformarse. Esto, por supuesto, coexiste con otras acciones enmendativas que dan cuenta de aquello que las universidades no están dispuestas a discutir (Almeida y Angelino, 2014). En este sentido, el trabajo desde esta perspectiva con actores que se inician en tareas de acompañamiento en la institución conlleva un interesante potencial en tanto instancia formativa de futuros docentes, investigadores, graduados.

La perspectiva clínica, a la que ya se hizo referencia más arriba (Pereyra, 2018; Pereyra et. al. 2017) posiciona las intervenciones del equipo en un lugar de construcción, de perspectiva situada, de singularidad y encuentro, alejada de

toda propuesta serial y prescriptiva.

La primera cuestión a la que se ha hecho referencia, la *construcción de legitimidad*, ya en el mismo concepto hace presente la idea de construcción. Desde el acompañamiento se brinda un plafón, una base que se cimenta tanto en aspectos inherentes a los sujetos a partir de su relato y la construcción de la demanda como en el derecho a la universidad que es una idea rectora de todo el trabajo del Programa de Orientación. Las diferencias que se expresan en distintas formas de habitar Filo se articulan con la igualdad en los derechos y la necesidad de conocer e implementar los dispositivos con los que se cuenta para hacer efectivos esos derechos.

Un interrogante a modo de hipótesis se plantea aquí en relación a de qué manera incide, si lo hace, el marco regulatorio¹⁴ con la construcción de legitimidad de la orientación, del acompañamiento de tutores pares a estudiantes con discapacidad, en este caso, como acción que conforma lo que denominamos como derecho a la educación superior.

En relación al *encuadre y el establecimiento del vínculo* existe, como ya se refirió, una fuerte tradición asistencial en relación a las personas con discapacidad que no opera sólo desde el lugar de quien acompaña, los tutores en este caso, sino también de los propios tutorandos. Pueden observarse desde posiciones de mucha valoración de la autonomía hasta otras que se ubican desde un inicio en un lugar de alta dependencia.

El acompañamiento a los tutores aquí procura una reflexión conjunta en relación a poder mirar y comprender estas posiciones para, desde esta comprensión, delinear el trabajo tutorial en relación a cómo establecer la comunicación (aquí incide significativamente lo inherente a las condiciones de accesibilidad), la frecuencia que también está muy relacionada con el contenido del trabajo juntas, en definitiva, la construcción del encuadre. Esta construcción no es de una vez y para siempre, sino que es flexible y requiere ser pensada y modificada en el transcurso de la tutoría.

En los casos en que las demandas excedan la función tutorial e incluso lo que es posible alojar en la Facultad es importante acompañar a los tutores tanto en la delimitación de las incumbencias como en la manera de transmitirlo y la búsqueda de otros espacios alternativos que sean pertinentes.

Finalmente, la cuestión de *la accesibilidad*, “abarcante y silenciosa” (Coriat,

¹⁴ Desde las Leyes Nacionales de Educación N°26.206 (2006), de Educación Superior N°24.521(1995) y sus Modificatorias N°25.573 (2002) y N°27204 de Implementación Efectiva de la Responsabilidad del Estado en el Nivel de Educación Superior (2015) como las producidas por la Universidad de Buenos Aires, Resolución (R) N° 339 (2007) crea el *Programa Discapacidad y Universidad* y Resolución (R) N° 169 (2020) Aprueba estructura organizativa y reglamento del *Programa Discapacidad y Universidad*; y la propia Facultad de Filosofía y Letras, Resolución de creación del Programa de Orientación, Resolución (CD) N°1117 (2010) crea el *Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidad de Evaluación de Materias y Seminarios*, acompañamiento de las trayectorias de estudiantes y Resolución (CD) N° 4783 (2012) crea el *Programa de Discapacidad*

2002), como ya se ha puesto de manifiesto, circunda la labor de acompañamiento. Si bien esto no es exclusivo en relación a los estudiantes con discapacidad, como no lo son las otras dos dimensiones, sí es un hecho que los entornos imponen barreras para el aprendizaje y la participación de este sector del alumnado, que pueden incidir en la función tutorial.

Desde el acompañamiento a los tutores se apoya el armado de formas alternativas de comunicación e información que resulten accesibles y, en colaboración con el Programa Discapacidad y Accesibilidad (SEUBE- FFyL-UBA), la búsqueda de los recursos de apoyo disponibles y otros que sea necesario procurar por fuera de la propia Institución.

Es importante tener en cuenta también que el acompañamiento a los tutores se brinda por parte de todo el equipo, cada integrante aporta su expertís, su experiencia logrando así una propuesta que puede leer y proponer desde una perspectiva integral y no reproducir caminos segregados y diferenciales en relación, en este caso, a los tutorandos con discapacidad.

Conclusiones

Cierre que abre

Este trabajo iniciaba anunciando que se analizaría el Proyecto de Tutorías Estudiantes avanzades tutores de estudiante ingresantes en relación al trabajo con estudiantes con discapacidad que, siendo parte de un dispositivo ofrecido a todo el alumnado, desde la experiencia del equipo, sugerían la conveniencia de un análisis específico.

Si bien se tomaron tres dimensiones para el análisis, un estudio más pormenorizado arrojaría otras cuestiones que podrían plantearse en relación a la orientación en la universidad y más concretamente a la reflexión de la labor de acompañamiento y de lo que se ha denominado “acompañar a los que acompañan”.

Resulta también necesario volver una vez más sobre lo que implica la especificidad en un recorte del análisis de las prácticas que contribuye a pensar y diseñar las intervenciones pero que de ninguna manera propone considerar vías paralelas, a modo de lo que Mareño Sempertegui (2012) denomina “carril exclusivo diferenciado”. Por el contrario, desde un espacio que es el de todos los estudiantes, el Programa de Orientación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, procura promover y contribuir a garantizar el derecho a la educación superior.

Referencias Bibliográficas

- Almeida, M. y Angelino, M. (2014) De la inclusión educativa como política a la ética de la hospitalidad. Notas para el debate, en: *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 4 (2)
- Cinquegrani, M. (2021). ¿Dónde está lo que falta? Representaciones y miradas

acerca de la discapacidad en la escuela a partir de las narrativas de familias en lucha por el derecho a la educación inclusiva en la provincia de Buenos Aires (2006-2017), Pasado Abierto N° 13, Mar del Plata, Enero-junio

<https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/pasadoabierto/article/view/4724/5369>

Coriat, S. (2002). Lo urbano y lo humano: Hábitat y Discapacidad, Buenos Aires, Universidad de Palermo y Fundación Rumbos

García, C; Heredia, M; Reznik, L; Rusler, V. (2015) La accesibilidad como derecho: desafíos en torno a nuevas formas de habitar la universidad, Revista espacios de Crítica y Producción, N° 51, 2015, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/espacios/issue/view/191>

Mareño Sempertegui, M. (2012) El Saber convencional sobre la discapacidad y sus implicancias en las prácticas, en: Angelino, A. y Almeida, ME (comps). Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina, Paraná, Ed. Universidad Nacional de Entre Ríos UNER

Pereyra, M. (2018) A veinte años del Programa de Orientación. Entrevista de Daniel Berisso a Mariana Pereyra, Revista Espacios de Crítica y Producción N° 54, SEUBE, FFyL- UBA

<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/espacios/issue/view/478>

Pereyra, M; Mantegazza, S; Rusler, V: De Gori, J; Daiksel, A. (2021) Acompañamiento institucional a las trayectorias educativas Promover el lazo en tiempos de aislamiento social, Espacios de Crítica y Producción N° 55 SEUBE, FFyL- UBA

<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/espacios/article/view/9871>

Pereyra, M; Mantegazza, S; Rusler, V: De Gori, J; Daiksel, A. (2022) Ser, estar y habitar la universidad (Programa de Orientación- Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil- Facultad de Filosofía y Letras - UBA) En IX Encuentro Nacional y VI Latinoamericano sobre Ingreso Universitario: La Educación Superior como Derecho: sentidos, prácticas y apuestas para una agenda de Ingreso y Permanencia en las Universidades Públicas. San Luis, marzo 2022. Eje 2: Avatares de las prácticas pedagógicas para promover la habitabilidad universitaria

Rusler, V. (2018) Educación inclusiva en la universidad y la importancia de auscultar a la vaca, Educación y Vínculos, 1 (1)

<https://www.fc.edu.uner.edu.ar/educacionyvinculos/numero-1/>

Rusler, V. (2022) Cuaderno N°8 IICE Discapacidad y Universidad, FFyL- UBA

<http://iice.institutos.filo.uba.ar/publicacion/discapacidad-y-universidad>

Sassaki, R. en: Werneck, C. (2005). Manual sobre Desarrollo Inclusivo para los Medios y Profesionales de la Comunicación, Escolla Da Gente- WVA Editora, Río de Janeiro

Ulloa, F. (1995) Novela clínica psicoanalítica, Bs. As, Ed Paidós

TRAYECTORIAS POSIBLES EN EDUCACIÓN SUPERIOR. DESAFÍOS EN CLAVE DE INCLUSIÓN

Autoras:

María Soledad Battovaz

Cecilia Ruggiero

Micaela Silva

Mail: mbattovaz@unpaz.edu.ar

Institución de pertenencia: Universidad Nacional de José C. Paz

Palabras clave: accesibilidad-desafíos- orientación-dispositivos

Resumen

En esta presentación, se comparten los dispositivos y acciones que, en la Universidad Nacional de José C. Paz, se pusieron en marcha como parte del acompañamiento de ingresantes y estudiantes que declaran voluntariamente su discapacidad en el contexto pandemia y pos pandemia. Estos dispositivos y acciones se realizan, sostienen, acompañan y mejoran en un trabajo interdisciplinario del Departamento de Orientación al estudiante y accesibilidad, encuadrado en la Dirección general de acceso y apoyo, Secretaría académica, desde el momento de inscripción, acompañando la permanencia y hasta lograr su efectiva finalización.

En UNPAZ nos situamos en el marco del modelo social de discapacidad y entendemos como necesarios el despliegue de estos dispositivos y acciones para que los/as estudiantes que son/sean parte de la universidad puedan ejercer efectivamente su derecho a la educación superior.

Este año se alcanzó a 205 ingresantes de la universidad que han declarado voluntariamente su discapacidad y se han podido relevar sus circunstancias particulares, a través formulario ampliatorio de accesibilidad, instrumento utilizado en el área con este fin, de 141 personas.

En conclusión, queremos compartir las metodologías que permiten elaborar un dispositivo institucional que posibilite la inclusión plena de las personas con discapacidad en UNPAZ.

EJE N° 4. ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ARTICULACIÓN CON ÁMBITOS EDUCATIVOS-COMUNITARIOS.

Coordina: Laura Berlingeri

ORIENTACIÓN VOCACIONAL E INCLUSIÓN. ACERCA DE LO POSIBLE

Autoras:

Di Doménico, Cristina

Novelli, Ornella

Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.

Correo electrónico: cristina_didomenico@yahoo.com.ar

Palabras clave: orientación vocacional - educación - derechos - inclusión

Eje temático 4: Orientación Vocacional y Articulación con ámbitos educativos-comunitarios.

“...a los educadores nos toca muchas veces la tarea de `restitución de derechos, sobre todo del derecho a la educación, a estas poblaciones a las que les fueron arrebatados”
Pablo Pineau

Resumen

En este trabajo se propone que la prioridad en la tarea orientadora es la restitución de los derechos a la educación y al trabajo. Se ejemplifica con un programa desarrollado en el Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad Nacional de Mar del Plata que depende de la Secretaría Académica (Rectorado) brindando atención a la población universitaria y a la comunidad de Mar del Plata y zona. Sosteniendo el concepto de educación como derecho fundamental, se entiende a la Orientación Vocacional como una herramienta de inclusión educativa y como un instrumento valioso para la proyección colectiva de grupos socialmente desfavorecidos.

Introducción. Acerca de la Educación como Derecho

La Educación como Derecho en Argentina ha sido frecuentemente motivo de tratamiento en diversas instancias públicas. Ejemplo de ello a nivel nacional fue la sanción el 28.10.2015 de la Ley N° 27.204 que modificó varios artículos de la Ley de Educación Superior N°24.521. La modificatoria se produjo en un entorno crítico al neoinstitucionalismo liberal del gobierno menemista que la sancionara en 1995 y al advenimiento del gobierno macrista a fines del 2015. Dicha reforma normativa destacaba la responsabilidad indelegable del Estado referida a la educación superior. Entendida como bien público y derecho humano, se preservó normativamente la gratuidad de los estudios superiores y se aseguró el acceso irrestricto a los mismos en las instituciones superiores. Sobre esto último, dice: “Todas las personas que aprueben la educación secundaria pueden

ingresar de manera libre e irrestricta a la enseñanza de grado en el nivel de educación superior...” “Este ingreso debe ser complementado mediante los procesos de nivelación y orientación profesional y vocacional que cada institución de educación superior debe constituir, pero que en ningún caso debe tener un carácter selectivo, excluyente o discriminador”. Debe observarse que es ingreso irrestricto, no directo, por lo que en nuestro país pueden encontrarse diversas modalidades de ingreso. A partir de esta normativa queda rubricada la eliminación del arancel, del cupo y la selectividad propios de las épocas dictatoriales.

La Universidad Nacional de Mar del Plata (en adelante UNMP) ya en el 2013 aprobó el nuevo Estatuto que estableció el ingreso irrestricto sosteniendo la gratuidad. A tal efecto propone: “establecer políticas propias y de articulación con la enseñanza media para el desarrollo de habilidades que permitan el ingreso y permanencia en la Institución, garantizando la igualdad de oportunidades” (Resolución de Asamblea Universitaria 001/2013, art. N° 7) Esta formalización implicó la obligatoriedad de promover intervenciones referidas a la democratización del acceso a la formación superior. Por supuesto se considera importante la sanción de una legislación al respecto. No obstante, el hecho de reconocer desde la sociedad y desde el Estado a la educación como un derecho universal e inalienable (Fernández Lamarra y Costa de Paula, 2011) puede confrontarse con el denominado fenómeno de “inclusión excluyente” (Ezcurra, 2011) que se evidencia en los escasísimos guarismos de ingreso, permanencia y egreso referidos a las clases desfavorecidas.

Cuando de inclusión se habla debe avanzarse un paso más y comprender que autorizar al ciudadano a ejercer sus derechos no es lo único que legítimamente ha de demandarse. La garantía a reclamar es que el Estado y sus instituciones se ocupen del efectivo cumplimiento de esos derechos, con lo cual los mismos dejan de entenderse simplemente como una gestión individual para ser una responsabilidad social y colectiva. Esto ha tenido una evolución histórica tal como lo ha señalado Pineau (2008), sin dejar de remarcar que dicha transición no ha abandonado la tensión entre la ampliación y la restricción de tales derechos. Los actores que operan en las instituciones (gestores, educadores, orientadores...) saben de las dificultades para realizar intervenciones que, en el marco de dicha tensión, logren el efectivo cumplimiento del derecho a la educación.

En el trabajo diario cada operador aspira a poder implementar acciones sostenibles y garantes de estos derechos, pero también a menudo se hace a estos agentes únicos responsables de esos compromisos. Ello sucede cuando el Estado conserva una posición meramente de protectorado y no de garante de los derechos (atendiendo a todos sus aspectos, vgr. destinación financiera, preparación de recursos humanos, dotación tecnológica, etc).

Es en esa tensión entre lo deseable y lo posible que se instalan las acciones orientadoras.

La inclusión en el campo de la OV

En este trabajo, se utilizará la denominación costumbrística de “orientación vocacional” (OV), a conciencia de las limitaciones conceptuales de tal definición. Históricamente podemos reconocer en este ámbito los énfasis desde las primeras concepciones que secundarizaban al sujeto hasta aquellas en que éste se constituye en su centro. En las más actuales se incorporan como determinantes las variables del contexto. Lo que se ha destacado es la complejidad del campo de la OV, sus diversas convergencias disciplinarias y los factores epocales -políticos, económicos y sociales (Rascovan, 2013; Gavilan, 2017) que intervienen decisoriamente en las proyecciones personales.

El Departamento de Orientación Vocacional de la UNMP, reabierto en 1984 luego del cierre impuesto por los gobiernos dictatoriales en el país desde 1976 (Di Domenico, Jossierme, Novelli; 2021) se preocupó desde su reapertura por superar los modelos lineales de aspiración personal y entender a la OV en el entramado sociocomunitario (Di Domenico, 1990). Si bien la demanda espontánea en el Servicio remitía generalmente a la consecución de un proyecto personal (la virtualización durante el período de aislamiento por el COVID-19 tal vez contribuyó a ello), la intervención se orientó a las escuelas, seleccionando aquellas que se situaban en zonas periféricas y cuya población puede calificarse como vulnerada (Alegre y Radoceovich, 2004; Aisenson, 2010; Rascovan, 2009; Gavilán, 2012). El objetivo general era que los estudiantes en condición de vulnerabilidad social se apropiaran del derecho a educarse. La intención ha sido ir más allá de las inserciones exitosas en la variable oferta y demanda de los mercados, ya que trabajar en esa línea restringe los procesos de disputa del capital cultural y reduce las expectativas educativas (Finnegan y Pagano, 2007). Sostenemos con el autor (Pineau, 2008) que la operación pedagógica se amplía cuando se desplaza el eje de los intereses de los sujetos a los derechos de estos. Sin dejar de indagar aquello en lo que la persona se interese, desee o manifieste gustar, la primera pregunta siempre se encauzará a indagar, especialmente en las poblaciones referidas, qué se entiende por derecho a aprender, a apropiarse del conocimiento y de las habilidades y a ocupar las posiciones que de ello resulte. El autor concluye en que el interés debe ser el punto de llegada y no el de partida: la tarea no es hallar sino generar intereses.

Nos encontramos en nuestro trabajo, y no solo pandemia mediante, con poblaciones que han sido inducidas socialmente a la desmotivación (Gonzalez, 2022), a la desconfianza en obtener logros, a la convicción de un destino único. Poblaciones que pueden ser entendidas desde el concepto de desesperanza aprendida, concepto que la psicología comunitaria adoptara tempranamente (Montero, 1987) y en cuyo marco recuperamos la tarea orientadora como herramienta de inclusión social, como un paso hacia cambios personales inscriptos en lo colectivo.

Acerca de las posibilidades de intervención de la Universidad. Una experiencia

El DOVIE es un servicio central de la UNMP a la comunidad. Desarrolla, participa, colabora e implementa diversas acciones intra e interinstitucionales y

propone intervenciones orientadoras que trasciendan los abordajes descontextualizados.

Aualmente se han analizado los datos de acceso a la UNMP suministrados por la Dirección de Ingreso. Al DOVIE le interesó revisar esos datos para detectar el flujo de alumnos ingresantes desde cada una de las Escuelas de EM de la ciudad. Así se detectaron aquellas escuelas (provinciales o municipales) con escaso número de ingresantes a la Universidad y se direccionaron programas hacia esos sectores. En base a esos datos la Secretaría Académica de la UNMP autorizó un trabajo coordinado con los distintos sectores de su dependencia (DOVIE, la Dirección de Ingreso, el Sistema de Educación Abierta y a Distancia, el Servicio Social). El Programa se centró en las Escuelas Municipales, que eran las que no aportaban ningún alumno o alumna a la Universidad. No se entendió como una estrategia de captación de matrícula, sino como el ofrecimiento de una experiencia de inmersión en espacios entendidos como no accesibles para esa población. Debe aclararse que según datos provistos por las propias instituciones, el alumnado de estas Escuelas no contaba en sus grupos familiares con antecedentes de estudios superiores. También en esas escuelas ya se había detectado un discurso naturalizado en la institución en el cual se desestimaba la posibilidad de proseguir estudios para su alumnado (Pierella, 2015). Por ello la intervención intentaba posibilitar ese esfuerzo de comprensión (Coulon, 2005) requerido para desnaturalizar ese discurso instituido.

El programa se denominó: “¿Es tan complejo el Complejo?”, abarcó las diecisiete escuelas municipales de la ciudad y participó el total del alumnado que egresaba de las mismas. Se oficializó en reuniones con las autoridades de la Secretaría de Educación de la Municipalidad y de las Escuelas Municipales. La experiencia se realizó anualmente desde el 2012 (UNMP, 2012) y hasta el 2016, año en que no se renovó el programa por cambios en la gestión municipal. Por solicitud de las escuelas provinciales (mucho más numerosas) se diseñó una intervención más acotada denominada “Itinerarios acomplejados” que perdura hasta la fecha (suspendido en época de aislamiento por ser esencialmente presencial).

La experiencia proponía la exploración y reconocimiento del Complejo Universitario Manuel Belgrano (CUMB) con sus dependencias, actividades, con interacción con estudiantes universitarios y profesores, etc. Se recepcionaba a las escuelas citadas en el Aula Magna donde se explicitaban las consignas, se constituían los grupos y se los invitaban a recorrer libremente el Complejo Universitario. Cada grupo tenía acompañantes estudiantes de la UNMP y profesionales del DOVIE.

La consigna que se les ofreció fue: *“Exploren, pregunten, observen, compartan entre ustedes ideas para esta recorrida. Pero recuerden que su acompañante no es su guía, ni quien va a decirles por donde ir o qué hacer. Imaginen que están ingresando a la Universidad: ¿Qué es lo primero que harían? ¿Para dónde irían? ¿A quién le hablarían? ¿Qué quisieran conocer primero? ¿Qué piensan y que sienten cuando recorren este lugar?”*

Luego los grupos regresaban al Aula Magna donde sintetizaban su experiencia y nombraban a sus voceros para la reunión final de intercambio con todos los grupos. También se dedicaba un tiempo para que el Servicio Social informara sobre las becas de ayuda (son muy diversas y de fácil acceso) para facilitar los estudios.

En el registro de conclusiones presentadas en el plenario de la experiencia se expresa lo vivenciado por los participantes y la positivización lograda en las expectativas de prosecución de estudios.

El contacto quedó abierto a otras actividades libres y gratuitas que se organizan desde la Universidad, a la demanda en el DOVIE y eventualmente se realizaron visitas en las propias Escuelas.

Unas palabras finales

Las actividades planificadas tenían como objetivo posibilitar que los estudiantes de las escuelas municipales se visualicen en el campo de los estudios no obligatorios- ya sea la universidad o los estudios terciarios-, fortalecer la autoestima y promover conductas positivas en cuanto a su proyección educativa. Lo fundamental en esta experiencia: era comprender que proseguir estudios luego de los ciclos educativos obligatorios no es privilegio de algunos sino derecho de todos. Los equipos orientadores que en ella trabajaban tenían ello como foco, sabiendo los alcances y límites de lo que aportaban desde la especificidad de su intervención. Los alumnos y alumnas que provienen de sectores socialmente vulnerados, desmotivados -en el mejor de los casos- respecto a su proyección educativa y laboral, pueden participar de experiencias que los reorienten positivamente hacia el reconocimiento y apropiación de sus derechos.

Retomando la cita con la que encabezamos esta presentación y parafraseándola, a los orientadores nos toca muchas veces la tarea de restitución de derechos, sobre todo del derecho a la educación, cuando trabajamos con poblaciones a las cuales estos derechos le han sido arrebatados.

Referencias bibliográficas

Aisenson, D. et al. (2010) La Orientación Vocacional en las escuelas argentinas. Necesidad de políticas públicas y de nuevas prácticas de orientación. *Anuario de investigación*. Vol. XVI. Buenos Aires: UBA

Alegre, R. y Radoceovich, A. (2004) La gestión en escuelas con población socialmente desfavorecida. En: AAVV. *El rol de la Escuela en el escenario futuro argentino*. Buenos Aires: PriceWaterhouseCoopers

Coulon, A. (2005) *Le métier d'étudiant. L'entrée dans la vie universitaire*. Paris: Economica-Antropos. Deuxième Edition

Di Domenico, C; Josserme, R. y Novelli, O (2021) Un antes y un después: reapertura del Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. *Orientación y Sociedad*. Vol.21 (2) 1-16

Di Doménico, C. (1990). Hacia un abordaje comunitario en O.E. *Reflexiones*. San Juan: Universidad Nacional de San Juan. Vol. I (1) 6-9.

Ezcurra, A. (2011) *Igualdad en Educación Superior. Un desafío mundial*. Buenos Aires: UNGS

Fernández Lamarra, N. y Costa de Paula, M. (2011) *La democratización de la Educación Superior en América Latina*. Buenos Aires: EDUNTREF.

Finnegan, F y Pagano. A (2007) El derecho a la educación en Argentina. *Foro Latinoamericano de Políticas Educativas*. Santiago de Chile: FLAPE. Recuperado: <http://www.lpp-uerj.net/olped/documentos/2189.pdf>

Gavilán, M. (2017) *La transformación de la OV. Hacia un nuevo paradigma*. Buenos Aires: Lugar Editorial

Gavilán, M. (Edit) (2012). *Equidad y Orientación Educativa y Ocupacional*. Buenos Aires: Lugar Editorial

Gonzalez, G. E. (2022) Crisis económica y su impacto en la salud mental. *Ficha Técnica. Observatorio Psicología Social Aplicada*. Buenos Aires: UBA-Fac. Psicología

Ley 27204 (2015) Modificación de los artículos 1°, 2°, 7°, 50, 58 y 59 e incorporación de los artículos 2 bis y 59 bis de la ley 24.521.015 Recuperado: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27204-2015-254825>

Montero, M (1987) Psicología Comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, Vol. 16 (3) 387-400

Pierella, M.P. (2015) Los profesores de primer año como actores claves en el diseño de políticas inclusivas. En: Lago Martínez & Correa (Coord): *Desafíos y dilemas de la universidad y la ciencia en AL y el Caribe en el S.XXI*. Buenos Aires: Teseo-UBA Sociales-ALAS

Pineau, P. (2008) *La educación como derecho*. Buenos Aires: Movimiento de educación popular integral y promoción social

Rascovan, S. (2009) *Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica*. Bs. As. Paidós.

Rascovan, S. (2013) Orientación Vocacional, las tensiones vigentes. *Rev. Mexicana de Orientación Educativa*, Vol. 10 (25) . Recuperado: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo>

UNMP (2012). Proyecto Aportes a la comprensión de la inclusión en el tránsito Escuela Media-Educación Superior, un Estudio en la UNMP. *Secretaría*

TRABAJO EN REDES: ESTRATEGÍAS DE INTERVENCIÓN Y ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL DESDE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Autoras:

Coronel, María José

Herrera, Ana Belén

Integrante del equipo de Servicio de Orientación Universitaria y Vocacional, Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, Universidad Nacional de Santiago del Estero

Correo electrónico: lic.mariajosecoro@gmail.com

Palabras clave: Trabajo en redes - intersectorialidad - estrategias de intervención – accesibilidad

Eje Temático: Orientación Vocacional y Articulación con ámbitos educativos-comunitarios.

Introducción

Con el paso de los años las matrículas en las Universidades Públicas fueron incrementándose sostenidamente, la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE) no quedó exenta de ello, particularmente la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud (FHCSyS), en la que se amplió de manera exponencial sus ingresantes, generando por un lado una gran satisfacción, y por otro lado, nos enfrenta a múltiples desafíos, siendo uno de ellos la generación de estrategias de intervenciones que tiendan no sólo al ingreso de los estudiantes sino que también permanezcan y sobre todo egresen, es decir, promover trayectos educativos centrados en la accesibilidad.

A estos desafíos se le sumo el surgimiento repentino y abrupto de la pandemia producida por el virus Sars Covid 19, género una situación de incertidumbre constante, modificando las estrategias en la vida cotidiana personal, familiar, comunitaria e institucional, como sucedió en UNSE obligándonos a repensar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este contexto nos incitó y motivó a fortalecer los lazos, a trabajar en red e intersectorialmente

Esquema referencial teórico

En el presente se analiza y reflexiona a las estrategias de intervención desde un enfoque de redes y derechos humanos.

Frente a las dificultades que emergieron de la presencia de un nuevo escenario turbulento se asumió el trabajo en red e intersectorialmente con los diversos actores institucionales y extra institucionales como lo son los municipios en los que habitan los estudiantes, con el objetivo de garantizar la accesibilidad tecnológica y de conectividad, en pos de que continúen los trayectos educativos

iniciados. Tal como aporta la autora experta en redes Dabas, el trabajo en red resulta clave para dar respuestas a las necesidades o problemas de una comunidad, en nuestro caso particular a la comunidad universitaria;

“La red social implica un proceso de construcción permanente tanto individual como colectivo. Es un sistema abierto, multicéntrico, que a través de un intercambio Dinámico entre los integrantes de un colectivo (familia, equipo de trabajo, barrio, organización, tal como el hospital, la escuela y la asociación de profesionales, el centro comunitario, entre otros) y con integrantes de otros colectivos, posibilita la potencialización de los recursos que poseen y la creación de alternativas novedosas para la resolución de problemas o la satisfacción de necesidades. Cada miembro del colectivo se enriquece a través de las múltiples relaciones que cada uno de los otros desarrolla, optimizando los aprendizajes al ser éstos socialmente compartidos” (DABAS, 2020, P 5)

Las necesidades y problemas se profundizaron en el contexto de emergencia sanitaria, producto de las desigualdades producidas por el sistema capitalista, parafraseando a Marilda lamamoto quien plantea que este sistema no solo produce las condiciones de producción materiales, sino también la reproducción social de la vida de las familias y por ende de nuestros estudiantes, generando múltiples obstáculos en lo cotidiano en cuanto a la satisfacción de las necesidades de diversa índole, ubicando a una gran cantidad de estudiantes en situaciones de vulnerabilidad económica, de salud, habitacional y educativa, conformando así, una comunidad estudiantil heterogénea, pertenecientes a diferentes clases socioeconómicas, diversidad de identidades, de territorios, de culturas, ideologías, experiencias, saberes, trayectorias educativas individuales y familiares.

Una vez migrados e iniciando los caminos en la virtualidad comenzaron emerger las dificultades como productos de las desigualdades, particularmente las dificultades del acceso a herramientas tecnológicas como computadoras, celulares o Tablet de uso personal o familiar, profundizando la escasez de recursos económicos que garanticen la conectividad a una red de internet.

Todos los integrantes de la comunidad educativa se vieron afectados por la nueva demanda de enseñanza-aprendizaje desde la virtualidad, transitaron por experiencias, sentires y realidades de las más diversas, sorteando obstáculos, apelando al trabajo en equipo y articulado, la cooperación, el ingenio y la creatividad, en pos de garantizar el acceso a la educación, pensando y re pensando permanentemente las estrategias que pudieran generar mayor igualdad y equidad. Tal como plantea Nuñez:

Por lo tanto, la noción de red social implica un proceso de construcción permanente tanto individual como colectiva. Es un sistema abierto, metacéntrico, que a través de un intercambio dinámico entre los

integrantes de un colectivo (familia, equipo de trabajo, barrio, organización, tal como la escuela, el hospital, el centro comunitario, entre otros) y con integrantes de otros colectivos, posibilita la potencialización de los recursos que poseen y la creación de alternativas novedosas para la resolución de problemas o la satisfacción de necesidades. Cada miembro del colectivo se enriquece a través de las múltiples relaciones que cada uno de los otros desarrolla, optimizando los aprendizajes al ser éstos socialmente compartidos. (NUÑEZ, 2006, P 22)

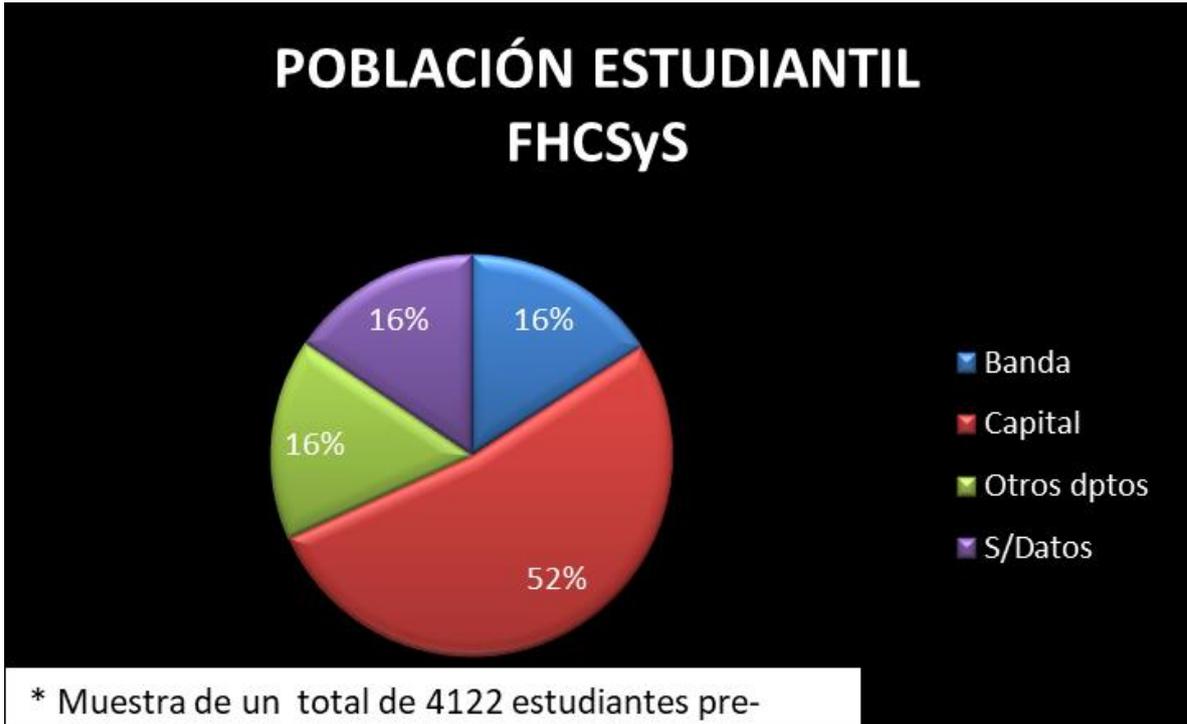
Desde UNSE como agente de educación superior instó a otras instituciones estatales a avanzar en el fortalecimiento de los lazos con las Instituciones del Estado que se encuentran en los territorios de los cuales proceden los/as estudiantes, para poder planificar, coordinar e implementar acciones conjuntas que tiendan a aportar al pleno ejercicio del derecho a la educación. Tal como lo plantea la Ley N° 24.521 de Educación Superior en su “ARTICULO 2° — *El Estado, al que le cabe responsabilidad indelegable en la prestación del servicio de educación superior de carácter público, reconoce y garantiza el derecho a cumplir con ese nivel de la enseñanza a todos aquellos que quieran hacerlo y cuenten con la formación y capacidad requeridas.*” Asumiendo la tarea de co-responsabilidad de los agentes del estado implica una mirada más integral del proceso educativo, superando la visión meritocrática en la que es solo la responsabilidad individual de los/as estudiantes o que solo basta con las ganas y motivaciones sin reconocer las desigualdades antes mencionadas.

Metodología

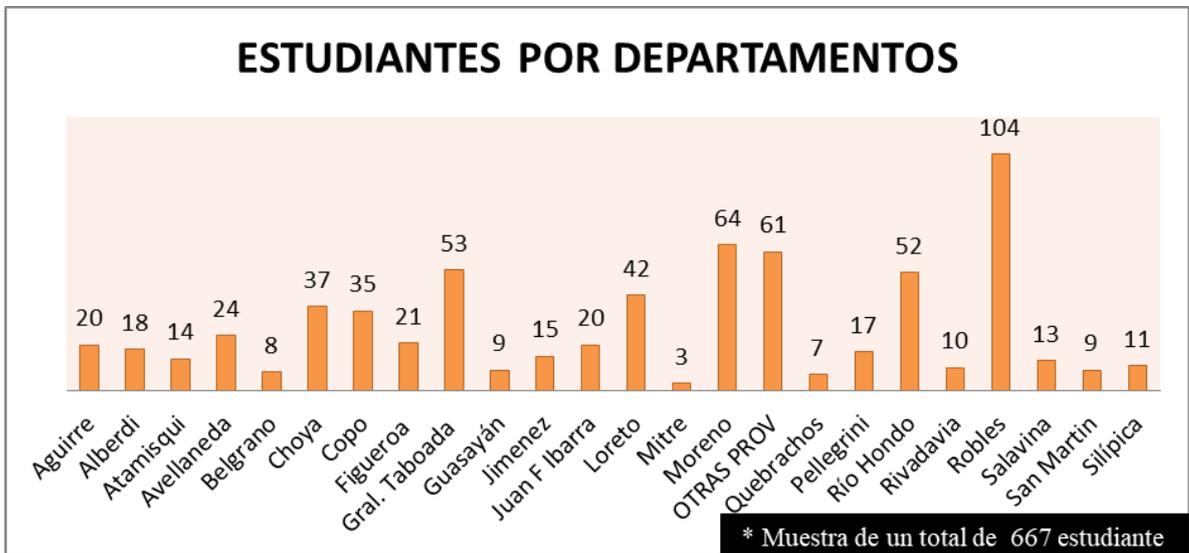
En cuanto a la metodología, se recopiló datos empíricos obtenidos del curso de ingreso 2021, las cuales provienen de la Pre- inscripción del Siu Guaraní, Formulario de Google de seguimiento a las trayectorias, entrevistas llevadas a cabo por el equipo profesional, comunicación e intercambio entre estudiantes y tutores. La muestra tomada de la pre-inscripción representa una población total de 4122 estudiantes, los cuales se encuentran distribuidos en las nueve carreras de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, los cuales se encuentran distribuidos de manera heterogénea a lo largo y ancho de nuestra provincia.

Resultados

A partir de la firma de los decreto de Necesidad y Urgencia que fueron surgiendo desde marzo del 2020 tras la emergencia sanitaria y en pos de contener la propagación del nuevo coronavirus, todos/as la integrantes de la FHCSyS y particularmente el equipo del Servicio de Orientación Universitaria y Vocacional centraron los esfuerzos en repensar estrategias de acompañamiento, orientación y asistencia, tanto a estudiantes como docentes.



Del total de los 4122 estudiantes, 667 se encuentran distribuidos en departamentos que no corresponden a la capital, con distancias geográficas que superan los 50 km de distancia, tal como se observa en la siguiente imagen.



Desde diciembre del año 2020 se comenzó a trabajar en pos del acceso de los aspirantes del ciclo 2021, donde los tutores pares del programa Creando Lazos fueron clave no solo en la pre-inscripción sino también en el proceso de transitar el “Programa de apoyo al ingreso universitario 2021” y sus trayectorias por el primer año de la carrera elegida por cada estudiante.

La información en torno la dificultad de contar con dispositivos tecnológicos y aún mayores las dificultades para acceder a internet se obtuvieron de las siguientes fuentes:

- Pre- inscripción del Siu Guaraní Intercambios a partir de los vínculos que fueron desarrollando los/as tutoras
- Formulario de Google de seguimiento a las trayectorias
- Entrevistas llevadas a cabo por el equipo profesional
- Comunicación e intercambio entre estudiantes y tutores

En pos de sortear los obstáculos que se le presentaron a los estudiantes en sus territorios surgió la propuesta de promover el trabajo en red con los municipios que nuclean a numerosos estudiantes, desde una perspectiva intersectorial y de co-responsabilidad entre municipios pertenecientes a los departamentos Robles, Banda y de Río Hondo, con los cuales se realizaron múltiples reuniones virtuales y asumieron el compromiso de poner a disponibilidad los recursos y herramientas para que sus estudiantes accedan al derecho de la educación superior, a partir de la generación de un espacio físico con herramientas tecnológicas (computadoras, notebook) con acceso a red de internet, en algún establecimiento o edificio con el que cuenten, adquiriendo una copia del material bibliográfico de acuerdo a carreras que cursan los estudiantes de su jurisdicción municipal y difundir por diversos medios gráficos, radiales y por redes sociales de la conformación de dichos espacios para que todos los estudiantes tengan accesibilidad.

Objetivos

- Promover el trabajo en red entre la universidad con las diversas comunas y/o municipios en los cuales residen los/as estudiantes de la FHCSyS - UNSE
- Impulsar la generación de espacios físicos dentro de los municipios que cuenten con herramientas tecnológicas (computadoras, notebook) y acceso a Internet.
- Propiciar el acceso a copias de materiales bibliográficos de las carreras que cursan los estudiantes en su jurisdicción municipal
- Generar estrategias de intervención centradas en la co-responsabilidad de agentes estatales, tanto educativos como municipales.

Conclusiones

En nuestros marcos normativos se reconoce a la educación como un DDHH, incluida la educación superior, con todas sus limitantes y oportunidades, por lo que trabajar en pos de la accesibilidad y la inclusión, no solo en lo normativo y discursivo, sino también en generar y promover políticas concretas que lleven a cabo dicha inclusión. Es decir caminar desde lo instituido a lo instituyente como lo plantea Nuñez

“Entonces comienza a hacerse visible el acontecimiento, hecho que trasciende los límites de las estructuras, de lo Instituido, para instalarse, desde su unidad y diversidad, en la producción de subjetividad,. El acontecimiento produce un quiebre, una ruptura con lo ya sabido-conocido, y genera desde este desconocimiento, desde la incertidumbre que produce, la apelación a lo conocido pero también la creación de lo novedoso” (Dabas, Nuñez, 2006, P 311)

Siendo responsabilidad de los Estados tanto nacionales, provinciales y municipales, asumir la tarea y responsabilidad de políticas inclusivas implica superar la visión meritocrática, en la cual se desconocen/invisibilizan las desigualdades estructurales (económicas, sociales, ideológicas, culturales, etc) de este sistema social en el cual nos encontramos inmersos y que atraviesan de manera peculiar a nuestros estudiantes. De esta manera podremos generar rupturas y nuevos interrogantes en torno a la mirada hegemónica que circula en el imaginario social, de que la obligación de la educación superior es solo impartir el saber académico, propiciando estrategias diversas de intervención desde la construcción de redes, para lo cual es pertinente recuperar los aportes de Dabas quien

Hoy en día, cuando el discurso de las redes está en pleno auge y podríamos decir que está “de moda”, hasta tal punto que diversos organismos internacionales, del gobierno y variadas ONG’S locales y globales claman por la construcción de redes, es imprescindible ejercer la sospecha, extremar la astucia, cultivar la sensibilidad para distinguir los modos instituidos e instituyentes, lo congelado y lo formal de lo vital y no domesticable, lo que nuestros instrumentos permiten concebir y encontrar y aquello que resulta opacado o desapercibido. (DABAS, 2006, P 13)

Por ultimo consideramos que resulta clave romper las miradas e intervenciones fragmentas y parcializadas de la realidad, siendo clave para ello el trabajo en redes, en donde se potencialicen los recursos, se acompañe los problemas y necesidades que presentan los estudiantes tanto dentro del escenario institucional educativo, como en los territorios en los que desarrollan sus vida. Construir estrategias de intervención integrales implica promover los espacios de diálogos, de comunicación, de intercambios, de aprendizajes, de construcciones colectivas entre la universidad y los municipios en pos de garantizar el pleno derecho a la educación

Referencias bibliográficas

- DABAS, Elina y NAJMANOVICH, Denise: Viviendo Redes, Cap. 1. Ediciones CICCUS. Buenos Aires, 2011.
- IAMAMOTO, Marilda. Capítulo II “El Servicio Social en el proceso de reproducción de las relaciones sociales” en Servicio Social y división social del trabajo. San Pablo: Cortez Editora. 2001.

- NÚÑEZ, Rodolfo: Del rol estático a la posición dinámica, en Redes Comunitarias. Lugar Editorial. 2006
- Ley N° 24.52, LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR Disposiciones preliminares. Educación Superior. Educación superior no universitaria. Educación superior universitaria. Disposiciones complementarias y transitorias.

EXPERIENCIA DE ORIENTACION EN ESCUELAS SECUNDARIAS EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA

Autores:

Clark, Carmen

Hernández, Ricardo

Zurita, Vanina

Institución: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Cátedra Orientación Vocacional y Ocupacional. Servicio de Orientación Vocacional abierto a la Comunidad.

Correo electrónico: carmenclark@unc.edu.ar

Palabras Claves: Orientación-Escuela-Pandemia-desigualdades

Eje temático: Orientación vocacional y articulación con ámbitos educativo-comunitarios.

Resumen

La ponencia propone recuperar una experiencia de orientación vocacional en escuelas secundarias en pandemia COVID 19 a partir del proyecto de extensión "Tendiendo Puentes con la Escuela Secundaria. Dispositivos del Campo de la Orientación Vocacional para Acompañar la Elección de Proyectos".

Se analiza el dispositivo, las barreras que se presentaron y logros alcanzados en este escenario caracterizado por el sostenimiento de lazos sociales en entornos virtuales. Se aborda desde la prevención primaria, atiende a las dimensiones personales, sociales y contextuales que atraviesan las elecciones, desde una concepción de sujeto de derechos y promoción de la salud mental.

La metodología es cualitativa, la población 20 escuelas secundarias de gestión estatal, la muestra de 260 estudiantes de 5º y 6º año. Los resultados indican que se logró habilitar un espacio de acompañamiento virtual, alojar situaciones emocionales. Se encontraron dificultades por falta de dispositivos y acceso a internet que refleja las desigualdades sociales agudizadas en el contexto de pandemia. Se concluye en la necesidad de fortalecer las prácticas de orientación con poblaciones en situación de vulnerabilidad socio-económica y reflexionar sobre la necesidad de re pensar los dispositivos.

EN PANDEMIA Y POST PANDEMIA: DESAFÍOS PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL ¿CÓMO SOSTENER ESPACIOS DONDE HABITAR?

Autores:

Del Pozo Aldana María

Suarez Gabriela Patricia

Severo Cecilia Belén

Belliard Ramiro Javier

Universidad Nacional del Oeste. Merlo, Buenos Aires. Argentina

Correo electrónico: orientacion@uno.edu.ar

Palabras Claves: Orientación Vocacional - Pandemia - Post Pandemia -
Universidad

Resumen:

El presente trabajo pretende sistematizar las actividades de Orientación Vocacional que tuvieron lugar en el contexto de pandemia (2020-2021) y post pandemia (2022), a partir de su implementación de forma virtual y presencial respectivamente en la Universidad Nacional del Oeste, a fin de sostener el servicio que el Equipo de Orientación ofrece ininterrumpidamente a jóvenes y adultos desde el año 2012.

En tiempos de pandemia y post pandemia *¿cómo constituir espacios de orientación vocacional que alojen a lxs sujetxs brindándoles una experiencia subjetivante en la construcción de su proyecto futuro?*, constituye un interrogante central en el presente trabajo.

Las actividades que se desarrollan parten de una premisa fundamental: garantizar el derecho de las personas a recibir orientación vocacional para el acceso a la Educación Superior.

La virtualidad disruptiva nos desafió a rediseñar los dispositivos de orientación, valiéndonos de los recursos institucionales disponibles. En 2020, las actividades fueron totalmente asincrónicas. En 2021, se sumaron encuentros sincrónicos. En 2022, con el retorno a la presencialidad plena, se comenzaron a desarrollarse las Charlas Informativas y de Orientación Vocacional presenciales en las escuelas secundarias y en las sedes de la Universidad, ofreciendo un espacio privilegiado para lo experiencial.

UNA PROPUESTA ORIENTADORA CON ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO DEL PRE GRADO UNIVERSITARIO

Autores:

Castignani María Laura

Chilo Paula

Inclán Lisandro José

Moreno Victoria Anahí

Institución: Colegio Nacional "Rafael Hernández". UNLP. Departamento de
Orientación Educativa.

Correo electrónico: mlauracastignani@gmail.com

Palabras clave: orientación, inclusión, pandemia, egreso

Eje temático: orientación vocacional y articulación con ámbitos educativo-comunitarios

Introducción

Se presenta aquí una propuesta de intervención que se implementó en el ciclo lectivo 2021 desde el Departamento de Orientación Educativa (en adelante DOE) del Colegio Nacional “Rafael Hernández”, en el contexto del Distanciamiento, Social, Obligatorio y Preventivo, a raíz de la pandemia por COVID- 19, con estudiantes del último año del secundario. Desde la modalidad múltiple inespecífica en prevención (Gavilán, 2015), se debe considerar que la institución educativa puede ejercer un rol contenedor y no expulsor, y que todas las acciones que estimulen: la comunicación, reflexión, participación, cooperación, creatividad, diversidad, solidaridad, orientación, constituyen acciones de prevención tendientes a lograr un impacto favorable en determinadas problemáticas psicosociales. En este sentido el desarrollo de talleres de Orientación Vocacional desde una modalidad virtual, apuntó al realce de las competencias y de estrategias para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas, refuercen sus propias capacidades y logren mejores condiciones de vida en cualquiera de los ámbitos en que se encuentren.

La escuela como eje de prevención primaria, es un ámbito privilegiado en el desarrollo de valores y construcción de una identidad. Las instituciones educativas, desde hace varios años, están atravesadas por múltiples problemáticas y demandas de un entramado social cada vez más complejo. Estos aspectos implican la conformación de nuevas formas de encarar los procesos de intervención, lo que se concreta contando con *“una escuela con capacidad de armar tramas horizontales con pluralidad de instituciones y actores sociales en el análisis y revisión de diferentes e importantes aspectos tales como las adaptaciones, la elaboración de proyectos específicos, la individualización y sobre todo, primando la acción permanente y comprometida del orientador”*. (Castignani, 2012, p.143).

Esquema referencial teórico: algunas notas sobre el Colegio Nacional “Rafael Hernández”

El colegio Nacional Rafael Hernández depende la Universidad Nacional de La Plata, presenta como característica distintiva una “lógica universitaria” que va más allá de la distribución áulica, de la forma de cursar las distintas materias y del manejo responsable de las asistencias por parte de los mismos alumnos, sino que implica un punto de vista a futuro, que se extiende más allá del tiempo que acontece en “la secundaria”. Generar condiciones reales de permanencia y terminalidad es una de las metas del proyecto institucional. La heterogeneidad de la matrícula junto con la forma de ingreso a la institución por sorteo da cuenta de la propuesta inclusiva que caracteriza a la institución. En términos generales es una escuela abierta, que se interroga a sí misma, que interroga a sus actores institucionales y sus prácticas, que no escapa al peso de su historia,

pero que intenta hacer huella nueva en los tiempos que corren, y que re-significa constantemente los vínculos con la institución.

Metodología

Proyecto Preuniversitario: Articulación con el Sistema Universitario

A lo largo de estos años se ha hecho necesario fortalecer la vinculación de la universidad con el resto de los niveles del sistema educativo de manera tal de garantizar la posibilidad de un acceso democrático a la universidad y la consecuente integración de la Universidad Nacional de La Plata en el sistema educativo regional y nacional. (Proyecto Académico y de Gestión 2022-2026 – Prof. Dominique Suffern Quirno)

En este sentido se han buscado diferentes formas de estimular el acercamiento de los alumnos del último año del Colegio a las distintas unidades académicas. La UNLP ha participado en los últimos años en diversos espacios de trabajo que focalizan como prioridad establecer una lectura diagnóstica de las problemáticas de los estudiantes a la hora de continuar con sus estudios de grado, así como acordar los saberes y competencias previos al ingreso al mundo universitario.

La articulación académica entre la Universidad y la escuela secundaria se constituye en una herramienta fundamental dado que permite generar espacios orientados a definir, implementar y evaluar actividades que atiendan el tránsito entre niveles educativos. En este sentido y siguiendo los lineamientos de la política académica de la UNLP, el Colegio implementa un Régimen Preuniversitario con el propósito de dar una respuesta estructural al problema de la articulación entre los niveles medio y superior.

Estas instancias de articulación con las diferentes facultades permiten consolidar un sistema de elección a partir de 5º año, acercando a los estudiantes a las materias y contenidos de las asignaturas de los primeros años de las distintas carreras que ofrece nuestra universidad.

La optatividad está pensada en dos ciclos: uno *troncal*, que comprende asignaturas introductorias de diferentes disciplinas consideradas herramientas fundamentales y de articulación con los estudios superiores y otro *complementario*, que permite ampliar y profundizar conocimientos. En 5 to año, la optatividad como forma de elección supone que los estudiantes tengan la posibilidad de elegir qué aprender en función de sus intereses. A partir de 5º año, los alumnos pueden optar por caminos alternativos, que les permitan orientarse hacia el aprendizaje de contenidos de mayor especificidad relacionados con las áreas que más les interesan. Estas elecciones están acompañadas por una orientación vocacional que permite reafirmar a los estudiantes en sus elecciones, desnaturalizando los prejuicios acerca de la “vocación” y generando estrategias metodológicas que hacen posible repensarse en el marco de una universidad pública e inclusiva. De este modo, se construye un proceso continuo, de acompañamiento y orientación de las vocaciones tempranas en la trayectoria educativa de los jóvenes como un espacio integrado al desarrollo curricular a partir de 5º año. En 6to año la optatividad se divide en un ciclo de materias

troncales y un ciclo complementario. El estudiante puede elegir tres materias troncales con una carga horaria de cinco horas cátedra cada una. El ciclo troncal está pensado como un conjunto de materias vinculadas al ingreso de las distintas carreras de grado en las que se trabaja fuertemente en la articulación de contenidos con miras a que los estudiantes comiencen a desarrollar habilidades y competencias que les sirvan para cursar sus estudios superiores.

El ciclo complementario articula el troncal con materias menos específicas y con diversidad de contenidos. El estudiante elige tres materias- una por área: Científica – Tecnológica; Ciencias Naturales y Ciencias de la Salud; Ciencias Sociales y de la Comunicación e Idioma. Este ciclo tiene como objetivo complementar el ciclo troncal con una materia del área elegida pero también ofrece la posibilidad de elegir otras con temáticas diferentes, de manera tal que contribuyan a despertar nuevos intereses y a reafirmar su vocación.

Organización escolar en contexto pandemia 2021

Durante la primera parte del año del ciclo lectivo 2021 desde la Institución se implementó una modalidad semipresencial con grupos alternados. Se organizó la secuencia de enseñanza en micro ciclos de 3 semanas, combinando la educación remota con encuentros presenciales y separando cada año y división en dos subgrupos de estudiantes (burbujas): grupo A y B.

Este esquema de alternancia (inspirado en uno de los modelos presentados por Rivas, Axel, 2021: Propuestas para clases presenciales 2021) implicó alternar clases remotas y presenciales, subdividiendo cada clase en dos subgrupos de alumnos para concurrir a la escuela a clases presenciales.

El modelo de micro ciclos consistió en:

Semana 1: Publicación de trabajos en la página del colegio, clases remotas para ambos grupos A y B.

Semana 2: Grupo A clases presenciales, Grupo B trabajo remoto.

Semana 3: Grupo B clases presenciales, Grupo A trabajo remoto.

Resultados y conclusiones

¿Hay lugar para una pregunta sobre el futuro?

Frente a este contexto, al interior del equipo del DOE nos preguntábamos, desde qué lugar acompañar a los jóvenes que estaban finalizando su último año escolar. Terminar la escolaridad secundaria implica transitar una crisis, un reacomodamiento que conlleva a la reconstitución de representaciones vinculadas al presente y al proyecto futuro cuyos efectos tienen fuertes implicancias en la constitución subjetiva de los procesos identificatorios, entre los cuales, toma relevancia la elección de una carrera en el marco de un proyecto personal más amplio. La elaboración de este proyecto requiere entonces, de la reflexión personal sobre la situación actual, el futuro deseado, y los medios disponibles y eficientes para lograrlo. En este marco, cobra importancia la instancia de información educativa/ laboral, es decir, el complejo proceso por el cual el orientado se apropia y reconstruye significados culturales que tienen que ver fundamentalmente con los roles ocupacionales, con la valoración social de

las profesiones y con las áreas de trabajo. Los mandatos familiares, las experiencias educativas y sociales, la historia personal de los sujetos muchas veces configuran el lugar desde dónde esos valores son percibidos, generando en algunas ocasiones, que la información con la que cuentan, esté distorsionada. El contacto que por lo general han tenido los jóvenes con las fuentes de información ha sido de una manera pasiva y descontextualizada. En este sentido, es importante el trabajo gradual que debe seguirse por los distintos niveles de acercamiento a la información, llevándolos a que puedan cuestionarse las certezas que tienen, ofreciéndoles un espacio para la confrontación y la mirada crítica, permitiéndoles construir aspectos desconocidos o distorsionados de la realidad. Es sumamente importante propiciarles nuevos canales de búsqueda de la información. Por ello, desde el equipo del DOE pensamos una propuesta de acercamiento a la oferta educativa, pero trabajando con mitos y verdades tanto de la vida universitaria, como, del acceso a las nuevas modalidades de inserción al campo laboral. Las estrategias apuntaron a que los jóvenes, comiencen a tener un contacto más activo en el proceso de búsqueda de información, que los acerca a un contacto más real y vivencial, ampliando de esta manera, la información y corrigiendo las posibles distorsiones que se generan en la misma, en síntesis, “elegir sabiendo lo que estamos eligiendo no elegir”. En este sentido, realizamos un taller de Orientación Vocacional con una modalidad virtual, durante la semana que el grupo tenía clases de manera remota, ya que en la semana que asistían presencial, no daban los tiempos académicos para organizar un espacio destinado al egreso de los estudiantes. Como resultado de esta experiencia, podemos concluir que la propuesta aquí presentada intentó ser un horizonte para propiciar un primer acercamiento de los estudiantes con la información educativa y/o laboral. En este sentido consideramos que es necesario tener una mirada integral de la institución educativa, construyendo un camino de diálogo con toda la comunidad académica, trabajar sumando esfuerzos, a los efectos de poder fortalecer los componentes esenciales que harán de la escuela un lugar para la promoción de la salud. Para esto se hace imprescindible ofrecer a las y los estudiantes variadas oportunidades, entornos y ambientes en la escuela que les permita involucrarse en un proceso de aprender haciendo donde puedan usar su creatividad y entusiasmo y participar plenamente en el desarrollo de actitudes crítico-reflexivas, contribuyendo, en este caso, a la comprensión de las lógicas de la vida institucional universitaria, de modo que el pasaje a los estudios superiores mejore su afiliación académica e institucional permitiendo el acceso y permanencia de nuestros estudiantes.

Referencias

Castignani María Laura (2012) Transición Escuela- Trabajo en jóvenes con necesidades educativas en poblaciones vulnerables. Cap. 8 en M. Gavilán (Ed) *Equidad y Orientación. El desafío de una propuesta*. (p. 143). Buenos Aires: Lugar.

Gavilán, M. (2015) *De la salud mental a la salud integral. Aportes de la Psicología Preventiva*. Buenos Aires: Lugar.

Suffern Quirno, D (2022). Proyecto Académico y de Gestión 2022-2026. Colegio Nacional "Rafael Hernández" UNLP.

EXPERIENCIAS DE ORIENTACIÓN: UN MODELO DE INTERVENCIÓN CON POBLACIÓN DE ORQUESTAS INFANTILES Y JUVENILES

Autores:

Valenzuela, Viviana

Pacheco, Emmanuel.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

Correo electrónico: viviana.valenzuela.psi@gmail.com

Palabras claves: orquestas, orientación vocacional, formación profesional, modelo de intervención

Eje temático: Orientación vocacional y articulación con ámbitos educativos comunitarios

Introducción

En esta presentación se comparte una experiencia novedosa de Orientación Vocacional y Ocupacional, en el marco de un proyecto de extensión que depende de la Cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

La propuesta busca intervenir en la comunidad de Orquestas y Coros Infantiles y Juveniles. Tiene como antecedentes los resultados de investigaciones del Grupo de Investigaciones e Intervenciones en Psicología de la Orientación (GIPO) de la Facultad de Psicología de la UBA y se fundamenta en resultados de la tesis doctoral "Jóvenes en Orquestas-Construcción de Identidad y de Proyectos Futuros" (Valenzuela, 2020a).

Desde los enfoques actuales de la Psicología de la Orientación en ámbitos comunitarios, se considera necesario un trabajo que contemple diferentes niveles de intervención involucrando a los diversos actores de la comunidad. En la experiencia que se presenta, de las múltiples líneas de intervención diseñadas se implementaron talleres con docentes y referentes de diversos puntos del país, y jóvenes participantes de Orquestas y Coros de Buenos Aires. Se brindó formación a estudiantes de la Facultad de Psicología (UBA) en la construcción del rol profesional del/a orientador/a, considerando indispensable la propuesta de formación a partir de dispositivos que posibiliten a las/os futuros profesionales ensayar roles, explorar nuevos escenarios, visibilizar e intervenir sobre problemáticas sociales complejas.

En esta ponencia se acerca la experiencia de intervención en articulación con ámbitos educativo-comunitarios y, finalmente, se comparten algunos

interrogantes que complejizan el abordaje presentado y posibles desafíos para el trabajo con poblaciones de juventudes en situación de vulnerabilidad social.

Esquema referencial teórico

En primer lugar, se considera que si bien Orientación Vocacional y Ocupacional es un derecho que está presente en las distintas legislaciones del ámbito educativo, requiere que podamos velar efectivamente por su cumplimiento (Valenzuela, 2020b, 2019). El derecho a elegir, a pensarse a futuro y a tener inclusiones sociales satisfactorias, significativas y sostenibles son fundamentales para la construcción de vidas con sentido (Savickas et al., 2009) y son indicadores de salud mental, de bienestar y de desarrollo humano (ODSA, 2015, PDNUD, 1994; Sen, 2000).

En segundo lugar, dicha elaboración requiere de acompañamientos continuos y sostenidos en el tiempo, que promuevan la construcción de las identidades desde un enfoque preventivo, de promoción de la salud y comunitario. Entendemos lo comunitario en la contemplación e integración de los diversos actores sociales de los contextos de inserción de las poblaciones destinatarias en las intervenciones. Las problemáticas y estrategias de abordaje surgen de una co-construcción narrativa con la población destinataria, constituyéndose en prácticas situadas.

Estos acompañamientos deben estar a cargo de profesionales capacitados en temáticas de orientación referidas a las poblaciones particulares que se van a abordar. Por ello resulta clave propiciar espacios para que estudiantes de grado se involucren en proyectos que permitan acercarse a estas poblaciones.

Como tercer aspecto se destaca que el proceso de orientarse no se da en soledad. El proyecto necesita la ayuda de otros que, en posición de interrogar al sujeto sobre sus intenciones pasadas, actuales y la manera mediante la cual las ha llevado a término, jugarán un papel fundamental en su cuestionamiento. En este sentido, el trabajo de elaboración del proyecto se inscribe en la urdimbre social: no hay proyecto de vida sin soportes que permitan desplegarlo (Valenzuela y Aisenson, 2022). Las personas pueden proyectar a partir de transitar por instituciones que puedan posibilitar la apertura de futuros diversos. Algunas de ellas cumplen funciones claves como *Instituciones Orientadoras* (Aisenson et al., 2018; Valenzuela, 2020; Valenzuela y Aisenson, 2022), ofreciendo un soporte para la puesta en perspectiva del sí mismo, a partir de un proceso de historización que incide sobre las reconfiguraciones identitarias. Funcionan como un marco y referente estable y acompañante, que impulsa la construcción de narrativas de vida alternativas y positivamente valoradas.

El trabajo del/a orientador/a tampoco es solitario. Se resalta la visión interinstitucional a partir de la creación de redes y el trabajo interdisciplinario, que permite aportar miradas diversas para la resolución de problemas complejos.

Metodología.

El proyecto de extensión “Orientación Vocacional y Ocupacional para jóvenes de Orquestas infanto-juveniles” se desarrolla en el marco de las actividades de la

Cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. En línea con el espíritu de los proyectos UBANEX, que buscan fortalecer los vínculos entre la Universidad y la comunidad, este proyecto procura promover la articulación entre docencia, investigación y extensión, a fin de establecer acciones que admitan la participación y formación profesional de estudiantes, la producción de conocimientos y el abordaje integral de problemáticas sociales. Las prácticas que se desarrollan, se apoyan en las relaciones dinámicas entre el ámbito académico y las problemáticas actuales en el marco de contextos complejos y cambiantes.

Desde este espacio, se propone la realización de actividades de acompañamiento en la construcción de las trayectorias de vida de jóvenes participantes de Orquestas y Coros Infantiles y Juveniles. Se apunta a la participación activa de estudiantes universitarios desde un abordaje preventivo, articulando los contenidos curriculares de la carrera con las necesidades y demandas de la comunidad. De este modo se busca robustecer el compromiso socio-educativo de estudiantes y docentes de la Universidad, a fin de que las necesidades de comunidades vulneradas sean tenidas en cuenta y se gestionen recursos para resolverlas.

El Proyecto fue presentado en el año 2019, dio inicio en agosto de 2021 y finalizó en junio de 2022. Los cambios contextuales a partir de la virtualidad forzosa en la pandemia, requirieron el re-diseño de los dispositivos para llevar a cabo el proyecto de intervención en la comunidad.

Durante ese tiempo, se involucraron estudiantes universitarios y graduados/as de nuestra casa de estudios para formarse en temáticas de orientación y vulnerabilidad e intervenir en las acciones que se llevaron a cabo. A partir del soporte de un aula virtual de la Facultad de Psicología, se diseñó específicamente un espacio para acompañar el proceso de aprendizaje, además de encuentros a través de video llamada por la plataforma Zoom.

Las diversas actividades presentadas en esta experiencia, han permitido la articulación teórico-práctica para el aprendizaje de la disciplina de la Orientación con fuerte peso en la formación profesional y utilizando como andamiaje el abordaje tutorial y la utilización de herramientas lúdicas y audiovisuales. Se apunta a la construcción de conceptualizaciones sobre la construcción de trayectorias de vida y proyectos de futuro de infancias y juventudes, en situación de vulnerabilidad social, que participan de dichas Orquestas. Tanto estudiantes como graduados/as han participado del proyecto como parte de su trayecto formativo universitario con el compromiso de trabajar junto a la comunidad. Los/as estudiantes aprendieron a planificar actividades, implementarlas y evaluarlas. Participaron primero en el rol de observadores y luego como moderadores de grupos pequeños en los talleres presenciales. Asimismo, se apuntó al trabajo de elaboración de informes. La propuesta promovió un posicionamiento cada vez más activo por parte de los estudiantes participantes.

Etapas de la experiencia

En la primera etapa, se trabajó en el diseño y la implementación de un taller destinado a docentes y referentes: "Los desafíos actuales en el acompañamiento de jóvenes en Orquestas y Coros: Herramientas para construir futuro". En esta instancia, se propuso la reflexión sobre los aprendizajes que se construyen en Orquestas y Coros, la posibilidad de transferencia a otros espacios (educativos, laborales, sociales) y del rol que juegan docentes y referentes en dichos procesos. Asimismo, el taller apuntó a valorar la actividad de docentes en tanto docentes-orientadores (Valenzuela y Virgili, 2018). Al respecto, uno de los objetivos principales fue sensibilizar sobre la potencia que tiene la participación en Orquestas y Coros para la construcción de identidades y para habilitar futuras inserciones.

Se realizaron 4 talleres de modo virtual que contaron con la participación de 61 docentes y referentes de diferentes partes del país. Este hecho fue posible gracias a la firma del convenio marco con SOIJAR (Sistema de Orquestas Infantiles y Juveniles de Argentina). Una alianza facilitadora para el vínculo con Orquestas y Coros, brindando carácter federal a la intervención.

En la segunda etapa se diseñaron talleres para jóvenes, con el propósito de sensibilizar sobre la construcción de futuros, los aprendizajes construidos en los diferentes contextos de vida y sobre el modo en que dichos aprendizajes pueden ser herramientas para el futuro.

Se realizaron 4 talleres con jóvenes de forma presencial en el AMBA, en escuelas de Capital, Quilmes, Florencio Varela y El Jagüel. En total participaron 90 jóvenes, brindándoles la posibilidad de continuar su proceso de orientación de manera virtual, a través del Servicio de Orientación de la Facultad.

Resultados

En la evaluación de talleres de docentes y referentes, los/as participantes expresaron que el encuentro resultó fructífero para compartir experiencias de trabajo, fundamentalmente a partir del atravesamiento de la pandemia y de las consecuencias en la posibilidad de acompañar satisfactoriamente los procesos educativos. Destacaron llevarse preguntas, nuevas ideas y perspectivas para maximizar la experiencia de vida de juventudes. Reflexionaron sobre la importancia que tiene la Orquesta como promotora de la inclusión social, desde su propuesta pedagógica multinivel. Se planteó la necesidad de trabajar la equidad, brindando lo que cada uno necesita, teniendo en cuenta su particularidad; y la importancia de ayudar a construir con las juventudes su valor personal e identidades valiosas.

Mencionaron la importancia del trabajo interdisciplinario para crear una comunidad de aprendizaje, y así, abarcar diversas necesidades. Rescataron la importancia y necesidad de estar en contacto entre colegas e intercambiar con otros.

Los/as jóvenes participantes de los talleres se mostraron agradecidos/as y a gusto con la actividad expresando que pudieron conocerse mejor a sí mismos y entre

sí. Encontraron allí un espacio donde se sintieron escuchados y pudieron pensar las cosas que les gustan hoy y las que les gustaría hacer a futuro, teniendo en cuenta los valores y recursos personales y los aprendizajes que les brindó la orquesta. En las encuestas expresaron interés por recibir mayor orientación para sus elecciones y futuros, información sobre música y arte, sobre la vida laboral, sobre carreras e idiomas, sobre la temática bullying y por tener más espacios para poder hablar sobre lo que les pasa.

Conclusiones

Como primera reflexión, se puede resaltar la potencialidad que tiene *lo federal* en este tipo de proyectos, donde las oportunidades de construir conocimiento significativo se enriquece a partir de las miradas de lo diverso y de la puesta en común de estrategias que otros/as colegas han implementado en situaciones similares. En este sentido, se valora la tecnología como mediadora de vínculos entre personas afianzadas en distintos puntos del país, que favorece la construcción de nuevas redes para compartir experiencias en un contexto en el cual es cada vez más imperioso construir conocimiento colaborativo.

A su vez, la experiencia permite capitalizar aprendizajes y competencias de modo que sean transferibles a otros ámbitos. La propuesta de enseñanza colectiva de Orquestas y Coros habilita el encuentro con otros para la co-construcción de conocimientos y el logro de aprendizajes. Si bien lo musical es el eje del proyecto, a partir de sus actividades se desarrollan habilidades que exceden al ámbito musical, y tienen la potencia de habilitar mejores inserciones presentes y futuras (Valenzuela, 2020). A partir de la valorización de la experiencia, es posible promover la apropiación de saberes y el reconocimiento de competencias transversales y específicas que resultan fundamentales para la construcción de la vida (Valenzuela, 2022). En este sentido, se brindaron herramientas conceptuales a docentes y referentes para ampliar la comprensión de sus prácticas, que posibilitan dimensionar el potente rol de la Orquesta/Coro para abrir oportunidades a sus participantes, y de su propio trabajo en la construcción de aprendizajes significativos para la vida.

Se desprende por último, la necesidad de continuar fortaleciendo desde la Universidad, los lazos con la comunidad para el diseño de estrategias en conjunto que permitan acompañamientos efectivos de la construcción de los proyectos de vida de los/as jóvenes. De manera especial con los sectores de mayor vulnerabilidad social, diseñando propuestas contextualizadas en función del diagnóstico de sus necesidades. A su vez, seguir propiciando el acercamiento de futuros profesionales de la salud a espacios de intervención socio-comunitarios, que posibiliten ensayar nuevos roles para el desarrollo profesional. A partir de la posibilidad de explorar escenarios novedosos y transitar experiencias de formación supervisadas se puede sensibilizar a los/as

estudiantes para que consideren el trabajo en un ámbito de inserción profesional floreciente y vacante.

Referencias Bibliográficas

Aisenson, G; Legaspi, L.; Valenzuela, V. (2018). Vulnerable Youth in Argentina: Contributions to the achievement of sustainable life-paths and decent social insertions. Research and Practices. En *Life and Career designing for sustainable development and decent work*. Valérie Cohen-Scali, Jacques Pouyaud, Violetta Drabik- Podgorna, Marek Podgorni, Gabriela Aisenson, Jean Luc Bernaud, Issa Moumoula, Jean Guichard editores. UNESCO Chair on Lifelong and Guidance- Springer

Observatorio de la Deuda Social Argentina [ODSA]. (2015). Progresos sociales, pobreza estructural y desigualdades persistentes: ilusiones y desilusiones en el desarrollo humano y la integración social al quinto año del Bicentenario (2010-2016). (A. Salvia, Ed.). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Educa.

Programa Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD] (1994). Informe sobre el Desarrollo Humano 1994. México: Fondo de Cultura Económica.
Recuperado el 1-5-2020 de
http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_1994_es_completo_nostats.pdf

Savickas, M. et al. (2009) Construir su vida: Un paradigma para la orientación del Siglo XXI. *Journal of Vocational Behavior*
doi:10.1016/j.jvb.2009.04.004 (Traducción al castellano para uso interno de la cátedra: Aisenson, D. & Aisenson, G. Título original: Life designing: A paradigm for career construction in 21st Century)

Sen, A. (2000). Desarrollo y Libertad. Buenos Aires: Planeta

Valenzuela, V. (2020a). *Jóvenes en Orquestas, construcción de identidad y proyectos de futuro*. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Disponible en https://bit.ly/tesis_valenzuela_2020

Valenzuela, V. (2020b). *Notas sobre Educación en Argentina en ámbitos formales y no formales*. Documento de trabajo del Seminario Psicología de la Orientación y Educación. Programa de Actualización en Psicología de la Orientación. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires

Valenzuela, V. (2019). La formación para el trabajo de jóvenes y el rol de la orientación. Material de trabajo del Seminario Psicología de la Orientación y Trabajo, del Programa de Actualización en Psicología de la Orientación- Facultad de Psicología- Universidad de Buenos Aires

Valenzuela, V. y Aisenson, G. (2022). Construcción de proyectos desde la psicología de la orientación. Una aproximación conceptual. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires*, XXVIII, 97-108.

Valenzuela, V. y Virgili, N. (2018). La Supervisión en Orientación en espacios de formación de grado. *Libro de trabajos XIX Congreso Argentino de Orientación Vocacional "Pensar, Imaginar y Soñar: Perspectivas y Desafíos Territoriales de la Orientación Vocacional"*, 383-387.

EJE N°5. ORIENTACIÓN, INNOVACIÓN Y CULTURA DIGITAL. COORDINADORA.

Coordina: María Celeste Gómez.

INTERVENCIONES CON INGRESANTES EN CONTEXTOS DE PANDEMIA Y POST-PANDEMIA

Autoras:

Casanova Mónica

Regatky Mariela

Equipo de Desarrollo Estudiantil - Universidad Nacional de General Sarmiento

mcasanov@campus.ungs.edu.ar

Palabras clave: Afiliación, transición, orientación, virtualidad

Eje temático: Orientación, innovación y cultura digital.

Resumen

Iniciar la vida universitaria supone un complejo proceso de afiliaciónⁱ en donde se produce un nuevo status social, el pasaje de alumno a estudiante. El mismo implica adaptarse a códigos propios de la enseñanza superior, aprender rutinas y apropiarse de dinámicas institucionales.

En el escenario que tuvo lugar desde comienzos de la Pandemia, a raíz del Covid 19, a esa complejidad, se sumó para los ingresantes, la de comenzar sus cursadas a distancia.

Desde el Equipo de Desarrollo Estudiantil de la UNGS, el objetivo central fue implementar dispositivos para afrontar esa doble transición que implicaba el ingreso al nivel superior y la virtualización de cursadas.

Se diseñaron diferentes propuestas de orientación, a través de redes sociales, vivos de instagram y encuentros sincrónicos, donde se presentaban áreas de la universidad, estrategias para aprender en la virtualidad y recorridos de estudiantes avanzadas por diferentes carreras, entre otras.

El uso de estas herramientas, se ha constituido en puentes que entran estrategias de comunicación, desarrollan habilidades cognitivas y construyen comunidades de diálogo e intercambio.

El contexto actual nos desafía a continuar generando apoyos para los estudiantes en cursadas que comienzan a proyectarse desde la bimodalidad.

INGENIERÍA DEL EMPLEO 2.0: ORIENTACIÓN LABORAL EN LA ERA DIGITAL.

Autores:

Labandeira, Julieta Lorena

Resnik, Federico.

Secretaría de Inclusión, Género, Bienestar y Articulación Social (SIGBAS).
Servicio de Orientación Vocacional y Ocupacional (SOVE); Inserción Laboral:
Empleos.

Facultad de Ingeniería. Universidad de Buenos Aires.

Correo electrónico: jlabandeira@fi.uba.ar

Palabras Claves: Orientación-Proyectos-Tecnologías-Trabajo

Eje temático: orientación, innovación y cultura digital

Resumen

Los avances tecnológicos y el “entorno 2.0” en Internet, como nuevas formas de intercambio y comunicación social, nos enfrentan con grandes desafíos. Las profundas transformaciones estructurales, producen cambios sociales, culturales y de las organizaciones del trabajo, afectando y modificando de este modo las subjetividades a través de sus trayectorias educativas, laborales y la vida de las personas.

En este proyecto que se encuentra en una primera fase, tenemos como objetivo general: Acompañar a estudiantes FIUBA en la construcción de sus proyectos laborales, favoreciendo la inserción laboral. Como afirma Guichard (2017): “Las intervenciones de acompañamiento en orientación, tienen como objetivo general ayudar a los individuos o grupos para hacer frente a los problemas del desarrollo de la vida personal y profesional, de la manera en la que estos problemas se plantean en ese momento en su sociedad” (pag.44).

Articulando dos áreas, SOVE y Empleos, se busca brindar un espacio de consulta e intercambio grupal, teórico y práctico para que puedan tener más herramientas de búsqueda laboral en la era digital que favorezcan su inserción laboral, destacándose entre ellas el diseño de C.V. video, perfil de LinkedIn y estrategias para presentarse a una entrevista laboral virtual o presencial y el desarrollo de una comunidad de estudiantes en la cual se comparta información vinculada al trabajo y a la Ingeniería.

Referencias bibliográficas

Aisenson, D. (2007). Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. En D. Aisenson; J. A. Castorina, N. Elichiry; A. Lenzi y S. Schlemenson (coords.). Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa. Buenos Aires: UBA- NOVEDUC.

Beck, U. (1986). La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad. PAIDÓS. Barcelona.

Castells, M. y otros (2007) El espacio de flujo, tiempo atemporal y redes móviles. En Comunicación móvil y sociedad, una perspectiva global. Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2007c/312

Guichard, J. (2017). Seminario: Orientarse en la era Antropocena, Posgrado UBA.

Quattrocchi, P.; Flores, C.; Pereda, Y.; García, A. y Cassullo, G. (2015) “Orientar en el siglo XXI. Un desafío frente a los cambios sociales”. Presentado en III Encuentro Nacional de Servicios de Orientación Universitaria “Nuevos Escenarios y Actores. Desafíos actuales y acciones posibles”. Salta.

INGENIEROS POR UN DÍA (IXD): EL VIDEOJUEGO

Autoras:

Cavaliere Luciana Paula

Brugaletta Andreina Sol

Programa “Ingenieros por un día”, Servicio de Orientación Vocacional y Educativa, Secretaría de Inclusión, Género, Bienestar y Articulación Social, Facultad de Ingeniería de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

Correo electrónico: lcavaliere@fi.uba.ar

Palabras claves: ingeniería – orientación – videojuego – pre-ingreso

Eje temático: Orientación, innovación y cultura digital

Introducción

El programa “Ingenieros por un día” (IXD) de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Buenos Aires (FIUBA) se desarrolla desde 2015 en forma ininterrumpida, ofreciendo actividades para estudiantes de últimos años de nivel secundario con intereses afines a carreras de ingeniería.

Se trata de un programa interdisciplinario que reúne los aportes de la ingeniería y de la orientación para brindar una propuesta reflexiva, pero también participativa a los fines de contribuir en los procesos de orientación vocacional de los y las jóvenes interesados en estudiar ingeniería.

El presente escrito tiene por propósito socializar su más reciente desarrollo: un videojuego educativo. El mismo cuenta con un manual para educadores y/o orientadores.

Objetivos

“IxD presencial y virtual”, “IxD Vocacional” e “IxD: El videojuego”, son las tres propuestas que integran el programa “Ingenieros por un día” (IXD), que adquiere estatuto de programa en 2018, a partir de la Res. (CD) 1451/2018.

El Programa forma parte del Servicio de Orientación Vocacional (SOVE) de la FIUBA, y es el área específica del Servicio que genera propuestas grupales para acompañar durante el pre-ingreso a jóvenes interesados en ingeniería.

Sostenemos, que poder ofrecer actividades correspondientes al ámbito pre-universitario, impacta positivamente en los y las estudiantes que posteriormente se inscriben en forma efectiva a las carreras que dicta nuestra casa de estudio, brindándoles algunas herramientas para poder apropiarse, en forma anticipada, del oficio de ser estudiante universitario (Coulon, 1995),

En este sentido, las propuestas “IxD presencial y virtual”, que se consolidan como juegos de simulación de pre-proyectos de ingeniería, e “IxD Vocacional”, un taller de orientación vocacional específico de ingeniería, son actividades que se enmarcan en el espacio universitario. Sin embargo, “IxD: El videojuego”, ha logrado trascender este espacio, a partir de una propuesta disponible para celulares, computadoras y factible de ser utilizada como herramienta pedagógica y de orientación en escuelas y/u otros espacios de orientación individuales o grupales.

Podemos señalar como objetivos específicos del videojuego, los siguientes:

- visibilizar las carreras de ingeniería.
- desnaturalizar mitos en torno a estas carreras.
- incentivar las vocaciones científico-tecnológicas.

Metodología

IxD es un programa que siempre ha buscado mantenerse en movimiento. Es por ello, que en 2018 surge la idea de desarrollar un videojuego para ser utilizado en los “tiempos muertos” de su actividad fundante “IxD presencial”. Dicha actividad, supone instancias de acreditación y colaciones, en los que la posibilidad de disponer de un videojuego on-line podía ayudar a adicionar un plus pedagógico a la jornada.

Así se desarrolla un primer prototipo del videojuego, pero que finalmente no se utiliza para los objetivos planteados, sino para ser utilizado en 2019, en un evento cultural de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, “La noche de los Museos”.

El equipo desarrollador, estuvo compuesto por integrantes del equipo de IxD y estudiantes avanzados y graduados de la Universidad Nacional de José Clemente Paz (UNPAZ). Contó con el financiamiento de la Fundación YPF.

Este primer prototipo presentó un escenario lineal, en el que un personaje no jugable, Elisa Bachofen, guiaba a los participantes, a través de diferentes preguntas ingenieriles y de corte vocacional y desafíos vinculados a la temática de energías renovables y no renovables, por el recorrido propuesto por el

videojuego. De esta forma, sus jugadores y jugadoras accedían a una primera aproximación al mundo de las ingenierías, promoviéndose también algunas reflexiones vinculadas a la elección vocacional.

Esta primera versión resultó ser sumamente jugable y apta para todo público. Por eso, fue factible de ser utilizada en “La noche de los Museos”. Entre 2020 y 2022 se revisa el videojuego y se decide re-diseñarlo con la idea de incluir más desafíos, reflexiones e intervenciones orientadoras y de crear un mundo energético.

Actualmente, el videojuego puede ser utilizado en celulares y computadoras. A su vez, se dispone de una versión on-line. Las tres versiones poseen las mismas actividades y tienen como escenario una ciudad energética llamada Hebis.

Al ingresar a Hebis, los y las participantes pueden recorrer seis edificios que abordan temáticas diferentes: energía eólica, energía solar, biomasa, energía hidroeléctrica, energía eléctrica e hidrocarburos. En cada edificio deben resolver tres retos ingenieriles que responden a un mismo formato: ubicar el recurso, seleccionar el dispositivo adecuado para transformar la energía y realizar un cálculo ingenieril.

Es en los desplazamientos y en el espacio de descanso, titulado “Otium”, en donde se presentan las interacciones con Elisa Bachofen, quien invita a la introspección, la identificación de estilos decisionales, la conexión con el aspecto emocional involucrado en la elaboración de un proyecto educativo, y a la desnaturalización de mandatos, mitos y sesgos de género.

Entre las principales representaciones erróneas que se intenta derribar en el videojuego, nos encontramos con la idea de la elección de carreras de ingeniería como estrictamente vinculadas a la pasión y/o facilidad por las ciencias exactas; con las fábricas como principal espacio de inserción laboral; y con el ámbito ingenieril como lugar exclusivo de los varones.

De hecho, la elección de Elisa, responde a la posibilidad de visualizar la ingeniería como carrera posible de ser elegida por mujeres, así como también de homenajearla como primera mujer ingeniera de Argentina y Latinoamérica.

El manual

Con el objetivo de expandir nuestras intervenciones a otros ámbitos, diseñamos un manual para educadores y orientadores, que permita capitalizar todos los recursos que este innovador videojuego ofrece.

En el manual, se hace hincapié en la posibilidad de profundizar sobre la temática de energías renovables y no renovables, la elección vocacional y los sesgos de género. A su vez, ofrece algunas indicaciones generales sobre cómo jugarlo.

La intención es lograr que el videojuego pueda ser utilizado como herramienta pedagógica para articular con contenidos que puedan estar abordándose en las escuelas, así como también como dispositivo de orientación accesible para docentes y orientadores.

Es por ello, que en su primera parte se hace una descripción de cada una de las áreas del videojuego. Desde los edificios que conforman a Hebis, el área de descanso “Otium”, hasta el “Archivo General” en donde se dispone de información referida a competencias de las ingenierías.

Posteriormente, se señalan todos los espacios y diálogos en donde se pueden trabajar cuestiones vocacionales: mitos, emociones, estilos decisionales, mandatos y reflexiones. Se ofrecen también dinámicas grupales posibles para abordarlos.

En relación a los edificios, se sugieren materiales para continuar trabajando sobre las energías que abordan.

Finalmente, se dispone de un último apartado en donde se proponen formas de trabajar sobre ingeniería y género.

Resultados

Las encuestas de satisfacción administradas en *La noche de los Museos* y *La Feria educativa de profesiones*, organizada en la Escuela Técnica de la UBA ubicada en Lugano, en el marco del programa “Universitarios por más universitarios”, espacios donde se ha testeado el videojuego, arrojaron altos niveles de satisfacción en relación al dispositivo. Sin embargo, los resultados son parciales y aún nos encontramos en la búsqueda de mayores datos que nos permitan evaluar la utilidad del videojuego.

A su vez, la difusión del manual y del videojuego, en escuelas y entre orientadores, recién ha comenzado, por ello no contamos con datos en relación al impacto de este innovador dispositivo.

Conclusiones

El desarrollo del videojuego, respondió a la posibilidad de ofrecer una herramienta atractiva e innovadora para nuestro público objetivo. Los videojuegos forman parte hoy, de la cotidianidad y de un lugar deseado por los y las jóvenes. Por eso, no animarnos a explorar esta herramienta, no fue una opción.

Sin embargo, y por este mismo motivo, se decidió diseñar un manual. Los videojuegos son moneda frecuente entre los y las jóvenes, pero no siempre entre educadores y orientadores. En este sentido, el manual permite hacer circular el saber, y de este modo, se genera una ruptura del modelo tradicional de enseñanza en donde el docente concentra el rol activo y el estudiante la pasividad. Así se genera un espacio de aprendizaje mutuo, en donde los y las jóvenes nos podrán guiar en el uso de la tecnología y nosotros en lo que respecta a los contenidos ingenieriles y/o de orientación, dado que esta situación también se replica en el marco de la orientación. El videojuego, permite habilitar en nuestros consultantes un espacio de saber, que puede desbordarnos. Ayuda de

este modo, a que el consultante se apropie de su conocimiento y pueda animarse a ocupar un lugar protagónico en su proceso de orientación.

Para poder llegar a nuestros y nuestras jóvenes, muchas veces tenemos que ir a buscarlos, allí donde ellos y ellas se sienten cómodos, y donde tal vez nosotros tengamos que ceder algo de este aparente control y poder que se nos asigna como adultos, docentes u orientadores. Es por ello, que los videojuegos como potenciales espacios de construcción de saberes y subjetividades (Esnaola, G. 2016) pueden ser una opción interesante para hacerles llegar conocimientos y reflexiones que, como adultos y profesionales, sabemos pueden sumar a la construcción de proyectos de vida.

Referencias bibliográficas

Coulon, A. (1995). Etnometodología y educación. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Esnaola, G. (2016). Videojuegos en aulas ludificadas. Buenos Aires: Noveduc.

Resolución de Consejo Directivo N°1451/2018. (Documentación interna FIUBA)

ⁱ Ideas expuestas por el Alain Coulon en el material de lectura presentado en el Primer Foro de Inclusión, Retención y Participación Estudiantil organizado por la Red Bien del CIN. Paraná, 7 y 8 de mayo de 2015.

INTERVENCIONES VIRTUALES EN ORIENTACIÓN OCUPACIONAL.

Autores:

Del Re, Valeria Alejandra

Labandeira, Julieta Lorena

Lupano, Santiago.

Programa de Orientación y Capacitación para la Inserción Laboral. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Correo electrónico: pocilpsiuba@gmail.com

Palabras Clave: Transición-Redes-Proyectos-Tecnologías.

Resumen

El siglo XXI se ha caracterizado por el uso masivo de tecnologías, lo cual ha aparejado nuevas formas de comunicación. Diversos autores (Bauman, 2001; Jacinto, 2010;) dan cuenta de cómo la era digital, desembocó en una nueva

forma de pensar la relación de las personas con sus transiciones, proyectos de vida y anticipaciones de futuro.

En este escenario, el presente trabajo posee como objetivo describir las intervenciones virtuales realizadas entre los meses de junio y octubre de 2020, en contexto de pandemia del Programa de Orientación y Capacitación para la Inserción Laboral (POCIL) de la Facultad de Psicología, las cuales apuntaron a sensibilizar en las temáticas abordadas desde el equipo y ofrecer conocimientos valiosos para la construcción de estrategias para la inserción laboral.

Las primeras conclusiones a las que se arriban permiten afirmar que el 99,2% de los/as participantes considera haber podido reflexionar sobre la propuesta en las distintas actividades; mientras que el 95,8% considera haber recibido información que desconocía respecto a las temáticas. Desprendiéndose que las intervenciones realizadas han permitido trazar puentes dialógicos con las juventudes siendo capaces de apropiarse de la información de un modo genuino y valorando los escenarios virtuales como punto de encuentro.

Referencias bibliográficas

Orientación Vocacional en la Cultura Digital. García, Alejandra Elisa; García Morillo, Natalia Alejandra; Mazza, Adriana Programa de Orientación al Estudiante, Universidad de Buenos Aires. Argentina

Aisenson, D. (2007). "Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación", en "Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educacional". Buenos Aires: NOVEDUC

Castells, M. y otros (2007) El espacio de flujo, tiempo atemporal y redes móviles. En Comunicación móvil y sociedad, una perspectiva global. Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2007c/312/

Cobo, C. (2016) La Innovación Pendiente. Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento. Montevideo: Colección Fundación Ceibal/Debate. Cobo, C.

Pardo, H. (2007). Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food. Barcelona / México DF: Grup de Recerca d'Interaccions Digitals, Universitat de Vic. Flacso México.

Lion, C. (2005) Nuevas maneras de pensar en tiempos, espacios y sujetos. En: Tecnologías educativas en tiempos de Internet / compilado por Edith Litwin. Buenos Aires: Ed. Amorrortu.

Lévy, P. (2007). *Cibercultura. La cultura de la sociedad digital*. [Informe al Consejo de Europa]. Prólogo: Manuel Medina. Barcelona: Rubí; México: Anthropos Universidad Autónoma Metropolitana.

Pantoja Vallejo, A. (2002) *Por las Sendas de la E- Orientación*. Universidad de Jaén. Disponible en <http://antoniopantoja.wanadooasdl.net/recursos/orientaci/cive02.pdf>

Quattrocchi, P.; Flores, C.; Pereda, Y.; García, A. y Cassullo, G. (2015) "Orientar en el siglo XXI. Un desafío frente a los cambios sociales". Presentado en III Encuentro Nacional de Servicios de Orientación Universitaria "Nuevos Escenarios y Actores. Desafíos actuales y acciones posibles". Salta.

PROCESOS VIRTUALES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESCENARIOS HÍBRIDOS EN TRANSICIÓN

Autoras:

Quintana Marlene Paola

Ávalos Olivera Laura

Correo electrónico: quintana_marlene@hotmail.com

Departamento de Orientación Vocacional.

Secretaría General de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional del Nordeste.

Resumen

Introducción

El presente trabajo presenta resultados sobre las experiencias vivenciadas en talleres virtuales de Orientación Vocacional, destinados a adolescentes y adultos en procesos de orientación vocacional en contextos de pandemia. Las propuestas de talleres desplegadas durante el 2020 con motivo del cierre de los edificios de las instituciones educativas a causa de la pandemia Covid-19 han tenido que pensarse e implementarse en contextos de incertidumbre y cambio permanente. La situación actual nos ha interpelado de manera profunda para revisar certezas, visibilizar prácticas institucionales, avanzar en medio de la incertidumbre, cuestionar y buscar respuestas a nuevas preguntas a la vez que experimentamos con nuevos formatos, lenguajes y lógicas propias de las interfaces digitales (Scolari, 2018).

Metodología

Desde la metodología y las estrategias didácticas desarrolladas en los talleres virtuales de Orientación Vocacional, las tecnologías de la información y comunicación, se configuran como una oportunidad para complejizar la reflexión sobre la decisión vocacional. Por ello, la presente comunicación tiene como objetivo analizar y comprender, los procesos de orientación vocacional en

escenarios híbridos en transición desde algunos interrogantes claves: ¿Qué cambia nuestras formas desarrollar talleres de orientación vocacional a través de las tecnologías de la información y comunicación? ¿De qué manera las propuestas de orientación vocacional se entremezclan y combinan con el contexto actual? Como lo menciona la autora Silvia Andreoli (2021) ¿qué cambiaríamos de nuestras propuestas previas a la pandemia ahora que podemos ver con otros ojos?, ¿qué prácticas se verán recreadas o transformadas?

Referencias bibliográficas

- Scolari, C. (2018). Las leyes de la interfaz. Gedisa.
 - Andreoli, S. (2021) Modelos híbridos en escenarios educativos en transición. Citep. Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía. Disponible en: <http://citep.rec.uba.ar/covid-19-ens-sin-pres/> (Fecha de consulta: 04 de agosto 2022).
-